**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по окружающему миру**

     Данная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе на 2011 – 2012 учебный год составлена на основе общеобразовательной программы   «Планета знаний» (под общей редакцией И.А.Петровой), допущенной Министерством образования и науки РФ; государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и в соответствии с новым федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) и среднего (полного) общего образования» и адаптирована к ШУП 3 класса на 2011 – 2012 учебный год.

     Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят учебник «Окружающий мир » (2 части), рабочие тетради, методические рекомендации автора учебника ( авторы Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова ).

 По базисному плану на программу отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. В основе программы лежит « Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», определяющая необходимость целенаправленной и систематической работы для достижения следующих целей

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе их взаимодействия;
* знакомство с методами изучения окружающего мира;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе.

Реализацию регионального компонента на уроках окружающего мира во втором классе планируется проводить при работе над темами «Природа вокруг нас» (растения и животные – обитатели водоёмов, бережное отношение к природе родного края), «Люди вокруг нас» (этика и культура поведения человека в обществе, роль общения с другими людьми в развитии человека).

    Таким образом, данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса:

* соответствует ФГОС;
* сохраняет особенности программы по окружающему миру для 3 класса, разработанной Г.Г.Ивченковой, И.В.Потаповой.

Содержание программы.

«Окружающий мир» (68 ч)

 **Природа вокруг нас (8часов)**

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: пес­ка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших по­лезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, гри­бы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки куль­турных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообраз­ные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние живот­ные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Пере­движение, дыхание, питание, размножение и развитие жи­вотных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходи­мость бережного отношения к животным. Меры по охране жи­вотных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружа­ющая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, уши­бах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значе­ние физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепле­ния органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гиги­ена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (34 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, сим­волы города. История города в памятниках и достопримеча­тельностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в истори­ческих памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с раз­нообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

Учащиеся должны знать:

что такое явление природы;

что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежу­точные стороны горизонта; устройство компаса;

о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного

состояния в другое;

о круговороте воды в природе;

легко определяемые свойства воды (3—4);

о водоемах (река, озеро, море);

о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны

и рационального использования;

легко определяемые свойства воздуха (3—4);

состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);

о необходимости охраны воздуха от загрязнения;

что такое горные породы и полезные ископаемые;

* свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование чело­веком;
* о необходимости бережного использования полезных иско­паемых;
* о почве, ее значении и необходимости охраны;
* о четырех царствах живой природы;
* об органах растений и их значении;
* особенности размножения и развития растений;
* о некоторых группах растений и их отличительных призна­ках;
* об отличительных признаках основных групп животных;
* особенности передвижения, питания, размножения и разви­тия животных;
* некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и жи­вой природы;
* о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* названия важнейших органов человека и их функции;
* основные правила личной гигиены;
* какие народы живут на территории России;
* символику своего города;
* столицу России;
* государственные символы России;
* как называется главный закон страны;
* как устроено наше государство;

Учащиеся должны уметь:

* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* различать наиболее распространенные растения (5—6);
* различать наиболее распространенных животных (7—8);
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
* приводить примеры положительного и отрицательного отно­шения человека к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* оценивать свое поведение в природе;
* выполнять правила поведения в природе; находить на карте город (село), в котором они живут; рассказывать о главных символах государства; рассказывать о символах своего города; рассказывать о главных достопримечательностях своего го­рода;
* рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка. Учащиеся могут знать:
* о значении бактерий в природе и жизни человека; об особенностях питания и дыхания растений; об условиях прорастания семян;

**оценка**

**достижений планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГОУ МБОМУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

 Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Используемая литература и Интернет-ресурсы:**

1. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова : программа, методические рекомендации, тематическое планирование/Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.-М.:АСТ Астрель, 2011.
2. <http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)
3. <http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)
4. http://www.pro shkolu.ru (тематическое планирование)
5. **Учебник:** Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир. Учебник для четырёхлетней начальной школы. АСТ Астрель Москва 2011

