**Тема: Экосистема озера.**

Учебник «Окружающий мир» 1 часть «Обитатели земли», 3 класс, Автор учебника : А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов.

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Форма организации учебной работы:**

* фронтальная работа в кругу
* групповая работа (статичные группы)
* исследовательская деятельность: работа с раздаточным материалом, работа с учебником (самостоятельное нахождение ответов на вопросы)

**Цель:**  познакомить учащихся с экосистемой озера.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с животными и растениями озера, их «профессиями» в экосистеме;
* формировать у учащихся представления об озере, как незавершенной экосистеме;
* закреплять умения составлять цепи питания;

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* Приводить примеры организмов разных «профессий» экосистемы озера, составлять цепи питания;
* Уметь объяснять значение круговорота веществ;
* Знать, что озеро - это незавершенная экосистема;

**личностные:**

* Воспитание любви и бережного отношения к природе.
* Понимание причины успеха в учебной деятельности.
* Развивать умение планировать свои действия.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

* Учить взаимодействовать с соучениками работая в группе.
* Умение проводить сравнительный анализ, классификацию, делать выводы.
* Проводить самооценку деятельности на уроке.

**Познавательные:**

* Развивать познавательную активность учащихся в изучении природы.

**Коммуникативные:**

* Слушать и понимать речь соучеников.
* Учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Учить строить логические суждения, выводить умозаключения.

**Задачи учителя:**

формировать новые знания, обучать работе в группе; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

