**«Технологии по подготовке к итоговой аттестации ГИА по русскому языку» (из опыта работы)** -**1 слайд**

Выступление хотелось бы начать с высказывания: **2 слайд:**

*Если у тебя есть яблоко, и у меня есть яблоко,*

*и мы ими поменяемся, у нас останется*

*по одному яблоку. Если у тебя есть идея,*

*и у меня есть идея, и мы ими обменяемся,*

*у нас будет по две идеи.*

 *Бернард Шоу*

Тестовый контроль вошёл в нашу жизнь: ЕГЭ, ГИА в новой форме за курс основной школы, предполагается контроль на выходе из начальной школы, аттестация учителей….

 И хотя тестовая форма контроля подвергалась и подвергается очень серьезной критике, но на данный период альтернативы у нас нет.

 Тестирование вводится для повышения объективности, обоснованности и сопоставимости результатов работы общеобразовательных школ, учителей, учащихся и т.п.

 В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ГИА. Поэтому считаю тему моего выступления актуальной на сегодняшний день, а работу школ и учителей Пышминского района в данном направлении необходимой для подготовки обучающихся к экзамену.

Начинать работу по подготовке к ГИА необходимо с создания методической базы **слайд 3, 4, 5**, куда входят: печатные издания типовых тестовых заданий, электронные тесты, тренажеры, аудиоуроки.

Для выявления уровня подготовки учащихся проводится ***диагностика*****слайд 6-** **(раздаточный материал)**. Разрабатываю таблицы для каждого класса и веду мониторинг усвоения тем и разделов русского языка. На мой взгляд, это наиболее удобная форма, поскольку это наглядно и всегда под рукой. Учитывая данные предметно- содержательного анализа, корректируется рабочая программа, в частности, в рабочую программу по русскому языку включаю проверочные и контрольные работы в форме ГИА.

Причем работы в форме ГИА помещаю в свой блог, который начал работать в ноябре 2012 года. **Слайд 7**

Работу на занятиях по подготовке к ГИА веду следующим образом.

Во-первых, на уроках русского языка изучаем непосредственно теорию, выполняем различные задания (3 часа в неделю). Использую информационные технологии, применяю интернет-уроки **слайд 8**

 Каждую субботу в 9-х классах проводится факультатив, где непосредственно выполняем задания ГИА части А и В.

Для такой работы использую тренажеры **слайд 9,** ЭОР **слайд 10,** интерактивные упражнения **слайд 11,** раздаточный материал, тестовые задания, причем стараюсь дать тесты разных вариантов, применяю презентации, технологию дифференцированного обучения, что помогает в работе со слабыми обучающимися.

На 1 и 2 полугодие выделены часы на предмет РиКО. Составила рабочую программу таким образом, чтобы работать на уроке над написанием изложения и сочинения на лингвистическую тему.

Каждый понедельник для обучающихся 9 класса проводятся консультации для подготовки к ГИА, составлены темы консультаций. Для обучающихся проводятся и индивидуальные «пятиминутки», на которые обучающиеся приходят со своими решенными заданиями А и В из сборника, выясняем допущенные ошибки, обучающиеся задают интересующие вопросы по теории и т.п. Но, как правило, на данные занятия приходят не все обучающиеся…

К каждому занятию пересматриваю большой объем литературы: КИМы, справочники, методички, презентации в Интернете, ищу новые материалы на сайтах ФИПИ. Есть очень интересные и толковые пособия, есть просто литература, выпущенная «на спрос». Вот так и выбираешь: от книги к книге, от теста к тесту… И особые «изюминки», дельные, необходимые ребятам, помещаю в свои записи, в индивидуальные папки учащихся по подготовке к ГИА.

Таким образом создаю «Банк методических идей и находок», **слайд 12** ,где веду сбор информации по ГИА. Тесты и презентации, таблицы и схемы помещаю в папку, систематизирую, работаю с этим материалом на уроках.

**(показ папки для подготовки к ГИА)**

Такой «Банк методических идей» полезен не только мне, как учителю, на уроке, но полезен и обучающимся, так как в данной папке собираю различный материал по отдельным заданиям экзамена. Данная форма работы помогает систематизировать материал и облегчает работу с отдельными обучающимися, которые осваивают учебный материал на разном уровне.

С такими обучающимися проводится дополнительная работа. Обучающиеся распределены на три группы: базовый уровень (работа происходит на уроке), повышенный уровень и обучающиеся группы риска.

С двумя последними группами учащихся работа проводится дополнительно на консультациях и дополнительных занятиях. Разработана программа работы с этими обучающимися **слайд 13 .**Данная работа также удобна, так как наглядно виден результат каждого ребенка, его вклад в изучение русского языка.

Также ведутся отдельные тетради для подготовки к экзамену **(показ тетрадей).**

Подготовка к ГИА и ЕГЭ - очень сложный процесс, в котором многое зависит от педагога и методики преподавания. Залогом успешной сдачи экзаменов  является качественное освоение школьной программы, повторение и систематизация изу­ченного материала в 5-9 классах, развитие различных умений. Огромную помощь в этом окажет методически оправданное использование ЭОР и ИКТ в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности, которое позволяет преподнести учебный материал емко и наглядно,  облегчает организацию проверки знаний обучающихся.  Именно поэтому мы  так широко используем сегодня информационно-коммуникативные технологии. Иначе невозможно -  мы находимся на  современном этапе развития образования, и  применение ЭОР и ИКТ  в педагогике  - это мощный стимул в обучении и движении вперёд.

 Также я убеждена, что подготовка к итоговой аттестации- процесс длительный. Начинать работу нужно не с 9 класса, а с 5-го класса.

*«Трудности – это то, что делает нашу жизнь интересной, их преодоление- содержательной».*