

Ознакомление с окружающим миром 4 класс

Россия – страна лесов

Зеленкова
Ольга
Алексеевна,
ГОУ СОШ
№ 255
2009-2010
учебный год



Цель урока:

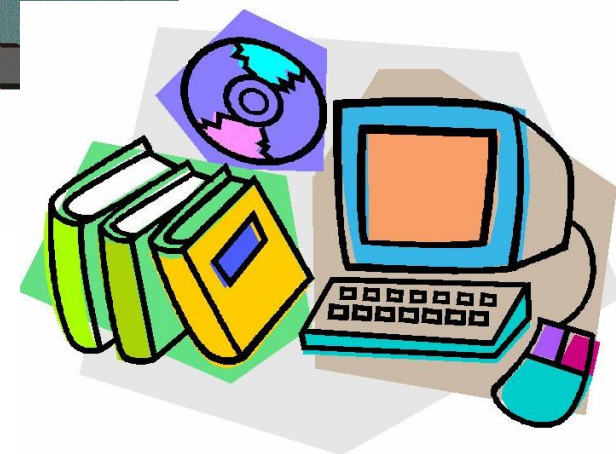
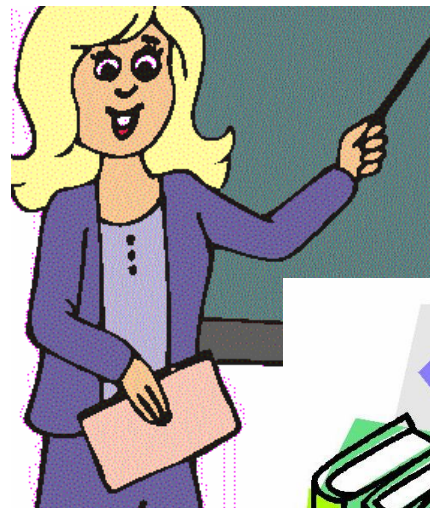
воспитывать познавательный интерес при формировании экологического сознания

Задачи урока:

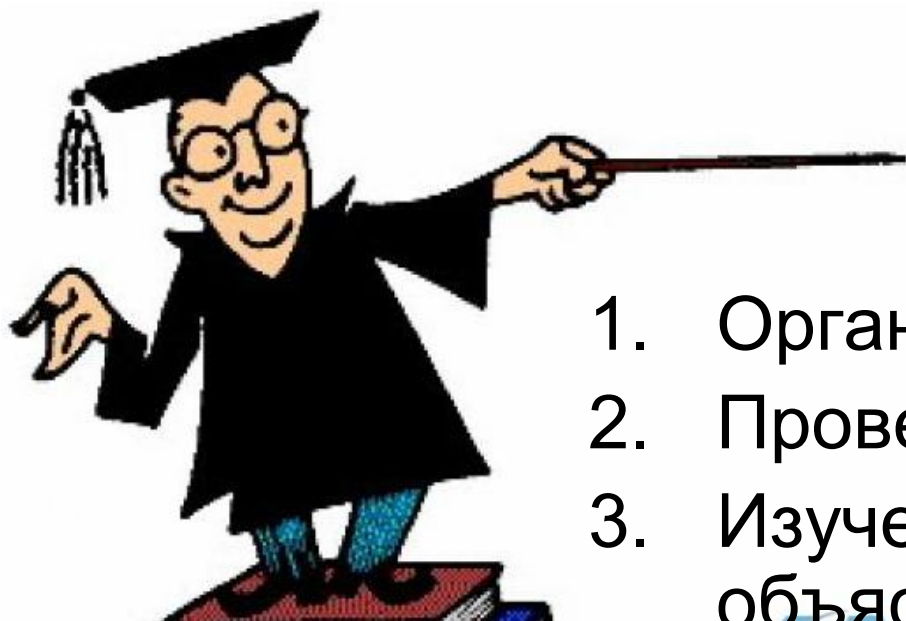
- 1. Развитие внимания и мышления**
- 2. Приобретение знаний о климатических условиях, растениях и животных, грибах, отличиях тайги, смешанных и широколиственных лесов**
- 3. Освоение понятия «ярусы леса»**
- 4. Приобретение опыта участия в работе над проектом**

Оборудование

- Рабочее место ученика:
Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, мелки, (кисти и краски).