**Календарно-тематическое планирование.**

 **Количество часов в неделю:** 2 часа

**Количество часов в год:** 68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Стр. учебника** |
| 1 |  |  | Что нас окружает. | 6-7 |
| 2 |  |  | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». | 8-9 |
| 3 |  |  | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». |  |
| 4 |  |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. | 10-12 |
| 5 |  |  | Ориентирование по компасу и местным признакам. | 12-14 |
| 6 |  |  | Экскурсия «Ориентирование на местности». |  |
| 7 |  |  | Явления природы. | 15-17 |
| 8 |  |  | Свойства тел и веществ. | 18-23 |
| 9 |  |  | Закрепление | 22-23 |
| 10 |  |  | Свойства воды в жидком состоянии. | 26-27 |
| 11 |  |  | Вода-растворитель. | 28-30 |
| 12 |  |  | Свойства льда, снега и пара. | 30-33 |
| 13 |  |  | Родники. | 34-35 |
| 14 |  |  | Водоемы (река, озеро, море, пруд, водохранилище). | 35-38 |
| 15 |  |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь. | 38-41 |
| 16 |  |  | Круговорот воды в природе. | 41-42 |
| 17 |  |  | Использование и охрана воды. | 43-46 |
| 18 |  |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 47-50 |
| 19 |  |  | Свойства воздуха. | 51-53 |
| 20 |  |  | Ветер. | 54-55 |
| 21 |  |  | Охрана воздуха. | 56-57 |
| 22 |  |  | Горные породы. Полезные ископаемые. | 58-61 |
| 23 |  |  | Песок, глина, гранит, известняк. | 62-65 |
| 24 |  |  | Добыча и охрана полезных ископаемых. | 66-67 |
| 25 |  |  | Почва. | 68-75 |
| 26 |  |  | Четыре царства живой природы. | 78-79 |
| 27 |  |  | Строение растений. | 80-84 |
| 28 |  |  | Разнообразие растений. | 85-86 |
| 29 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | 87-88 |
| 30 |  |  | Жизнь растений. | 89-92 |
| 31 |  |  | Размножение и развитие растений. | 93-96 |
| 32 |  |  | Охрана растений. | 97-98 |
| 33 |  |  | Строение животных. | 99-100 |
| 34 |  |  | Разнообразие животных | 101-105 |
| **35** |  |  | Домашние и дикие животные. | 106-108 |
| 36 |  |  | Как животные воспринимают мир. | 109-111 |
| 37 |  |  | Передвижение и дыхание животных. | 112-115 |
| 38 |  |  | Питание животных. | 116-119 |
| 39 |  |  | Размножение и развитие животных. | 120-123 |
| 40 |  |  | Охрана животных. | 124-125 |
| 41 |  |  | Грибы и бактерии. | 126-129 |
| 42 |  |  | Человек — часть живой природы. | 6-10 |
| 43 |  |  | Кожа — наша первая «одежда». | 11-15 |
| 44 |  |  | Скелет. | 15-18 |
| 45 |  |  | Мышцы. | 19-21 |
| 46 |  |  | Кровеносная система. | 22-25 |
| 47 |  |  | Дыхание. | 26-30 |
| 48 |  |  | Питание. | 30-35 |
| 49 |  |  | Органы чувств. | 35-37 |
| 50 |  |  | Нервная система. | 38-41 |
| 51 |  |  | Эмоции и тем | 41-43 |
| 52 |  |  | Народы нашей страны. | 50-52 |
| 53 |  |  | Традиции народов нашей страны. | 53-56 |
| 54 |  |  | Путешествие по ленте времени | 57-60 |
| 55 |  |  | Города и села. | 61-64 |
| 56 |  |  | Названия городов. | 65-69 |
| 57 |  |  | Кремль — центр города. | 69-75 |
| 58 |  |  | Улицы города. | 76-79 |
| 59 |  |  | Герб — символ города. | 80-83 |
| 60 |  |  | Памятные места городов | 84-87 |
| 61 |  |  | Современный город | 88-89 |
| 62 |  |  | Москва-столица России | 92-95 |
| 63 |  |  | Наше государство. Что такое государство | 96-100 |
| 64 |  |  | Конституция- основной закон страны. | 101-104 |
| 65 |  |  | Права ребёнка | 105-108 |
| 66 |  |  | Государственный герб России | 109-110 |
| 67 |  |  | Государственный флаг России | 110-113 |
| 68 |  |  | Государственный гимн РоссииГосударственные награды | 113-125 |