**Оборудование**: иллюстрации обитателей озёр, карточки с индивидуальными заданиями, сухой корм для рыб, компьютерная презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (2 мин)** | | | |
| Учитель вместе с учениками.  *Звонкий прозвенел звонок*  *Он урок начать помог*  *Встанем вместе в дружный круг*  *Каждый в нем надежный друг*  *Если трудно – мы поможем,*  *Всё узнать на свете сможем!*  Дети встают в круг. | *Звонкий прозвенел звонок*  *Он урок начать помог*  *Встанем вместе в дружный круг*  *Каждый в нем надежный друг*  *Если трудно – мы поможем,*  *Всё узнать на свете сможем!* | | ЦЕЛЬ: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные. |
| 1. **Проверка домашнего задания. (6мин)** | | | |
| Домашнее задание проверяется в игре по принципу «Летели лебеди».  Дети, стоя в кругу соединяются руками (ладонь на ладонь). Игра состоит из вопросов. Ответивший на вопрос отбивает удар. Кто не смог ответить на вопрос – выбывает.  Игру начинает учитель.  - Назовите составные части экосистемы.  **-** Кого мы называем производителями?  **-** Из чего ещё состоит живая природа?  - Кого мы называем потребителями?  - Назовите ещё одно составляющее живой природы.  - Как мы ещё называем разрушителей?  - Каких мусорщиков вы знаете?  - Что такое экосистема?  - Что такое почва?  - Назовите свойства почвы?  - Какую почву называют плодородной?  - Почему её так называют?  - Какова роль почвы в экосистеме?  Оставшиеся в кругу ученики показали устойчивые знания по домашней теме и получают отметки.  Затем все садятся за 3 стола, объединяющие учеников каждого ряда. | Живая природа, неживая природа, почва, горные породы, вода, воздух, производители.  Растения  Потребители.  Животных  Разрушители.  Мусорщики.  Высказывания детей.  Экосистема – это единство живой и неживой природы, в котором его обитатели разных «профессий» поддерживают круговорот веществ.  Верхний плодородный слой земли.  Пропускает воду, в ней содержится перегной.  Чернозём.  Чёрного цвета, содержит перегной.  В почве живут разрушители. | | ЦЕЛЬ:Проверка знаний ранее изученных тем  УУД: познавательные,  регулятивные |
| **Актуализация знаний (вызов) (3мин)** | | | |
| - Отгадайте загадку, и вы узнаете о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  Слайд 2.  *В глубокой котловине лежит зеркало.*  *Стекло голубое, рама зелёная.*  Подсказка: показ фото озёр. Слайд 3 - 11.  Слайд 12.  - Ребята, чем отличаются озёра от других водоёмов?  - Какие бывают озёра? | Озеро.  Они располагаются в углублениях.  Проточные и бессточные. | | ЦЕЛЬ:Актуализация знаний детей по теме  УУД: познавательные,  регулятивные |
| 1. **Целепологание.(2 мин)** | | | |
| - Сформулируйте цель нашего урока.  Работать будем большими группами. Каждая группа проведёт исследовательскую работу, ответит на вопросы и заполнит таблицу. | - Познакомимся с жизнью озера, его обитателями. | | ЦЕЛЬ: прогнозирование предстоящей деятельности.  УУД: регулятивные |
| 1. **Самостоятельное изучение нового материала. (10 мин).** | | | |
| **1 стол – 1 группа** знакомятся с производителями озёр. Дети получают карточку с заданиями учителя и картинки с изображениями растений озёр ( см. приложение 1).  Карточка 1.   1. Протайте текст учебника на с. 47, по картинкам учебника найдите и подпишите названия растений. 2. Запишите в таблицу названия растений.   3. Ответьте на вопросы:  - Где в озере можно встретить производителей?  - Какую роль в системе они выполняют?  **2 стол – 2 группа** знакомятся с потребителями озёр. Дети получают карточку с заданиями учителя и картинки с изображениями животных озёр, сухой корм для рыб ( см. приложение 2).  Карточка 2.   1. Отгадайте загадки.  * *Полосатые бока и клюёт на червяка.* * *Хищна и прожорлива, длинна, но поворотлива.* * *Он всем рыбам говорил: – Я к зиме зароюсь в ил, Буду спать в нём до весны И смотреть цветные сны. Я не хрюшка, ил – не грязь, А зовут меня ...* * *На ромашку у ворот Опустился вертолет – Золотистые глаза. Кто же это?...*  1. Рассмотрите мелких рачков из сухого корма для рыб, найдите их названия из текста учебника с. 48. Узнайте как питаются рачки? 2. Используя рисунки на с. 48 составьте цепь питания. 3. Запишите в таблицу названия животных озёр. 4. Ответьте на вопрос:   – Чем питаются потребители озёр?  **3 стол – 3 группа** знакомятся с разрушителями озёр. Дети получают карточку с заданиями учителя и картинки с изображениями разрушителей озёр (см. приложение 3)  Карточка 3.   1. Отгадайте загадки.  * *Ползёт наоборот, задом наперёд,   Всё под водой хватает клешнёй*. * *На узкой дорожке –*   *Голова да рожки.*  *Кто так медленно ползет,*  *На себе свой дом везет?*  Найдите название этому животному.  На с. 49 прочитайте о жизни этих животных.   1. Заполните таблицу.   Когда каждая группа выполнит своё задание, она пересаживается за другой стол и выполняет следующее задание (происходит перемещение групп). Так каждая группа должна исследовать, изучить, объяснить материал о производителях, потребителях, разрушителях озёр. | Элодея, хара, одноклеточные водоросли, рогоз, кувшинка.  На поверхности воды, в толще и около воды.  Окунь.  Щука  Карась  Стрекоза  Дафнии, циклопы,  Мелкие рачки, фильтруя воду, питаются мелкими водорослями.  Водоросли – дафнии – плотва – щука.  Производителями, потребителями.  Рак  Улитка  Беззубка, мотыль. | | ЦЕЛЬ: самостоятельно изучить новый материал о производителях, потребителях, разрушителях озёр, работая в группе.  УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 1. **Первичное закрепление (осмысление содержания) (8мин.). Формулирование вывода(2мин.)** | | | |
| Вопросы каждой группе:  1 группа.  - Живые организмы каких профессий обитают в озере?  - Назовите производителей.  Слайд 13.  - Где в озере можно встретить производителей?  - Какую роль в системе они выполняют?  2 группа.  - Кого вы отнесли к группе потребителей?  Слайд 14.  - Узнайте как питаются рачки?  - Прочитайте цепи питания.  - Чем питаются потребители озёр?  3 группа.  - Кто выполняет роль разрушителей?  - Назовите разрушителей.  Слайд 15.  - Что вы узнали о жизни разрушителей?  Вопросы всем группам.  Если в озере присутствуют организмы всех профессий, то какой вывод можно сделать?  Но мы должны доказать есть ли взаимосвязь компонентов экосистемы.  Рассмотрите слайд 13..  - Как связаны организмы в экосистеме озера?  - Происходит ли круговорот веществ в озере?  Что вас удивляет в этом задании?  - Как вы считаете, что обозначает чёрная стрелка?  - Справляются ли с работой разрушители?  - Что происходит с мёртвыми организмами?  **Вывод.** Слайд 14.  Слайд 15.  - Как называются связи между организмами экосистемы озера?  - Посмотрите на эту цепь питания. Почему в неё включён человек?  - Что сильнее боится разрушения озеро или река? Почему? | Озеро – это экосистема.  Зелёные стрелки – передача органических веществ.  Коричневые стрелки – передача минеральных веществ.  Да.  Чёрная стрелка.  Мёртвые организмы оседают на дне озера.  Нет.  Остаются на дне озера.  Цепь питания.  Человек потребитель экосистемы озера.  Высказывания детей. | | ЦЕЛЬ: Развивать умение применять новые знания, формулировка вывода.  УУД: регулятивные, познавательные |
| 1. **Итог урока. Домашнее задание ( 3 мин.).** | | | |
| Я предлагаю взяться за руки.  - Правильно я показываю круговорот веществ экосистемы озера?  -Что произойдет с озером, если круговорот веществ не полностью замкнут?  - О какой экосистеме мы будем говорить на следующем уроке?  Вы можете поискать интересный материал об обитателях болот.  *Наш урок к концу подходит.*  *Тот, кто решает, ответы находит.*  *Вот и мы хорошо потрудились:*  *Очень многое узнали, добились.*  *Каждый с целью намеченно*й *справился*  *Вам какой вид работы понравился?*  *Не напрасными были старания,*  *Всем спасибо, друзья,*  *до свидания!* | Нет. Круговорот веществ не полностью замкнут.  Условия в экосистеме постепенно меняются, озеро загрязняется мёртвыми организмами и зарастает. Именно поэтому на месте озера рано или поздно появляется другая экосистема - болото.  Высказывания детей.  Ответы детей | | ЦЕЛЬ: Обобщение, повторение вывода.  УУД: познавательные, регулятивные |
| 1. **Рефлексия (2 мин)** | | | |
| **-**Оцените свою работу на уроке на доске.  Зелёный магнит – я всё понял и готов рассказать другому.  Жёлтый магнит – материал темы понял не до конца, ещё остаются вопросы.  Красный магнит- ничего не понял по теме урока. |  | | ЦЕЛЬ: Самооценка деятельности учащихся.  УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Приложение 1