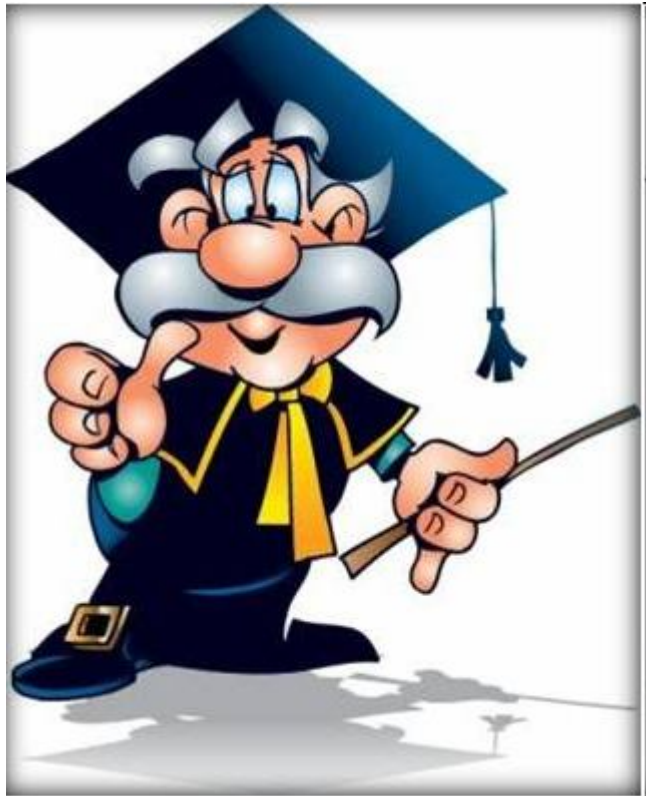
- Рабочее место учителя:
- Раздаточный материал, тесты, презентация по теме урока, листы для оформления проектов



План урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала и объяснение последовательности работы над проектом
4. Самостоятельная работа - отбор материала для проекта
5. Оформление проектной работы
6. Защита проекта
7. Итоги урока
8. Рефлексия

1. Организационный момент



- Сообщение темы, цели и задач урока
- Проверка подготовки рабочего места учащихся
- Раздача тестов для проверки домашнего задания

2. Проверка домашнего задания - 2 теста: «Знаешь ли ты деревья русского леса?»

- № 1. Учащимся предлагается просмотреть слайды с изображениями деревьев хвойного леса и проставить в их списке номера соответствующих слайдов:
 - Ель № ?
 - Кедр - № ?
 - Лиственница - № ?
 - Можжевельник - № ?
 - Пихта - № ?
 - Сосна - № ?
- № 2. Учащимся предлагается просмотреть слайды с изображениями деревьев широколиственного леса и записать их названия в таблице теста на их месте в соответствующих слайдах:
 - № 7 - ?, ?, ?
 - № 8 - ?, ?, ?
 - № 9 - ?, ?, ?

3. Изучение нового материала и объяснение последовательности работы над проектом

- Внимательно слушаем и отгадаем загадку:

Весной веселит;

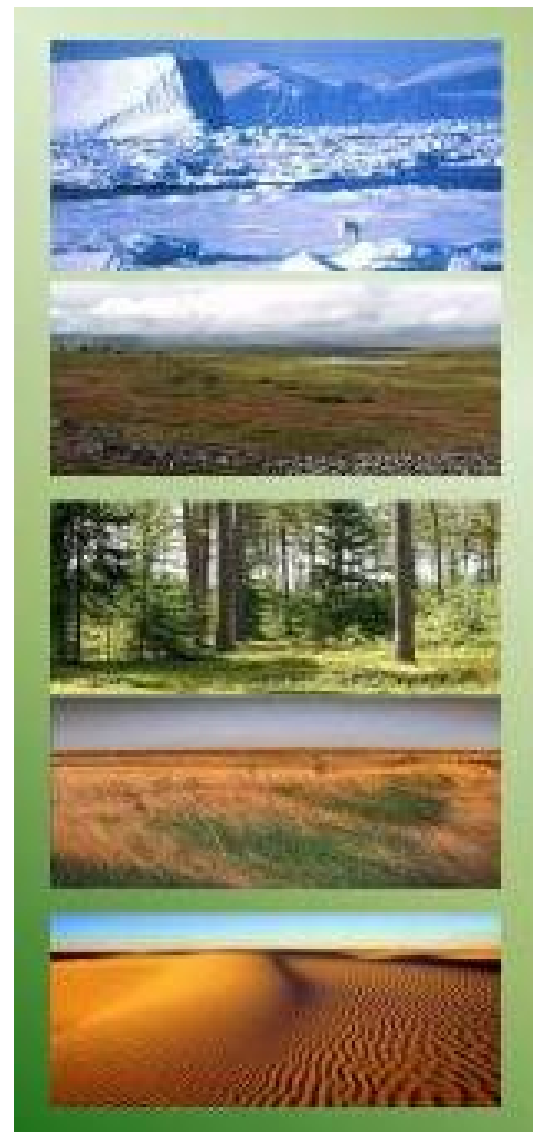
Летом – холодит

Грибами и ягодами одаривает;

Осенью – умирает;

Весной - оживает!

