**Пояснительная записка**

Образованность, интеллект, знание своего дела – эти качества всегда ценились. Но достаточно ли их для того, чтобы быть востребованным, занять достойное место в коллективе, добиться успеха в карьере? Сегодня всё большее значение приобретают личностные качества человека, его культурный уровень, духовное развитие, воспитанность. Вот почему среднее и высшее образование в последнее время ориентировано на гуманитаризацию обучения, обеспечивающую формирование личности, в которой сочетаются профессиональные знания и умения с высокой общей культурой.

Сейчас в стране повышается уровень требований, предъявляемых к представителям различных профессий. Необходимым компонентом общей культуры специалистов любого профиля, в значительной степени определяющим успех профессиональной деятельности, является свободное владение русским литературным языком, умение использовать его как инструмент эффективного профессионального и межличностного общения. Содержательная, логичная, правильная речь (устная и письменная) должна стать характеризующим признаком хорошего работника.

 Данный курс “Грамотей” направлен на решение этой актуальной и важной для нашего государства задачи.

Предлагаемая программа курса позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по этому предмету на повышенном и высоком уровне. В отдельных разделах она ориентирована на расширение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку на профильном уровне, направленного в первую очередь на формирование языковой и духовной культуры школьников, на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Программа позволяет более последовательно использовать сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, способствует эффективному и творческому развитию речевой культуры учащихся.

**Цель курса:**

* познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи и тенденциями развития языка;
* пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;
* помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме; совершенствовать речевую практику;

 развитие творческих способностей учащихся;

* способствовать овладению учащимися исследовательско- экспериментальными способами в познавательном процессе

.

**Задачи курса**:

* составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка;
* расширить знания по основным вопросам культуры речи;
* помочь учащимся осознанно овладеть нормами русского литературного языка;
* выработать навыки правильного употребления литературных норм русского языка;
* дополнить и расширить стандартные знания по культуре речи;

**Тематическое планирование курса по русскому языку «Грамотей»**

 **9 класс 50 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Темы** |  **Кол-во часов** |  Форма занятий |
| 1. | Вводное занятие. Понимание богатства русского языка и умение пользоваться им в речи | 1 час | Минилекция |
| 2. | Понятие о предмете культуры речи | 1 час | минилекция  |
| 3 | Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности | 1 час | минилекция |
| 4.  | Теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины | 1 час | минилекция |
| 5 | Коммуникативные качества речи. Атрибутирование  | 2 часа | минилекцияпрактикум |
| 6. | Язык в лингвистическом аспекте. | 1 час | минилекция |
| 7 | Функционально-стилевая дифференциация языка | 1 час | минилекция |
| 8. | Составление алгоритма | 1 час | минилекцияпрактикум |
| 9. | Норма языка – центральное понятие культуры речи. | 1час | минилекция |
|  | Типы нормативных дифференциаций. Формирование норм. Борьба двух крайностей: пуризма и антинормализаторства | 2 часа | Минилекцияпрактикум |
| 10. | Регуляторы парадигматических и синтагматических связей на разных уровнях языка. Лингвистический анализ текста | 2 час | минилекцияпрактикум |
| 11 | Составление алгоритмов | 1 час | практикум |
| 12.  | Выразительность русской речи. Сравнительный анализ текстов.  | 3 часа | минилекцияпрактикум |
| 13 | Диагностический тест | 2 часа | практикум |
| 14 | Виды контаминации. | 1 час | минилекция |
| 15.  |  Тест «Установление правильной последовательности» | 2 час | практикум |
| 16.  | Речевая деятельность – это деятельность текстовая.Практикум по редактированию текста | 2 часа | минилекцияпрактикум |
| 17 | Многоаспектный анализ текста | 2 часа | Минилекцияпрактикум |
| 18 | Языковое клише и речевой штамп | 1 час |  |
| 19 | Тест «Выбор правильного варианта» | 1час | минилекция |
| 20.  | Эссе как жанр письменной речи. Особенности жанра | 1 час | минилекцияпрактикум |
| 21 | Создание собственного текста в жанре эссе | 2 часа | практикум |
| 22  | Создание собственного текста с сохранением структуры и языковых особенностей исходного текста | 3 час | минилекцияпрактикум |
| 23.  | Портретный, проблемный очерк. Создание собственного портретного очерка. | 2 часа | минилекцияпрактикум |
| 24 | Анализ текстов | 1час | практикум |
| 25.  | Текстуальный и концепционный комментарий. | 1 час | минилекцияпрактикум |
| 26. | Определение смысловых компонентов текста. | 2 час | минилекцияпрактикум |
| 27. |  Выработка навыка аргументации собственного мнения по проблеме | 2 часа | минилекцияпрактикум |
| 28. | Способы комментирования проблемы исходного текста. | 3 часа | минилекцияпрактикум |
| 29. | Итоговая работа по созданию собственного текста.Взаимоанализ работ  | 4 часа  | практикум |

 **Всего: 50 часов**