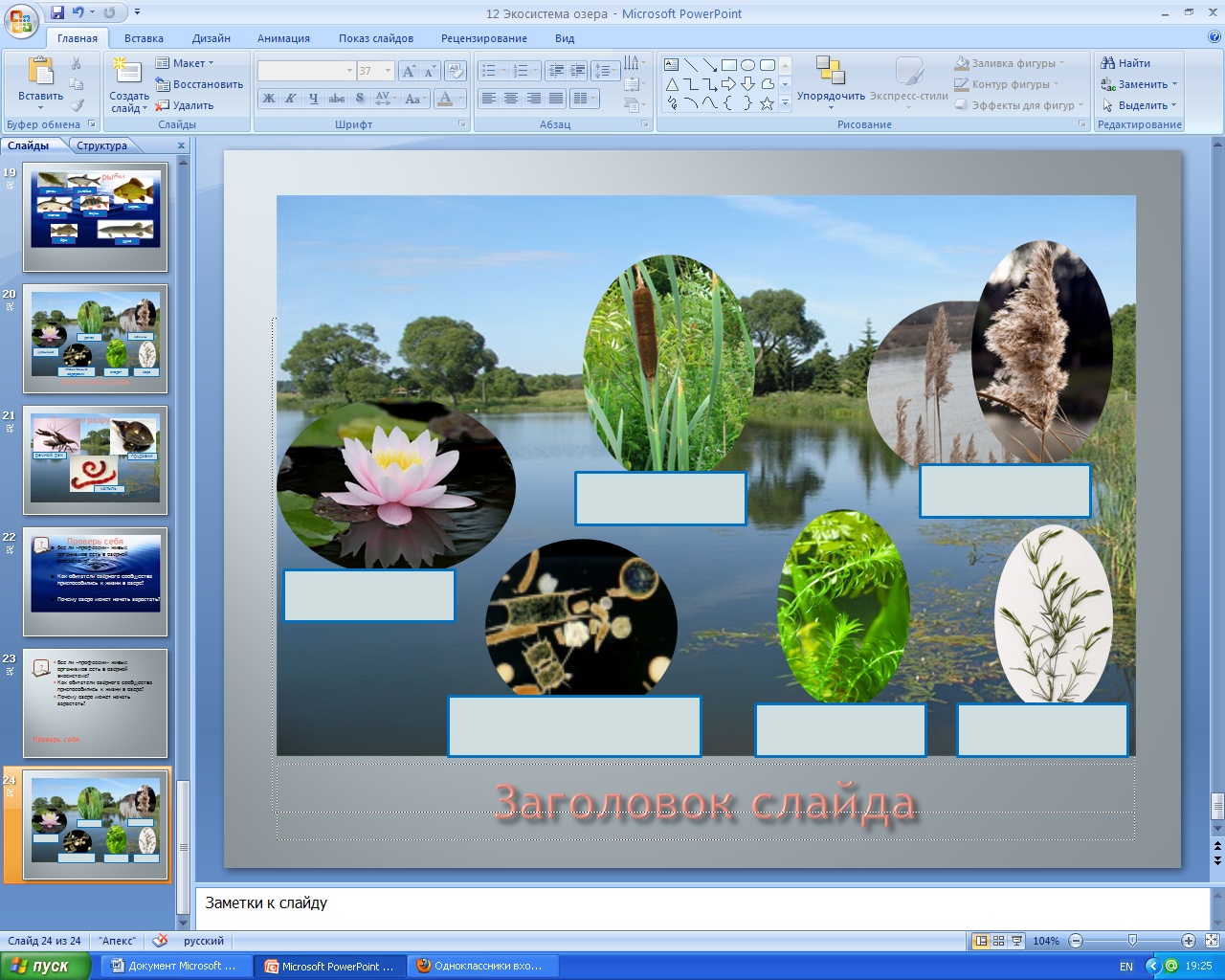
Карточка 1.