- Верно, это лес. Это тема нашего урока: **Россия – страна лесов.**
- Давайте найдем на карте нашей Родины – где растут леса?



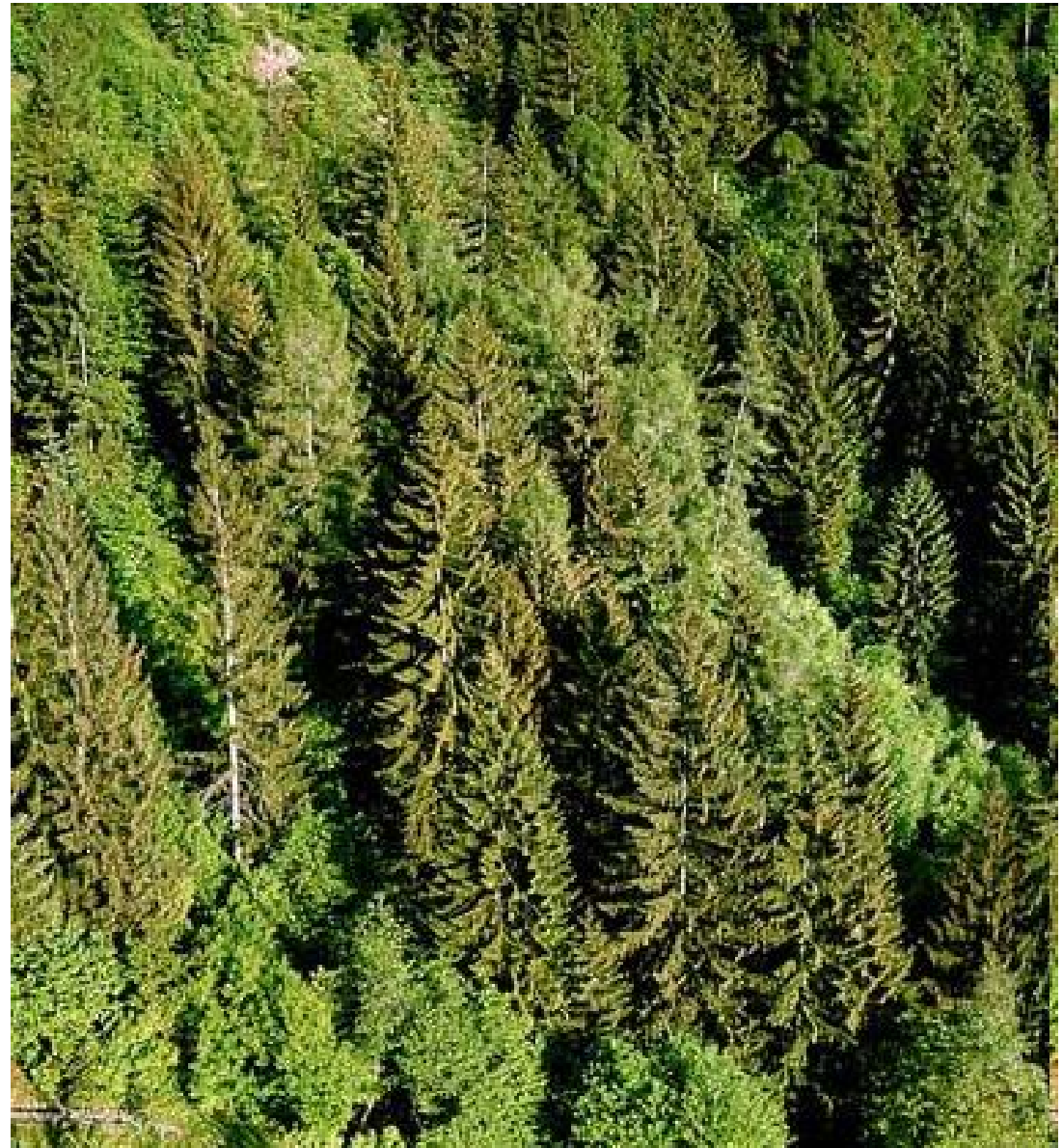
Какие леса растут в России?



Хвойные; Широколиственные; Смешанные

Что такое – тайга?

