

## **Несколько советов для неравнодушных родителей**

Уважаемые родители! В нашей виртуальной беседе мне хотелось бы рассказать о значении формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Развивать пространственные представления начинать нужно с 2х-3х летнего возраста.

Своевременное развитие пространственных представлений довольно велико, т.к. сформированные пространственные представления повышают результативность, качество всей деятельности ребенка в дошкольном возрасте и в дальнейшем определяют успешность освоения базовых навыков письма в начальной школе и успешному усвоению соответствующих математических разделов.

А начинается на первый взгляд все с самого простого:

-Детей 2х-3х летнего возраста нужно учить ориентироваться «на себе» и «от себя», прежде всего правильно называть и показывать правую и левую руку, определять различные части тела и лица, том числе и симметричные, понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева)

Когда ребенок будет хорошо ориентироваться «на себе» и «от себя» нужно учить ориентироваться «от любых предметов».

Ориентироваться «от любого предмета» - это умение рассказать, где он находится по отношению к какому-либо предмету.( Я стою справа от окна; я стою перед столом; я сижу слева от мамы и т.д.)

В процессе формирования пространственных представлений необходимо помочь ребенку освоить словесную систему отчета по направлениям:( я иду вперед, я повернул направо; я встал перед папой; я сел за Леной; я иду рядом с мамой и т. д.), здесь еще активизируется , обогащается речь ребенка за счет предлогов, наречий, координатных характеристик.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может свободно ориентироваться в окружающем пространстве как в 3х мерном(рассказать в каком направлении движется, куда повернул, как дойти до детского сада, до магазина), так и в 2х мерном, т.е. на плоскости- сначала просто на листе бумаги, а затем на листе бумаги в клеточку.

**Предлагаю вам несколько видов игр: словесных, дидактических, графических, в которые можно поиграть с ребенком дома:**

### **3-4 года:**

«Покажи правую руку (левую руку)»

«Покажи правую ладошку (левую ладошку)»

«Возьми в правую руку машинку»

«Возьми в левую руку куклу»

Упражнение: вести ладошку сверху вниз или наоборот и проговаривать: мимо лобика, мимо бровей, глаз и т. д.)

«Что у тебя выше, чем нос?»

«Что у тебя ниже бровей?» (использовать других персонажей: зайца, куклу, медвежонка и т. д.) Сначала такие вопросы, задания задает взрослый, а затем было бы хорошо если и ребенок сам будет задавать такие вопросы.

### **4-5лет:**

«Я задумала часть тела, она находится между животиком и лицом. Что это может быть?»

«Я задумала, что находится между бровями и носом?» и т.п. задания.

« Подними руку - локоть выше или ниже плеча?»

«Сделай так, чтобы ладони были ниже колен». В таких игровых заданиях внимание можно уделять не только частям тела, а и соотнесенными с ними частями одежды. Такие игровые упражнения способствуют и расширению словарного запаса (кепку одеваем на голову, воротничок застегиваем на шее, манжетку на запястье).

Игра: «Далеко-близко» - Предлагаете ребенку рассказать, что от него далеко, а что близко.(диван от меня далеко, а стол близко).

Игра «Что, где?» Предлагается ребенку рассказать что справа, что слева; меняется положение ребенка и опять рассказывает, что впереди, что справа, что сзади)

### **5-7лет:**

Игра «Расскажи обо всем» (на любой сюжетной картинке, или специально созданному сюжету предлагается рассказать о положении, о расположении

предметов) Например: матрешка в середине, справа от матрешки юла, слева от матрешки заяц, под матрешкой.....; над матрешкой.....-это простой вариант.

Усложненный вариант: количество предметов увеличивается и используются другие словесные ориентировки, другая терминология. Можно взять геометрические фигуры, разложить их на полу, на столе и спросить: какая фигура выше всего? Какая фигура ниже, чем круг?, где находится овал?, как можно сказать по другому?

Игра « Я задумала предмет» Выложить в один или в два ряда какие-то предметы, игрушки и предложить ответить на такие вопросы: Я задумала предмет он находится справа от домика? Что находится левее пирамиды? Что находится под елочкой? Что между кубом и медведем? И т.п. вопросы.

«Игры-минутки»- в комнате, на кухне можно задать такие вопросы: что у нас справа от телевизора? Что слева от часов? И т. п.

В старшем дошкольном возрасте такие задания, вопросы должны исходить от детей, не только взрослый задает вопрос, но, чтобы ребенок мог задать вопрос и оценить ответ.

Игра «Наоборот» (взрослый говорит-«лево», а ребенок называет ориентир противоположный по значению) вверх-вниз; дальше-ближе.

Игра «Магазин» (взрослый и ребенок сидят друг против друга, отгородившись ширмой. У каждого одинаковый набор картинок и карточка «полки магазина». Взрослый выкладывает картинку на своей «полке-карточке» и называет место расположения. Ребенок старается воспроизвести все точно по инструкции. Затем убирают ширму и сравнивают оба магазина.

Игра « Что изменилось» Перед ребенком располагаются игрушки в два ряда по 4-5 в каждом ряду. Ребенку предлагается посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем ребенок закрывает глаза. В это время убирается какая-нибудь игрушка и ребенок называет где она находилась.

Например: Исчез цыпленок, который находился под машинкой, справа от медведя. Или взрослый просто меняет местами игрушки, а ребенку нужно назвать место, где они были первоначально.

Игра «Назови соседей» Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов. Взрослый просит найти изображение какого-то предмета и определить: что справа от него, что слева, что под ним, что сверху справа от указанного предмета и т.д.

Игра «Геометрический диктант» Перед ребенком чистый лист бумаги и набор геометрических фигур. Взрослый дает инструкции, ребенок в быстром темпе

выполняет. Например: красный квадрат положи в нижний левый угол, синий круг в центр листа и т. д.

В старшем дошкольном возрасте можно включать игры и более сложного характера, такие как «Морской бой» (очень интересные игры подобного характера даны в рабочей тетради К.В. Шевелева «Энциклопедия интеллекта» и обязательно графические диктанты на листе бумаги в клеточку!

Графический диктант-это задание, при выполнении которого получается четкий рисунок из отрезков. В школе с самого начала обучения, детям дают упражнения, которые требуют от ребенка умения отсчитывать клетки и верно ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант решает обе эти задачи в игровой форме-следуя маленьким пошаговым инструкциям, у ребенка получается пропорциональное изображение. Рисунок, который должен получиться ребенку сначала не показываем! То, что появляется у него на бумаге должно быть сюрпризом. Но прежде, чем приступать к графическим диктантам, нужно научить ребенка считать клеточки и правильно понимать слова: вверх, вниз, вправо, влево, по диагонали вправо вверх, по диагонали влево вниз.(о чем речь шла выше)

Желаю успехов!