**Мой новый урок**.

**Предмет**: русский язык

**Тема:** «Предложение»

**Класс:** 1

**Цели**: - Формировать представление о предложении, как о единице речи, группе слов, выражающих законченную мысль;

- овладение **метапредметными действиями, речевыми действиями** – навык работы с информацией, **коммуникативными действиями** – учебное сотрудничество со сверстниками;

- формировать **умение учиться** – ставить цели, планировать и оценивать собственную учебную деятельность;

-поддерживать **учебную мотивацию** учащихся;

**Урок 1 (с презентацией)**

**Задачи:** *образовательные*  -научиться отличать предложение от группы слов;

- систематизировать знания учащихся о грамматических признаках предложения;

*развивающие* - развивать каллиграфические навыки учащихся;

- пополнять словарный запас детей, развивать речь;

- способствовать развитию орфографической зоркости;

*воспитательные* – воспитывать любовь к родному русскому языку;

- воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.

**Оборудование:** магнитофон, проектор, интерактивная доска, листочки для каждого ученика (самооценка)

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

*Прозвенел звонок, внимание!*

*Хорошо, что все без опоздания.*

*Сядьте поудобнее, начинаем урок русского языка.*

*Я прошу вас быть внимательными и активными*

1. **Мотивация. Постановка проблемы.**

(Дети положили головы на парты). Звучит лёгкая, тихая музыка, учитель читает стихотворение .

- Что вы слышали? (речь)

**-** А что такое речь? – **слайд**

Из чего состоит речь? ( из предложений) – **слайд**

- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?

-Верно, мы отправимся в путешествие по стране ПРЕДЛОЖЕНИЕ. А путешествовать с нами будет сказочный герой. Угадайте, кто это? (загадка) – **слайд**

(Появляется изображение Буратино) – **слайд**

Путешествие наше пройдёт по станциям.

Итак, ребята, в путь за знаниями!

1. **Актуализация знаний.**

1 остановка «***Чистописание***»- **слайд**

( учебник с.3 упр.1) **и ш й ши ий**

- Что общего у букв?

- Чем отличаются?

-Назовите сочетание – правило. (ши)

Повторение правил письма

*Я тетрадь свою открою и наклонно положу,*

*Я друзья от вас не скрою – ручку я вот так держу (показ)*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

Работа в тетради.

- Составьте слова с сочетанием – ши – ( в начале, в середине, в конце). Запишите их, проговаривая по слогам.

- Составьте предложение с любым из этих слов.

- Докажите, что это предложение. – **слайд (Предложение – законченная мысль)**

- Как запишем предложение? – **слайд.(Б.б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . )**

2 остановка «***Словарная***» - **слайд.**

- Ребята, а кто помог Буратино узнать тайну золотого ключика? Он спрятался под красивый, роскошный хвост этого животного. (петух) – **слайд**

Объяснение значения слова, проговорили – записали.

*Петух клюёт* (**слайд)**

Запишите предложение о петухе. Вы согласны, что это предложение? Понятно, что клюёт петух? (нет) Значит, мысль закончилась? (нет)

Давайте докончим предложение и запишем его. (Один ученик работает у доски)

3 остановка «***Физминутка***» **- слайд** «Буратино потянулся»

(Дети выполняют за ведущим – учеником)

**4**.**Работа по теме (**опорные знания – предметные действия)

4 остановка « ***Рабочая»*** (учебник с7. Упр.7)

*Пришла весна / тихим голосом / солнышко согрело землю / зацвели подснежники /*

Запишите предложения.

Учащиеся выполняют упражнение, объясняя и закрепляя знания о предложении.

5 остановка «***Игровая***» - **слайд**

Буратино предлагает вам поиграть. Если слышите предложение – приседайте, если нет – стоим, руки на пояс.

*Расцвела сирень. Солнечный. Дети гуляют в парке. Полезный. Шумят сосны. Аккуратный. Красивое. Вы ходили в поход? Интересный. Как тихо кругом!*

-Пока мы играли, Буратино приготовил нам сюрприз – **слайд** (золотой ключик)

Он предлагает нам открыть следующую страничку. Что же за ней? – **слайд**

**5.Самостоятельная работа.**

6 остановка «***Проверь себя***»

Выписать только предложения.

*Подул холодный ветер.*

*Верхушка ель на дятел*

*Апельсин*

*По реке плывёт лёд.*

*Ёж несёт яблоко.*

*Сел на окно*

**Проверка в парах**.

- Сколько предложений вы выписали?