Густые,
труднопроходимы
хвойные леса
называют «**ТАЙГА**»
**Сибирская тайга -
богатство
России!**



**Лес –
разнообразная
и сложная
система,
которую
разделяют по
ярусам**



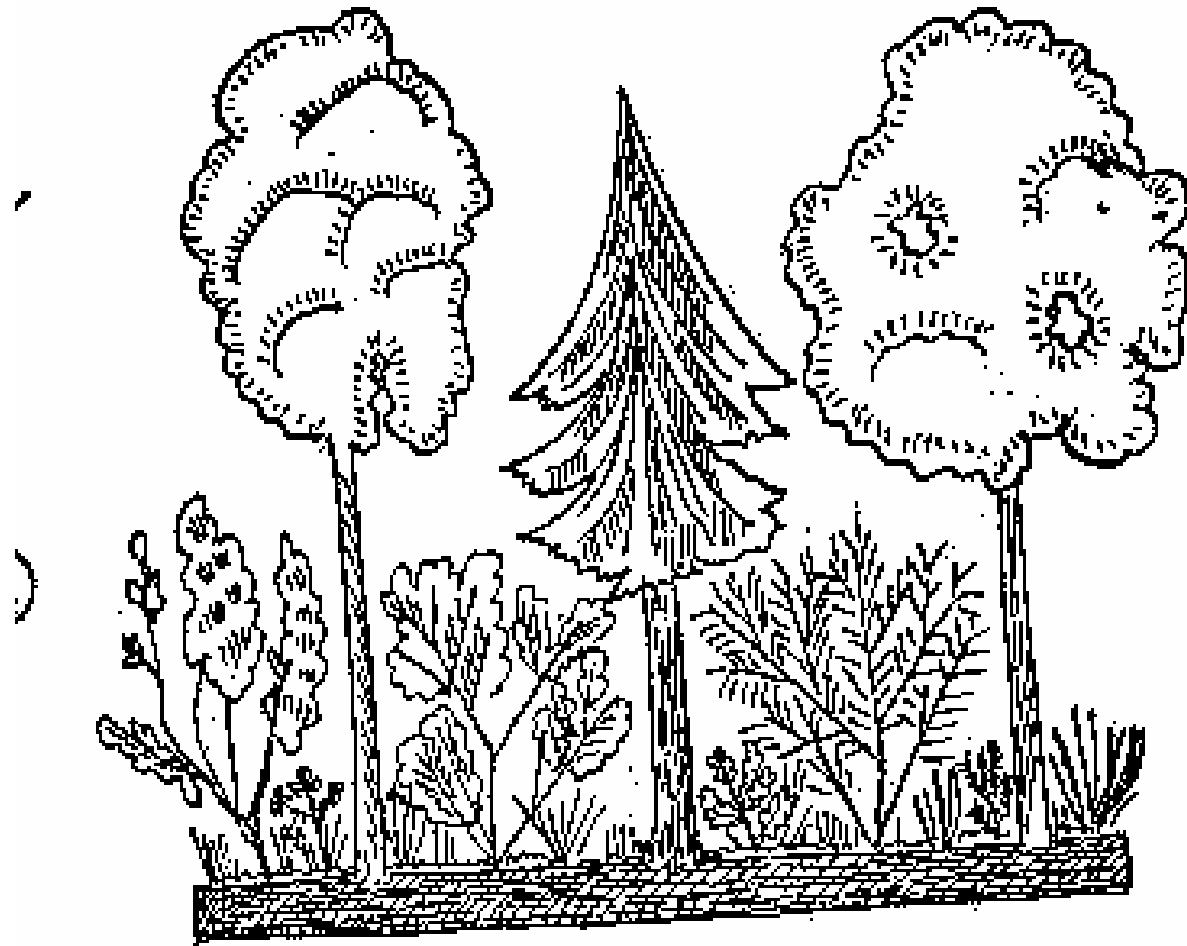
- В разных лесах растения располагаются по разному количеству ярусов
- Тайга образуетя 1 ярусом деревьев, ярусом кустарников и ярусом мхов



В смешанных лесах выделяют 5 ярусов!

