**Конспект урока в 6-м классе**

**Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик).**

**Дата: 11.12.2012**

**Цель урока:** формировать умение правильно определять, какой суффикс необходимо писать в существительных: ***-чик*** или ***-щик***.

**Задачи:** *Обучающие*: научиться узнавать суффиксы ***-чик*** (***-щик***); правильно писать суффиксы ***-чик***(***-щик***); устно рассуждать и письменно объяснять условия выбора букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксах.

*Развивающие*: развивать орфографическую зоркость, умения сравнивать и рассуждать, обобщать, делать выводы; развивать творческие способности учащихся.

*Воспитательные*: вызвать интерес к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы:** словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.

**План урока:**

**1.Организационный момент**

– **Вступительное слово учителя:**

**-** Здравствуй дети, садитесь. Кто сегодня отсутствует на уроке. Откройте пожалуйста ваши тетради, запишите число и классную работу.

– Вы обратили внимание на необычную запись на доске, чего здесь не хватает? *(Нет темы урока).*  
– Оставьте свободную строчку в своих тетрадях.Тему урока вы попробуете сформулировать самостоятельно, и мы вместе ее запишем.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о профессиях, а поможет нам морфема. Какая?Догадайтесь, прослушав стихотворение-загадку:

Маленький, но удаленький  
Живет в слове, в его основе.  
Слов значенье меняет в мгновенье.  
Было море - стал **моряк.**  
Была рыба - стал **рыбак.**  
Был дом - стал **домище.**  
Был топор - стал **топорище.**  
Превратилась школа - в **школьника**.  
Школьный двор - в седого **дворник**а. *(суффикс)*

- Почему писатель дал такое наименование суффиксу? Что такое суффикс?

Запишите слдующие слова в своих тетрадях. **Море – моряк, рыба – рыбак, дом – домище, школа – школьник, двор – дворник.**

- Выделите в этих словах суффиксы. Какие новые значния приобрели слова, когда к ним присоединили суффикс? Какой частью речи все они являются? Как могут быть связаны профессии и суффиксы?

**II. Изучение новой темы** *Ученик у доски записывает слова под диктовку учителя, остальные в тетрадях.*

Ребетя, теперь я вас по прошу образовать от слов **газеТа, монеТа, камень, стекло, пулемеТ, барабан** такие слова, чтобы они при помощи суффикса называли лица по предмету, хараектерному для его деятельности, профессии.

- *Газет****чик****, монет****чик****, камен****щик****, стеколь****щик,*** *пулемет****чик,*** *барабан****щик***

***-***А теперь от глаголов **леТать, перевоДить, разноСить, смаЗать, реЗать** образовать существительные, которые называли бы лицо по характерному для него действию.

*Лет****чик****, перевод****чик****, разнос****чик,*** *смаз****чик,*** *рез****чик Слышится разносЩик, смазЩик, резЩик.***

- При помощи каких суффиксов вы образовали данные слова? Выделите их. – Какая морфема в словах вызывает затруднение в написании? *(Суффикс)*  
– Почему? *(Произношение и написание не совпадают)*

– Кто уже сможет сформулировать тему урока? (записываем на доске).  
– Чтобы правильно выбрать суффикс, необходимо знать правило. Мы попробуем его сформулировать сами.

**Запись под диктовку у доски и в тетрадях:** (выделить суффиксы)

Докла**д**чик Гонщик  
Сове**т**чик Бетонщик  
Зака**з**чик Крановщик  
Перепи**с**чик Компьютерщик  
Перебе**ж**чик Шарманщик

– Что, по-вашему, является условием выбора орфограммы? (Согласная перед суффиксом, подчеркнуть в каждом слове)Если возникнут затреднениея нужно будет провести аналогию с теми словами, котрые были записаны чуть раньше.

**Выписать: д-т, з-с, ж – *-чик*  
Остальные – *-щик***

– Кто подскажет, как может звучать наше правило?  
– Правильность ответа проверим в учебнике на стр. 102. Обязательно обратить внимание на план рассуждения.  
– Ребята, кто догадался, какое значение придает суффикс ***-чик*** существительному? *(Суффикс****-чик*** *придает существительному значение лица, причем мы можем догадаться и о профессии этого лица).*

**3. Словарная работа.**

**КопИровать** - снимать с чего-нибудь копию; внешне подражать кому-нибудь, передразнивать.

**Профессия** - род занятий, трудовой деятельности.

А**рматУра** - железо, металлическая проволока. После буквы “м” пишется “а”.