- Докажите, что это предложения. (повторение признаков предложения)

-Давайте из того, что не выписали, сделаем предложения. (устно)

**6.Итог урока.**

-Вот и закончилось наше путешествие. Давайте подведём его итог.

Игра «***Доскажи словечко***» - **слайд** ( работа по алгоритму)

*Речь состоит из …………..(предложений)*

*Предложение – это ………………………( законченная мысль)*

*Предложение начинается с …………(Б.б.)., а в конце стоит …………….(точка)*

- Буратино прощается с нами, но оставляет свой ключик. Он будет помогать нам на других уроках.

**Самооценка.**

У вас на партах листочки. Если вы считаете, что работали **активно,** **самостоятельно** – нарисуйте **красный** кружок;

- если **иногда** требовалась **помощь** или подсказка **– синий**;

- если **все** задания на уроке выполняли **с помощью** – **зелёный.**

**Урок 2**

**Задачи:** *образовательные*  -закрепить умение учащихся отличать предложение от группы слов;

- систематизировать знания учащихся о грамматических признаках предложения;

*развивающие* - развивать каллиграфические навыки учащихся;

- пополнять словарный запас детей, развивать речь;

- способствовать развитию орфографической зоркости;

*воспитательные* – воспитывать любовь к родному русскому языку;

- воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.

**Оборудование:** золотой ключик, шкатулка, карточки с заданиями (для групповой работы), мяч, карточки –помощники, слово «МОЛОДЦЫ» разрезными буквами, жетоны.

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

*Прозвенел звонок, внимание!*

*Хорошо, что все без опоздания.*

*Сядьте поудобнее, начинаем урок русского языка.*

*Я прошу вас быть внимательными и активными.*

1. ***Сообщение темы урока***. ***Постановка проблемы.***

(на доске) *На берёза появиться зелёный листочки.*

- Можно так сказать? (нет)

- Верно, так может говорить человек, который плохо знает русский язык – иностранец. А мы с вами русские люди, поэтому мы учим наш русский язык и должны уметь грамотно строить предложения.

- Как будет правильно звучать это предложение?

- Скажите, ребята, какая будет тема нашего урока? Что мы будем закреплять?

-Правильно, мы вновь побываем в стране ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Нас ждёт новая и интересная работа. Но сначала немного повторим.

**3. Актуализация знаний.**

1. ***Чистописание.*** Пальчиковая зарядка.

*Пальцы делают зарядку,*

*Чтобы меньше уставать,*

*А потом они в тетрадке*

*Будут буковки писать.*

С.7 упр.5 **о а ао ша шо ой**

- Что общего у букв?

- Чем отличаются?

Составьте слова с сочетанием – ша – ( в начале, в середине, в конце).

Запишите их, проговаривая по слогам.

- Составьте предложение с любым из этих слов.

- Докажите, что это предложение.

2. **Словарная работа**. С.15 упр.20

*лиса, прогнать,* ***петух***

Составьте и запишите предложение.

3.***Игра «Восстанови цепочку».*** (на доске)

СЛОВО РЕЧЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. **Физ.минутка. *«Дворник»***

*Ту – ду – ту – улицу мету*

*Па – ба – па – рассыпалась крупа*

*Ба –па –ба – вот стоит изба*

*Ду – ту – ду – я домой иду.*

1. **Работа по теме. Работа в группах.**

С.27. упр.38

*в, грачи, гуляют, поле*

*дедушка, щуку, в, поймал, озере*

Составьте предложения из групп слов и запишите их.

Проверка и ***самооценка***. (Кто справился, берёт себе жетон)

-Ребята, посмотрите, какая шкатулка стоит у меня на столе. Но она закрыта. Как вы думаете, чем бы мы могли её открыть?

- Верно, нам поможет ключик Буратино.

(В шкатулке – карточки для каждой группы)

*пчёлы, около, кружат, липы*

*в, цветут, лесу, ландыши, душистые*

*поют, громко, птицы*

Проверка.

-Сколько предложений получилось?

-Прочитайте предложение о птицах, - о пчёлах, - о ландышах

Запись предложений с комментированием.

5.**Закрепление. *Игра «Кто больше»*** (С мячом)

С.18 упр.25

Составить предложения о весне.

