****

**"Методический семинар"**

**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 25**

**Агеевой Ольги Александровны**

**"Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством применения на уроках технологии проблемного обучения"**

"… Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его.

 Выходя из моих рук... он будет, прежде всего, человеком."

Ж. Ж. Руссо

 Эта фраза, высказанная когда-то великим Ж. Ж. Руссо стала основополагающей в системе моей педагогической деятельности. Посредством чего научить ребенка "жить"? Как вырастить его ЧЕЛОВЕКОМ? На эти вопросы я нашла ответ у М. Горького. "Чтобы жить, надо что - делать" - считал он. Итак, все дело в правильно организованной деятельности, как самого учителя, так и учащихся. Слайд 2. По новым стандартам очень важно вооружить ученика  такими универсальными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. (Слайд 3). А для этого необходимо изменить способ обучения, нацелить образовательный процесс на формирование УУД, что означает совокупность действий учащихся, обеспечивающих их социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний. Слайд 4.

 На технологическом уровне происходит системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Учитель не даёт новое знание в готовом виде, а организует  «открытие» его самими детьми. Это определяет успешную самореализацию ученика сначала в учёбе, а затем и в жизни: умение ставить перед собой цели, самостоятельно находить пути их достижения, умение планировать и организовывать свою деятельность, корректировать и адекватно оценивать её результаты, умение вырабатывать и реализовывать согласованное решение, работать в команде, обосновывать свою позицию и понимать позицию других и многое другое.     Слайд 5.

 Сегодня система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. (Слайд 6). Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

 В педагогической науке постепенно нарастало осознание того обстоятельства, что обучение – двусторонний процесс, и что при изучении этого процесса одинаково важно исследовать и деятельность учителя, и деятельность учащихся. Появилось несколько концепций деятельности обучаемых в учебном процессе. Одной из этих концепций является и теория проблемного обучения, которая по-своему раскрывает сущность познавательной деятельности учащихся, а главное описывает уровни их познавательной самостоятельности, достигаемые разными методами. Таким образом, возникновение теории проблемного обучения вызвано потребностями самого учебного процесса. Слайд 7.

 По словам А.А.Леонтьева использование проблемных методов в школе необходимо. Он пишет: "Должна быть ориентация на потребность и умение самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире и изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение." Слайд 8., 9

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения. Слайд 10.

 С.Л.Рубинштейн пишет: "Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация…Мыслить человек начинает только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять…Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-то задачи». Слайд 11.

 А.М.Матюшкин подчеркивает: "Вне субъекта личности нет проблемной ситуации. Проблемная ситуация включает в себя в качестве одного из необходимых компонентов мотивы и потребности ребенка. В условиях проблемного обучения процесс усвоения перестает быть только интеллектуальным процессом, он становится процессом личностным. Именно поэтому он позволяет слить воедино процесс обучения и процесс воспитания, процесс усвоения знаний и процесс формирования мировоззрения ребенка».

 Творческие способности реализуются через мыслительную деятельность.

 Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления, как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л.Рубинштейном. Мышление занимает ведущую роль в интеллектуальном развитии человека.

 Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н.А.Менчинская, П.А.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманская и др.

 Продуктивность, эффективность проблемного обучения неоспоримо доказана. Накоплен также значительный опыт использования его элементов в педагогической деятельности лучших учителей. Слайд 12.

Создать проблемную речевую ситуацию – это значит создать условия, достаточные и необходимые для вызывания впечатления, сигнализирующего о том, что что-то не так, что-то не то. Слайд 13.

- Как создать проблемную ситуацию на уроке? Слайд 14. Таким образом, проблемные вопросы разрабатываются на основе соотношения между известным и неизвестным.

 Очень важным при создании проблемной ситуации, является умение задать вопрос. Аристотель сравнивал это умение с искусством. Слайд 15.

 Технология проблемного обучения в начальной школе реализуется при помощи специального инструментария. Слайд 16.

 При подготовке "Проблемного урока, нужно учитывать его структуру. Слайд17.

На мой взгляд, технология проблемного обучения,действительно, наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной и внеклассной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения обучающихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, т.е. реализует социальный заказ – формирование творческой личности. А также, формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет мне повысить не только эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе, но и:

* развивать мышление и способности обучающихся, развивать творческие умения;
* обучающиеся усваивают знания, умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
* воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы. Слайд 18.