План- конспект открытого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО | Асанова Ирина Александровна |
| 2. | Место работы | МОУ Загоскинская средняя общеобразовательная школа имени Зимина  Майнского района Ульяновской области |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | Русский язык (обучение грамоте) |
| 5. | Класс | 1 |
| 6. | Номер и тема урока | Урок №50 «Письмо строчной буквы **в**» |
| 7. | Дата проведения урока | 20.11.12 |
| 8. | Базовый учебник | В.А.Илюхина «Пропись №2»  к «Букварю» Т.М. Андрияновой  (УМК «Планета знаний») |
| 9. | Планируемые результаты | **Предметные** :  -познакомится с алгоритмом написания строчной буквы в;  - научится записывать слова, используя эталон в прописи;  -получит возможность научиться записывать слова с недостающими элементами букв.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  **-** определять иформулировать цель деятельности на уроке (самостоятельно или с помощью учителя)  - удерживать цель деятельности до получения её результата  - планировать решение учебной задачи,  - выполнять последовательность необходимых операций;  -анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  -находить общие элементы в буквах, дополнять буквы недостающими элементами,  конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки ,  -находить правильно написанную букву;  - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  -ориентироваться в прописи;  - добывать новые знания : находить ответы на вопросы , используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке ;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **КоммуникативныеУУД:**  -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах работы в парах, учиться выполнять различные роли в группе, паре (лидера, исполнителя, критика)  **Личностные УУД:**  **-** проявлять интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, ----развивать доброжелательность,  - применять правила делового сотрудничества, желание оказать помощь одноклассникам. |
| 10. | Тип урока | Открытие новых знаний |
| 11. | Формы работы учащихся | Индивидуальная, групповая, работа в парах |
| 12. | Необходимое техническое оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 13. | Структура и ход урока |  |

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  ЭОР | цель | Время | Деятельнось учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг.момент. | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу» | 1-2  мин | Высказывает добрые пожелания детям.  -Что бы вы пожелали друг другу?  Просит ладошки соединить в рукопожатии.  - Что вы пожелаете друг другу ?  - Чем необычен сегодняшний урок?  - Я желаю вам удачи, ведь… | Выходят к доске, встают в круг, ладошки прижимают друг к другу  Высказывания детей.  Дети выходят к доске, встают в круг.  Затем соединяют левые руки в центр, а правые отводят в сторону. Идут по кругу, приговаривая : «Солнышко, солнышко, мы твои лучи, быть людьми хорошими ты нас научи!»  Высказывания детей.  -Много гостей на уроке  - …с малой удачи начинается большой успех!  (садятся на место) |
| 2.Актуализация знаний. | 1.Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  2.Возникнове-  ние проблемной ситуации. | 4-5 мин | - Посмотрите на доску. Какие буквы мы изучили?  -Что означает «галочка» на рабочей строке?  Диктует слова :  **баран, Анна**  **луна, рама**  (На доске, кроме  изученных букв есть буква в)  - А вы умеете писать эту букву? | Дети называют буквы, используя ленту букв.  -Мы будем записывать слова с изученными буквами .  - Эту букву ещё не изучали. |
| 3.Постановка учебной задачи | Обсуждение затруднений | 4-5 мин | -Почему у некоторых из вас возникло затруднение? Чего мы ещё не знаем?  Какая пословица нам помогает?  - Так чему же мы будем учиться на уроке?  - Как мы будем это делать? | - Не говори - не умею, а говори- НАУЧУСЬ!  - Учиться писать букву в  - проанализируем написание буквы в (графические значки)  -напишем эту букву,  - напишем слоги, слова и предложения с буквой **в,**  - обратимся за помощью к «волшебной ручке»  -попробуем совершить «Открытие» |
| 4.«Открытие нового знания»  **ЭОР №1**  **Песня про В**  **ЭОР №2**  **Анимированный алфавит** | Построение проекта выхода из затруднения, решение устных задач | 7-8  мин | -Я предлагаю вам послушать песню про звук в и букву в. Какое задание мы должны будем выполнить?  - В конце песни прозвучит вопрос, будьте внимательны и попытайтесь ответить на него.  -А теперь давайте обратимся к волшебной ручке.  - Что дальше будем делать?  -Как будем работать?  -Какой звук обозначает буква ***в***  в сочетании с ***ы***?  - в сочетании с ***и*** ?  -Какой вывод мы сделаем?  Совершили **ОТКРЫТИЕ?**  КАКОЕ? | - послушать песню, запомнить и назвать слова со звуком **в.** (вяжет, варежки, Варя, Ванечке, Валечке, Верочке, Василисе)  Дарьюшка начинается со звука **д**  -Выходит ученик, садится за компьютер, находит в алфавите букву **в**, выбирает строчную, показывает, как нужно писать.  Остальные дети прописывают « в воздухе»  -Рассмотрим образец написания в тетради.  - Начинаем писать букву с середины рабочей строки- по крючковой наклонной в дополнительную, в средней части «секрет», разворот ручки, опускаемся, задерживаемся на строке, поднимаемся вверх, закругляем линию, смыкая элементы.  **Работа в тетради**  (буква **в**, сочетание **вы, ви)**  - твёрдый согласный  - мягкий согласный  -буква в может обозначать и мягкий и твёрдый звук.  **Интеллектуальный марафон.**  Найти правильное написание буквы **в**(всего **6** букв, правильная 5-я)  - МЫ НАУЧИЛИСЬ ПИСАТЬ БУКВУ В!  (На доске слово  ОТКРЫТИЕ!!!) |
| **ЭОР № 3**  **ФИЗМИНУТКА**  **«Усатый нянь»** |  |  |  | выполняют упражнения вместе со сказочными героями под музыку из к\ф «Усатый нянь» |
| **5.**Первичное закрепление  **ЭОР№4 ворона, карканье вороны** |  | 4-5 мин | Словарное слово **ворона**  **-**произнесите это слово орфоэпически  орфографически  **Игра с мячом.**  Ловил- ловили  Поил-поили | -в**а**рона  -в**о**рона  Ровшан- **ловил**  Аня,Лера, Гунай- **ловили** |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.  **ЭОР №5 физминутка для глаз «Рыбки»** | Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет | 4-5 мин | - Посмотрите на следующее задание. Что нужно сделать?  - Наши глазки устали и нуждаются в отдыхе. | - Прочитать и записать  **Иван ловил рыбу.**  (выбирают задание:  обводят по написанному или записывают самостоятельно) |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторение | Проговаривание нового знания | 7-8  мин | -- Ребята, чему вы научились? Незнайка приготовил вам испытание и он уверен, что вы с ним не справитесь.  (Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.)  - Вы заметили что ни будь необычное в написании следующих слов?  - В каких буквах есть элементы буквы **В**  **-** Соедини по порядку. | Объединяются в пары и проводят графическое «Исследование» в конце которого получают слова:  **варил**  **волна**  **провалил**  - Слова записаны печатными буквами, а мы их запишем письменными.  **Вынул, повар, ров, пробовал.**  **Интеллектуальный марафон**  **- (у,б,о,ы)** |
| 8.Рефлексия деятельности | Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса | 2-3  мин | - какую задачу мы ставили?  - удалось решить поставленную задачу?  - Какие получили результаты?  - Где вы можете применить полученные на уроке знания?  - Кто достоин награды за урок? | Высказываются о своей работе на уроке:  -Я научился…  - У меня получилось..  - мне нужно постараться…  -я понял, что…  - урок дал мне для жизни…  - теперь я могу…  -меня удивило...  **Лента самооценки.**  **Выбор медалек.** |