**Тема:** Написание приставок *пре-* и *при-* . Обобщающий урок.

**Цели:** - закреплять умения различать приставки по их значению и правильно писать.

-формировать умения правильно писать слова с приставками неясного значения и пользоваться справочным материалом.

- развивать речемыслительные способности учащихся.

**Знать:** - знать правила правописания приставок *пре-* и *при-.*

 - лексическое значение слов.

**Уметь:**- различать приставки по их значению и правильно писать слова с приставками *пре-* и *при-.*

 - пользоваться толковым словарём.

**Ход урока**

I Оргмомент. Здравствуйте, ребята. Мы начнём урок необычно. Я буду показывать каждому из вас слово с приставкой *пре-* и *при-.* Вы называете ту букву, которую необходимо вставить в слове. И те , которые вставляют букву – *е* –садятся слева от меня, а те ребята, которые вставят – *и* –справа. Что же, в добрый путь!

*Пр****и****ехал, пр****е****милый, пр****и****лёг, пр****е****следование, пр****и****бил, пр****е****большой, пр****и****морский, пр****е****одолеть, пр****и****рос, пр****е****града, пр****и****открыл, пр****е****одолеть.*

(Назовите свои команды «Аз» и «Буки»)

 - Итак, у нас 2 команды. И отправимся мы с вами в путешествие. Мы будем покорять пик Знаний. На нашем пути нам встретятся поляна Эврика, аллея Мыслителей, бухта Знатоков и Проблемная гора. Преодолев эти препятствия мы взберёмся на пик Знаний. Но в начале нам предстоит преодолеть поляну Эврика.

**I. Актуализация знаний**

Мини – тест. Читается задание, в ответе пишется только приставка *пре-* или *при-.*

1. Эта приставка имеет значение «очень». *(пре-*  )
2. Эта приставка пишется в словах приблизится, причудливы. (*при-*)
3. Эта приставка имеет значение «законченное действие».
4. Эта приставка имеет значение *«пере -»*
5. Эта приставка пишется в словах прелестный, прекрасный. *(пре-*  )
6. Эта приставка имеет значение неполноты действий.
7. Эта приставка пишется в слове приставка (*при-*).
8. Эта приставка пишется в словах премудрая, преподаватель, предание. *(пре-*  )
9. Эта приставка имеет значение присоединения.
10. Эта приставка имеет значение «самый - самый».

*Проверка: каждая команда зачитывает по 5 примеров. Если кто –то ошибся, записать эти слова и рассказать правило.*

**II. Проверь свои знания.**

Вот мы на аллее Мыслителей. Команда «Аз» записывает слова с приставкой *пре-* , команда «Буки »записывает слова с приставкой *при-.*

*Пр****и****морский край, сидел пр****е****спокойно, пр****е****образился, пр****е****красная музыка, слегка пр****и****храмывал, пр****е****рвать рассказ, пр****и****вести пример, пр****и****глушить свет, пр****и****задуматься над пр****е****сложной задачей, пр****е****вратиться в чудовище, пр****е****кратить разговор, старинные пр****е****дания, хороший пр****и****ятель, захватывающее пр****и****ключение, колючая пр****е****града, пр****и****шпилить к делу, пр****и****расти к дереву, пр****и****ободрить товарищей, пр****и****мирить неприятелей, пр****е****следовать Оленя.*

* Теперь каждый читает по одному словосочетанию и объясняет правописание приставки. Если кто ошибается, ребята из команды должны помочь.

**III. Работа с текстом. Проверяю себя. Бухта Знатоков.**

У каждого текст.

Задания:

1. Прочтите текст и озаглавьте его.
2. Определите тему текста и тип речи.
3. Спишите текст, вставляя буквы.
4. Найдите в тексте олицетворение, метафору.
5. Устно нарисуйте картину, которую вы представили себе после прочтения текста.
6. От каждой команды один учащийся выходит к доске. Оба у доски пишут слова с пропущенными буквами. Если кто из них ошибается, кто – то из команды исправляет и объясняет правописание.

**ТЕКСТ.**

 *Осенью лес приумолкает! Пр****и****слушайтесь! Какая стоит необыкновенная тишь! В предчувствии холодов пр****и****тихли птицы. Ветка слегка пр****и****гнулась и пр****и****коснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особое наслаждение пр****и****носит пр****и****чудливая музыка дятла.*

 *Пр****и****рода зовёт, манит к себе. Настроение пр****и****поднимается. Кажется, что преодолимы все препятствия.*

**IV. Мы подходим к Проблемной горе.**

На доске слова

 Пр**е**дать – пр**и**дать

* Скажите, какое из слов написано верно.

Учащиеся отвечают - **ОБА**

* Особенность этих слов в том, что это однокоренные слова могут употребляться с обеими приставками, имея при этом разное лексическое значение.
* По словарю определите значение этих слов и скажите, к какому глаголу можно добавить существительное - форму, а к какому - друга?

В русском языке ещё есть такие слова.

**Запишите их:**

Пр**и**творить дверь – пр**е**творить мечту в жизнь

Пр**и**бывать на вокзал – пр**е**бывать в городе

Пр**и**зреть сироту – пр**е**зирать врага

* Объясните лексическое значение этих слов с помощью словаря. Допишите слова из упр.193, попробуйте самостоятельно подобрать к ним зависимые слова.
* **V. Творческое задание.**

Из «Трудных» слов составить перфокарту, не менее 24 слов, со стр.78-79 упр.196, ЗСП – 6,7.

Та команда, которая выполнила задание первой, читает записанные слова. Другая команда дополняет.

**VI.** Итак, ребята, мы взобрались с вами на пик Знаний и теперь подведём итоги.

Что необходимо знать нам, чтобы не ошибиться в написании приставок *пре-*, *при-* ?

* Есть ли трудные случаи написания приставок *пре-*, *при-* ? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать приставку.
* Да, необходимо знать лексическое значение слова.
* А если вам сложно определить лексическое значение слова. Что для этого необходимо сделать?

Ребята, я благодарю вас за сотрудничество, за увлекательное путешествие. Вы были активны, внимательны, рассудительны. За работу вы получили следующие отметки.

**VII. Домашнее задание: упр.195,199 3СП – 6,7 повторить.**