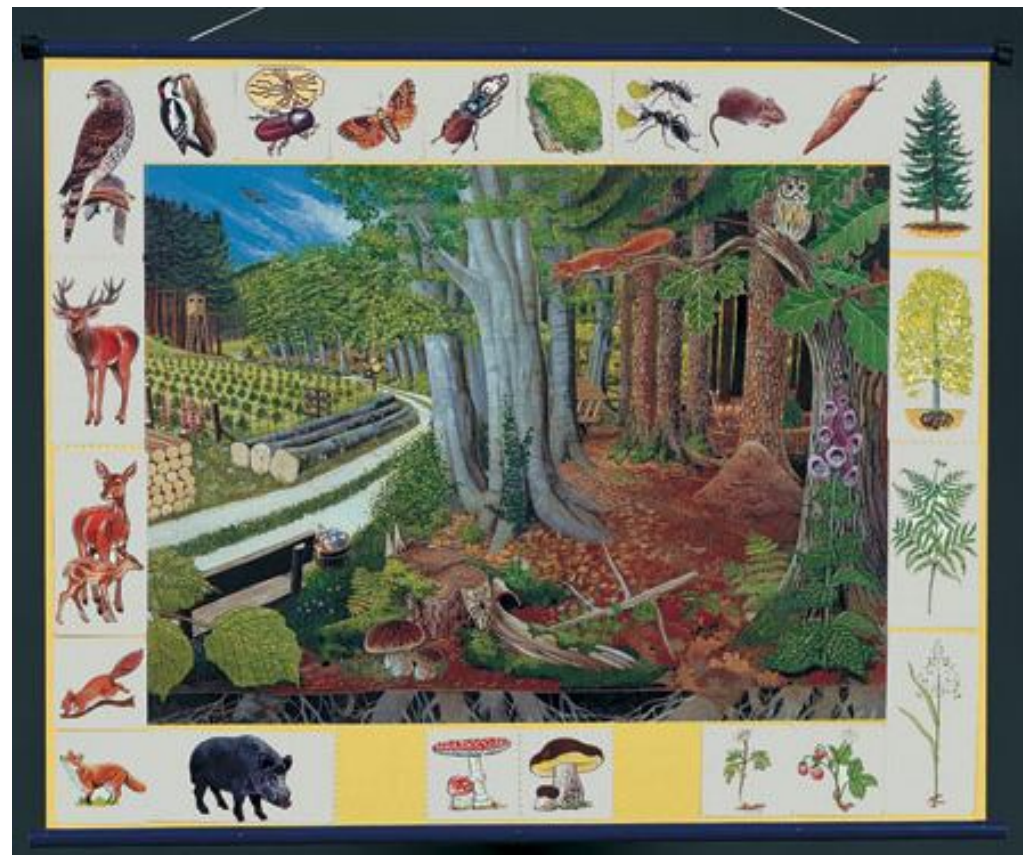
- 1. Высокие деревья**
- 2. Низкорослые деревья**
- 3. Кустарники**
- 4. Травы и полукустарники**
- 5. Мхи**

Проверь себя:



- Внимательно рассмотри рисунок.
- Подумай и ответь на вопрос:
- Сколько ярусов леса изображено на рисунке?

Проектное задание:
создать таблицу – плакат по теме урока
«Россия-страна лесов. Что дает лес
человеку?»



4. Самостоятельная работа в творческих группах

1 шаг работы над проектом:

Разделение класса на 3 творческие группы для создания таблицы – плаката по темам:

- Хвойные леса России
- Смешанные леса России
- Широколиственные леса России

2 шаг: Разделение каждой группы на подгруппы:

- **Теоретики** – поиск информации, иллюстраций, текстов, фраз в раздаточных материалах, в домашних заданиях и в учебниках
- Подготовка текста для защиты своего проекта
- **Практики** – определение общей композиции таблицы
- **отбор** из найденного теоретиками материала необходимых элементов для таблицы
- Размещение элементов на листе

3 шаг: объединение каждой группы

- 1. Обсуждение и создание окончательного варианта размещения элементов на листе
- 2. Обсуждение и создание окончательного варианта текста для защиты своего проекта
- 3. Оформление таблицы плаката по теме для защиты проекта (мастера приклеивают, художники дорисовывают необходимое, журналисты пишут текст)

5. Оформление проектной работы

Подготовка к защите проекта:

1. Оформление таблицы плаката по теме для защиты проекта:

- мастера приклеивают
- художники дорисовывают необходимое
- журналисты пишут текст

2. Подготовка выступающих на защите

6. Защита проекта



7. Итоги урока

- Какую информацию об особенностях хвойных лесов упустили авторы проекта?
- Какую информацию об особенностях смешанных лесов упустили авторы проекта?
- Какую информацию об особенностях широколиственных лесов упустили авторы проекта?
- Какой из проектов вы считаете самым удачным и почему?

8. Рефлексия

- Учащимся раздаются листки с началом предложений. Каждый выбирает то, что ему понравилось и заканчивает его своими словами.

1. Одна вещь, которая мне понравилась на уроке...
2. Я узнал...
3. Я понял...
4. Я почувствовал...
5. Меня удивило...