1. Протайте текст учебника на с. 47. По картинкам учебника найдите и подпишите названия растений.
2. Запишите в таблицу названия растений.

3. Ответьте на вопросы:

- Где в озере можно встретить производителей?

- Какую роль в системе они выполняют?



Приложение 2.

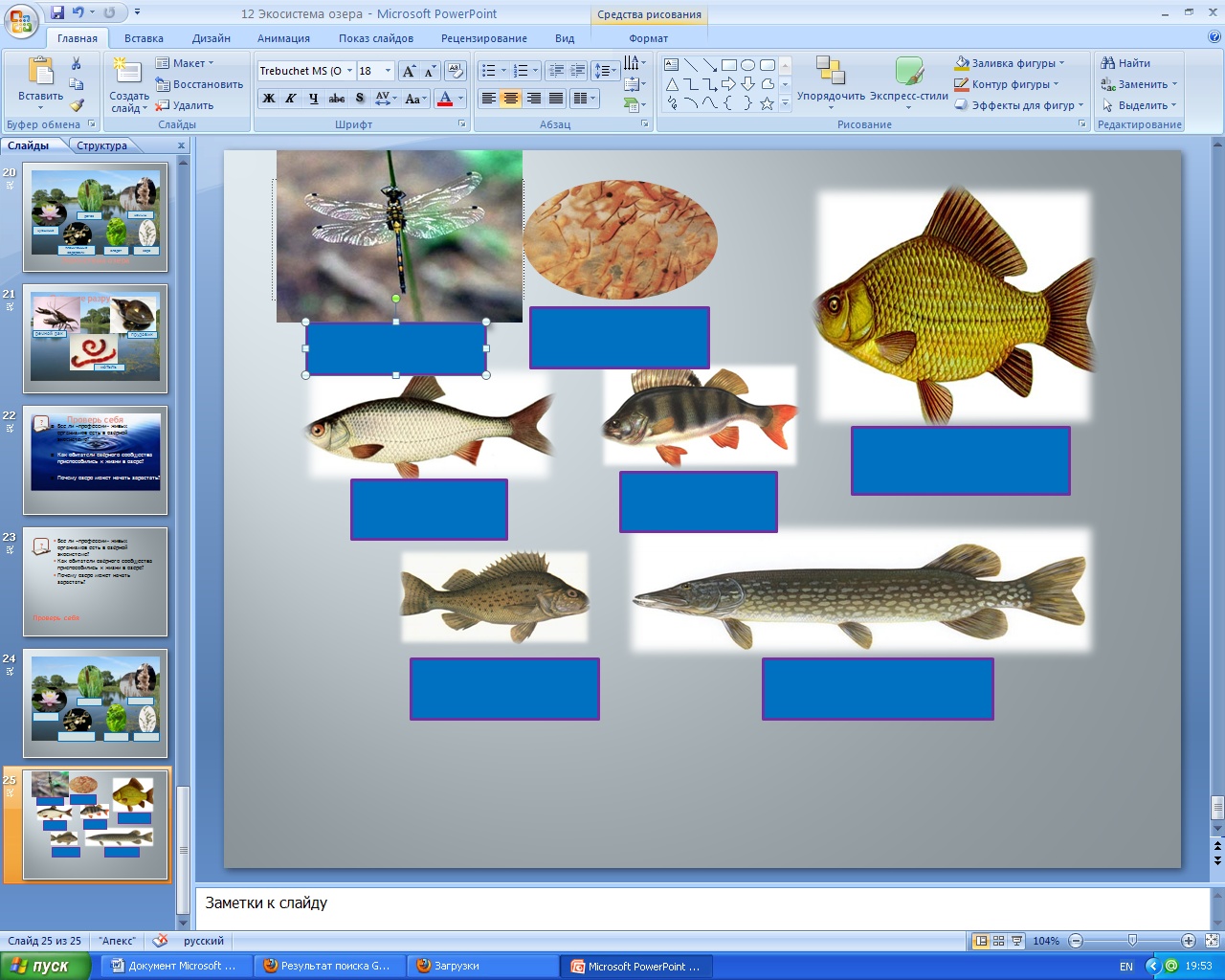
Карточка 2.

1. Отгадайте загадки.

* *Полосатые бока и клюёт на червяка.*
* *Хищна и прожорлива, длинна, но поворотлива.*
* *Он всем рыбам говорил:  
  – Я к зиме зароюсь в ил,  
  Буду спать в нём до весны  
  И смотреть цветные сны.  
  Я не хрюшка, ил – не грязь,  
  А зовут меня ...*
* *На ромашку у ворот  
  Опустился вертолет –  
  Золотистые глаза.  
  Кто же это?...*

1. Рассмотрите мелких рачков из сухого корма для рыб, найдите их названия из текста учебника с. 48.Узнайте как питаются рачки?
2. Используя рисунки на с. 48 составьте цепь питания.
3. Запишите в таблицу названия животных озёр.
4. Ответьте на вопрос:

– Чем питаются потребители озёр?



Приложение 3.

Каточка 3.

1. Отгадайте загадки.

* *Ползёт наоборот, задом наперёд,   
   Всё под водой хватает клешнёй*.
* *На узкой дорожке –*

*Голова да рожки.*

*Кто так медленно ползет,*

*На себе свой дом везет?*

1. Найдите название этому животному.
2. На с. 49 прочитайте о жизни этих животных.
3. Заполните таблицу.



**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Производители** | **Потребители** | **Разрушители** |
|  |  |  |  |

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Производители** | **Потребители** | **Разрушители** |
|  |  |  |  |

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Производители** | **Потребители** | **Разрушители** |
|  |  |  |  |