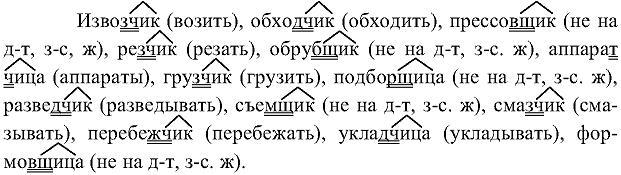
**АгЕнт** - представитель какой-нибудь организации, обычно ходит, ездит по делам организации, фирмы, торговый агент,страховой агент.

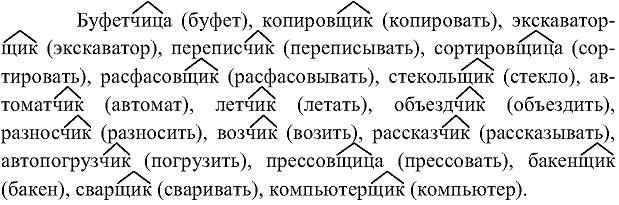
**БетОн** - строительный материал из смеси цемента с водой, песком и щебнем,твердеющий после укладки) после буквы “б”пишется “е”.

БАКЕН- плавучий знак, устанавливаемый на якоре для обозначения навигац. опасностей или обозначения *фарватеров.* Б. часто оборудуют осветит. устройствами, светоотражателями или звуковыми сигнальными устройствами. Работник, обслуживающий бакены .

**Словосочетания:** строительная арматура, копировать листы, профессия учителя, секретный агент, жидкий бетон.

**4. Физкультминутка**

**5. Закрепление**. Выполнение №244 упражнения устно (или письмеено) по цепочке. 

Упр. 245 письменно. 

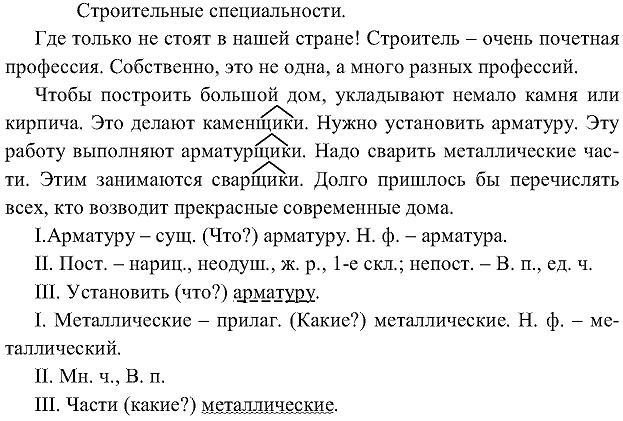
**6. Задание на внимание. (Заранее приготовлены карточки)**

– Чтобы проверить,насколько внимательно вы изучили правило о суффисках ***-чик***,***-щик*,** определите: соответствует ли указанному правилу написание данных слов?

1. Рубчик, рукавчик, тюльпанчик.  
2. Ключик, кирпичик, кузнечик.  
3. Самоварчик, трамвайчик, барабанчик.  
4. Фонарщик, барабанщик, наборщик.

*(*Не во всех рядах слов существительные содержат суффиксы **-чик** и **-щик**: во втором ряду существителые имеют уменьшительно-ласкательный суффикс **-ик**, а в первой и третьей группах слов суффикс **–чик** придает словам значение маленького предмета. Только существительные четвертой группы соответствуют изученному сегодня правилу).

**7. Творческое задание. Выполнение упражнения 246 (запись только пропущенных слов).**



После ученики в течение пяти – семи минут должны самостоятельно составить небольшой текст с использованием слов с суффиксами -чик, -щик на тему **“Мир профессий”**

Прослушивание 2-3 текстов.

**8. Итог урока:** Рефлексия

– Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?  
– Для чего надо знать значения суффиксов?   
– Какую роль играют в языке суффиксы?

– Что вам понравилось на уроке, а что нет?

- Были ли у вас затруднения?

**9. Выставление оцеонк**

**10. Домашнее задание: П. 44. Упр. 247. Подготовиться к словарному диктанту**

**- Всем спасибо!**