План- конспект открытого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО  | Асанова Ирина Александровна |
| 2. | Место работы | МОУ Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени ЗиминаМайнского района Ульяновской области |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык (обучение грамоте) |
| 5. | Класс | 1 |
| 6. | Номер и тема урока | Урок №50 «Письмо строчной буквы **в**» |
| 7. | Дата проведения урока  | 20.11.12 |
| 8. | Базовый учебник | В.А.Илюхина «Пропись №2» к «Букварю» Т.М. Андрияновой(УМК «Планета знаний») |
| 9. | Планируемые результаты | **Предметные** :-познакомится с алгоритмом написания строчной буквы в;- научится записывать слова, используя эталон в прописи;-получит возможность научиться записывать слова с недостающими элементами букв. **Метапредметные:****Регулятивные УУД:****-** определять иформулировать цель деятельности на уроке (самостоятельно или с помощью учителя)- удерживать цель деятельности до получения её результата- планировать решение учебной задачи,- выполнять последовательность необходимых операций; -анализировать написание буквы в соответствии с эталоном; -находить общие элементы в буквах, дополнять буквы недостающими элементами, конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки ,-находить правильно написанную букву;- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;-ориентироваться в прописи;- добывать новые знания : находить ответы на вопросы , используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.**КоммуникативныеУУД:**-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;- слушать и понимать речь других;- совместно договариваться о правилах работы в парах, учиться выполнять различные роли в группе, паре (лидера, исполнителя, критика)**Личностные УУД:****-** проявлять интерес к новому;- интерес к способу решения и общему способу действия;- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, ----развивать доброжелательность,- применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная, групповая, работа в парах |
| 12. | Необходимое техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 13. | Структура и ход урока |  |

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.ЭОР | цель | Время | Деятельнось учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг.момент. | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу» | 1-2мин | Высказывает добрые пожелания детям.-Что бы вы пожелали друг другу?Просит ладошки соединить в рукопожатии.- Что вы пожелаете друг другу ?- Чем необычен сегодняшний урок?- Я желаю вам удачи, ведь… | Выходят к доске, встают в круг, ладошки прижимают друг к другуВысказывания детей.Дети выходят к доске, встают в круг.Затем соединяют левые руки в центр, а правые отводят в сторону. Идут по кругу, приговаривая : «Солнышко, солнышко, мы твои лучи, быть людьми хорошими ты нас научи!»Высказывания детей.-Много гостей на уроке- …с малой удачи начинается большой успех!(садятся на место) |
| 2.Актуализация знаний. | 1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.2.Возникнове-ние проблемной ситуации. | 4-5 мин | - Посмотрите на доску. Какие буквы мы изучили?-Что означает «галочка» на рабочей строке?Диктует слова :**баран, Анна****луна, рама**(На доске, кроме изученных букв есть буква в)- А вы умеете писать эту букву? | Дети называют буквы, используя ленту букв.-Мы будем записывать слова с изученными буквами .- Эту букву ещё не изучали. |
| 3.Постановка учебной задачи | Обсуждение затруднений | 4-5 мин | -Почему у некоторых из вас возникло затруднение? Чего мы ещё не знаем?Какая пословица нам помогает?- Так чему же мы будем учиться на уроке?- Как мы будем это делать? | - Не говори - не умею, а говори- НАУЧУСЬ!- Учиться писать букву в- проанализируем написание буквы в (графические значки)-напишем эту букву,- напишем слоги, слова и предложения с буквой **в,**- обратимся за помощью к «волшебной ручке»-попробуем совершить «Открытие» |
| 4.«Открытие нового знания»**ЭОР №1****Песня про В****ЭОР №2****Анимированный алфавит** | Построение проекта выхода из затруднения, решение устных задач | 7-8мин | -Я предлагаю вам послушать песню про звук в и букву в. Какое задание мы должны будем выполнить?- В конце песни прозвучит вопрос, будьте внимательны и попытайтесь ответить на него. -А теперь давайте обратимся к волшебной ручке.- Что дальше будем делать?-Как будем работать?-Какой звук обозначает буква ***в***  в сочетании с ***ы***?- в сочетании с ***и*** ?-Какой вывод мы сделаем?Совершили **ОТКРЫТИЕ?**КАКОЕ? | - послушать песню, запомнить и назвать слова со звуком **в.** (вяжет, варежки, Варя, Ванечке, Валечке, Верочке, Василисе)  Дарьюшка начинается со звука **д** -Выходит ученик, садится за компьютер, находит в алфавите букву **в**, выбирает строчную, показывает, как нужно писать.Остальные дети прописывают « в воздухе»-Рассмотрим образец написания в тетради.- Начинаем писать букву с середины рабочей строки- по крючковой наклонной в дополнительную, в средней части «секрет», разворот ручки, опускаемся, задерживаемся на строке, поднимаемся вверх, закругляем линию, смыкая элементы.**Работа в тетради**(буква **в**, сочетание **вы, ви)**- твёрдый согласный- мягкий согласный-буква в может обозначать и мягкий и твёрдый звук.**Интеллектуальный марафон.**Найти правильное написание буквы **в**(всего **6** букв, правильная 5-я)- МЫ НАУЧИЛИСЬ ПИСАТЬ БУКВУ В!(На доске слово ОТКРЫТИЕ!!!) |
| **ЭОР № 3****ФИЗМИНУТКА****«Усатый нянь»** |  |  |  | выполняют упражнения вместе со сказочными героями под музыку из к\ф «Усатый нянь» |
| **5.**Первичное закрепление**ЭОР№4 ворона, карканье вороны** |  | 4-5 мин | Словарное слово **ворона****-**произнесите это слово орфоэпическиорфографически**Игра с мячом.**Ловил- ловилиПоил-поили | -в**а**рона-в**о**ронаРовшан- **ловил**Аня,Лера, Гунай- **ловили** |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**ЭОР №5 физминутка для глаз «Рыбки»** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет | 4-5 мин | - Посмотрите на следующее задание. Что нужно сделать?- Наши глазки устали и нуждаются в отдыхе. | - Прочитать и записать**Иван ловил рыбу.**(выбирают задание:обводят по написанному или записывают самостоятельно) |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторение | Проговаривание нового знания | 7-8мин | -- Ребята, чему вы научились? Незнайка приготовил вам испытание и он уверен, что вы с ним не справитесь.(Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.)- Вы заметили что ни будь необычное в написании следующих слов?- В каких буквах есть элементы буквы **В****-** Соедини по порядку. | Объединяются в пары и проводят графическое «Исследование» в конце которого получают слова: **варил****волна****провалил**- Слова записаны печатными буквами, а мы их запишем письменными.**Вынул, повар, ров, пробовал.****Интеллектуальный марафон****- (у,б,о,ы)** |
| 8.Рефлексия деятельности | Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса | 2-3мин | - какую задачу мы ставили?- удалось решить поставленную задачу?- Какие получили результаты?- Где вы можете применить полученные на уроке знания?- Кто достоин награды за урок? | Высказываются о своей работе на уроке:-Я научился…- У меня получилось..- мне нужно постараться…-я понял, что…- урок дал мне для жизни…- теперь я могу…-меня удивило...**Лента самооценки.****Выбор медалек.** |