**6. Итог урока.**

**-**Что мы с вами уже знаем о предложении?

**(**На доске закрыто слово МОЛОДЦЫ и учащиеся открывают его по буквам, если затрудняются, есть карточки – помощницы)

**-**Что такое предложение? –**М**

- Из чего оно состоит? – **О** ( открывается 2 и 4 буквы)

- Как связаны слова в предложении? – **Л**

**-** Как отделяются предложения на письме? – **Д**

**-** Что может содержать предложение? – **Ц**

**-** Как в устной речи разделяются предложения? –**Ы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** | **О** | **Л** | **О** | **Д** | **Ц** | **Ы** |

Дети хором читают слово – МОЛОДЦЫ.

**Урок 3**

**Задачи:** *образовательные*  -проверить умение учащихся отличать предложение от группы слов;

- систематизировать знания учащихся о грамматических признаках предложения;

*развивающие* - развивать каллиграфические навыки учащихся;

- пополнять словарный запас детей, развивать речь;

- способствовать развитию орфографической зоркости;

*воспитательные* – воспитывать любовь к родному русскому языку;

- воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.

**Оборудование:** карточки для работы в парах, ключик, конверт с заданиями для каждого ученика,

**Ход урока**

1.**Орг. момент.**

***Аутогенная тренировка.***

Закройте глаза и повторяйте со мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать всё. Я буду предельно внимателен на уроке.»

Пусть урок принесёт вам радость.

**2.Постановка проблемы.**

- Ребята, мне нужна ваша помощь. Уберите лишние записи на доске.

*Богатый урожай созрел в саду.*

*Созрел богатый.*

*Поспело много земляники.*

*Много поспело.*

- Почему вы так решили?

-Да, сегодня мы снова поговорим о предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (на доске)

- А что вы узнали о предложении? Давайте проверим ваши знания.

**3.Повторение.**

1.***Игра « Выбирай-ка»*** Работа в парах.

( на партах карточки, нужно отобрать то, что подходит к слову *предложение* ивосстановить последовательность)

***5****Слова в предложении пишутся раздельно*

***2****Состоит из слов, которые связаны по смыслу*

*Слова в предложении не связаны по смыслу*

***3****Начинается с большой буквы*

***1****Законченная мысль*

*В конце стоит запятая*

*Слова в предложении пишутся слитно*

***4****В конце стоит точка*

2..***Чистописание***  Пальчиковая зарядка.

*А чтобы правильно, красиво*

*Вы писали всё в тетрадь*

*Вам пальчики необходимо*

*Как следует, как следует размять*

*Чтоб здоров был пальчик наш*

*Сделаем ему массаж*

*Посильнее разотрём*

*И к другому перейдём.*

- Сегодня вы красиво, соблюдая все соединения, запишите предложения.

Упражнение 32 с.23.

*Пошла Красная Шапочка к бабушке / густым лесом/ по дороге девочка встретила серого волка/ рассказала ему /*

Запишите только предложения.

**4. Физ.минутка. *«Как живёте?»***

**5.Проверка знаний.**

**-** Нам снова поможет ключик Буратино.

Он открывает шкаф, в котором находится конверт с заданиями.

***Проверить умения***: - отличать предложение от набора слов;

- составлять предложение из группы слов;

- определять количество слов в предложении, предложений в тексте;

- подбирать предложение к схеме.

***Текст «Муравей и голубка».***

*Муравей спустился к ручью. Он хотел пить. Волна захлестнула его. Голубка несла ветку. Она увидела муравья и бросила ветку. Муравей спасся.*

***Задания:***

1. Выпиши 3 предложение;
2. Выпиши предложение, которое подходит к схеме
3. Выпиши предложение о волне;
4. Подчеркни предложение в тексте, которое получится из этих слов *ручью, спустился, муравей, к.*
5. Отметь+ предложение в котором 6 слов.

***Оценивание:*** по 1баллу за правильный ответ

**0-2б**.- тема не усвоена

**3.4б**. – тема усвоена частично

**5б**.- тема усвоена полностью.

Работы проверяет учитель.

**6.Итог урока.**

Сядьте удобно, закройте глаза и прикройте их ладонями.

*Отдохнём 1минутку*

*Восстановим зоркость глаз*

*И почувствуем всем телом,*

*Как тепло согрело нас*

*Как уютно в нашем классе*

*Нет печали и тревог*

*Потрудились славно дети*

*Завершается урок!*

*Всем спасибо!*