План – конспект урока русского языка в 5 классе по

теме**: О – Ё в корне слова после шипящих**

Цели урока:

Образовательная: сформировать у учащихся понятие о правописании О - Ё в корне слова после шипящих;

Развивающая: содействовать формированию и развитию учебно-информационных и исследовательских навыков у учащихся;

Коррекционная: способствовать развитию процессов мышления;

Воспитательная: формировать интерес к родному языку и предмету «русский язык», развивать умение договариваться, работая в паре.

Оборудование: интерактивная доска, презентация (частично взят материал в ИНТЕРНЕТЕ)

**1 стр. конспекта на интерактивной доске**

На доске записано: Дата

 Классная работа

 Тема ( закрыта)

**I. Эмоциональный настрой.**

**II. Актуализация**.

1. На доске скороговорки. Читаем.

У Саши нос в саже, скажи об этом Саше.

Тащу, не дотащу, боюсь, что выпущу.

В живом уголке жили ежи и ужи.

Волки рыщут, пищу ищут.

На проговаривание каких звуков направлены скороговорки?

(шипящие Ж Ш Ч Щ)

Вот они все в одной скороговорке ( открываем пятую скороговорку). Читаем.

Поезд мчится скрежеща: же, че, ша, ща; же, че, ша, ща.

-Назовите. ( Вытаскиваем.) Шипящие – сигнал, что в слове есть орфограмма. Предположите, какова тема урока? Приоткрою часть. …….после шипящих.

Какие правила связаны с шипящими согласными?

ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, Чу - Щу

Скороговорки убрать.

**III.Объяснение нового материала.**

Переход к новой теме. Ситуация незнания. Проверим, хорошо ли вы помните правописание гласных после шипящих.

**2 стр. конспекта на интерактивной доске**

Работа у доски. Вставьте букву:

 ж…лище жилище

 ч…йник чайник

 ш…рина ширина

 ч…до чудо

 ш…пот шёпот

 ш…рох шорох

 ж…нглёр жонглёр

 Что видите?

 ( Не только и, а, у могут писаться после шипящих, но и другие гласные.)

Проверим, верно ли мы написали. Открываем второй столбик.

Выстроим в строчку слова с гласными О - Ё после шипящих , добавим похожие. Например, щётка, крыжовник, чёлка.

Шёпот, шорох, жонглёр, щётка, крыжовник, чёлка.

Понаблюдаем, что общего?

(После шипящих в корне слова.)

Обозначим корень, подчеркнём двумя чертами шипящий

Чем различаются?

О – Ё

Подчеркнём О –Ё.

Сформулируем до конца тему. Открываем тему на доске. Запишем.

Поставьте себе цель: чему вы сегодня хотите научиться?

( Выбирать гласную О или Ё после шипящих в корне слова.)

Слова с гласными О – Ё распишем в 2 столбика

 Ё О

шёпот шорох

щётка жонглёр

чёлка крыжовник

Посмотрим на 1 столбик. Найдём общее. Что командует этими корнями? (Ударение. Ё всегда ударная)

Может, во 2 столбике О безударная? Ставим ударение.

(Не всегда.)

Разделим на 2 столбика

Под уд. Без уд.

шорох жонглёр

крыжовник

 Поищем ответ в учебнике. (П. 86, стр.180. ) Читаем самостоятельно. Ищем вывод. Дополняем столбик слов исключений. Затем стр.181. Дополним столбик словом шоссе

Под уд. (искл) Без уд.

шорох жонглёр

крыжовник шофёр

шомпол жокей ( значение в словаре)

шов шоколад

Составим схему (рисунки)

**3 стр. конспекта**

1) На доске слова в 2 столбика, в первом закрыта буква, второй закрыт весь.

Какая буква закрыта? Почему?

жёлтый желтеть

щёчка щека

чёрный чернеть

шёл шедший

Можно ли изменить слова так, чтобы на гласный в корне не падало ударение? Может, тогда О пишется?

По мере называния открываем шторку. Ученики выходят, обозначают орфограмму.

 Вывод: Подбор однокоренного слова помогает определиться, что писать в корне (О или Ё). Если в безударном положении пишется Е, то под ударением Ё.

**О – Ё в корне слова после шипящих (распечатка)**

 Алгоритм

1. Определю часть слова.

2. Если в корне, поставлю ударение.

3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.

4. Если исключение, напишу О.

5. Проверю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.

6. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения Е.

7. Если не чередуется, О.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**IV.Закрепление.**

2) Задания из презентации (слайды А), Б), В), Г), Д) :

А) Поставь под ударение:

 щетина щётка

 расчесать расчёска

 шедший шёл

 Б) Назови ласково:

Щель, пчела, шерсть, черта.

Щёлка, пчёлка, шёрстка, чёрточка.

В) Диктант – молчанка. Проверка вслух.

**V.Проверка усвоения.**

Г) Самостоятельно. Распечатка текста (один на двоих). Вставить пропущенную букву. Одновременно текст на доске. Буква-орфограмма закрыта. Работа в парах. Проверка.

 Перед Нильсом распахнулась дверь одного из магазинов, и мальчик вошёл. Хозяин улыбался почётному гостю и расставлял товары. Здесь было всё: шёлковые ткани и игрушечные жокеи на лошадях, вкусные жёлуди из шоколада и даже чёрный рыцарский плащ. Но Нильс не мог купить и дешёвой расчёски: денег у него не было.

Д) Контрольный тест «Найди ошибку»: Записать только букву, за которой стоит слово.

 а) жолтый

б) решотка

в) чёрточка

г) жёнглёр

д) жокей

е) шорох

ж) крыжовник

з) шопот

код: а б г з

**VI. Оценивание.**

Верный код – «5».

**VII. Рефлексия.**

Какую цель ставили перед собой? Достигли?

На доске схема.

Уходя, поставьте точку на стрелочках.

 Дома: С.180, 181, п. 86 (учить), упр.442

 чувствую себя

 очень хорошо

ничему не многому научился

научился

 очень плохо

[Приложение](tema_uroka_1%20%282%29.pptx)

О – Ё в корне слова после шипящих

Алгоритм (ход рассуждения)

1. Определю часть слова

2. Если в корне, поставлю ударение.

3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.

4. Если исключение, напишу О.

5. Проверю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.

6. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения Е.

7. Если не чередуется, без ударения пишу О.

Вставить пропущенную букву

 Перед Нильсом распахнулась дверь одного из магазинов, и мальчик вош…л. Хозяин улыбался поч…тному гостю и расставлял товары. Здесь было всё: ш…лковые ткани и игрушечные ж…кеи на лошадях, вкусные ж…луди из ш…колада и даже ч…рный рыцарский плащ. Но Нильс не мог купить и деш…вой расч…ски: денег у него не было.