**Как я работаю над составом слова. ( Из опыта )**

**При разборе слов по составу учащиеся испытывают много трудностей. Например, неправильно выделяют корень , не подбирая родственные слова. В результате этого происходит**  расширение корня за счёт приставки. Так, в словах ПОЕЗДКА, ПОХОДЫ вместо корней –езд- и –ход- дети выделяют корни «поезд», «поход». Всё это происходит потому, что на уроках **русского языка** и литературного чтения работа над лексическим значением слов ведётся ещё не на должном уровне, недостаточен у детей и словарный запас.

При изучении родственных слов дети часто подменяют словообразование (дуб, дубовый) словообразованием (дуба ,дубу, дубом),считая последние слова родственными. Я объясняю , что слова эти представляют собой изменение одного и того же слова ДУБ, что все эти слова обозначают один и тот же предмет , а каждое из таких слов , как ДУБ, ДУБОВЫЙ , имеет своё смысловое значение. Нелегко даётся детям понимание смысловой близости слов. Они часто не считают родственными слова САД и САДОВНИК, так как слово САД обозначает группу фруктовых деревьев, а слово САДОВНИК – человека. В этом случае предлагаю детям составить предложения с этими словами:

*На опушке леса рос раскидистый дуб. Дубовая кора* крепкая и прочная.

У школы посадили большой фруктовый сад. Садовник переходил от яблони к яблоне.

Предлагаю детям задание: найти родственные слова, подчеркнуть их и выделить корень. Доказать , почему эти слова являются родственными (имеют общую часть и близкие по смыслу.)

В процессе работы над суффиксами наибольшую трудность для ребят представляет правописание суффиксов –очк- ,-ечк-, а также произношение мягких звуков на стыке корня и суффикса –ск- вместо долгого твёрдого звука (ц) в словах ФЛОТСКИЙ, ДЕТСКИЙ,ЛЕНИНГРАДСКИЙ.

При изучении приставки как части слова наи большую трудность дети испытывают при написании приставок С- и В-. Часто ошибаются школьники в правильном переносе слов с приставками. При знакомстве с корнем обращаю внимание на то , что мало сказать, что корень это общая часть родственных слов , надо отметить, что родственные слова близки по смыслу и , что общая часть сохраняется во всех родственных словах.

Например, дети затрудняются выделить корень в слове УЧЕНИК . Начинаем подбирать однокоренные слова или предлагаю следующие вопросы:

-Кого называют учеником? (Того, кто учится.)

-А как называют того, кто учит? (Учитель)

-Какую вы знаете пословицу про учёбу? ( Ученье – свет, а неученье- тьма.)

На доске открываю запись:

УЧЕНИК, УЧИТЕЛЬ, УЧИТ, УЧЕНЬЕ, НЕУЧЕНЬЕ.

Дети сравнивают эти слова , отмечают , что все они близки по смыслу, имеют одну общую часть –уч-, поэтому называются однокоренными.

В процессе работы по подбору однокоренных слов вырабатываю у детей понимание того, что родственниками могут быть слова, обозначающие предметы, признаки , дейстаия.Поэтому подбираем слова разных частей речи.

При обобщении изученного о корне спрашиваю у детей:

-Можно ли находить корень по одному данному слову?

-Нет .Потому, что корень –это общая часть не одного , а нескольких слов.

Понятие приставка и суффикс дети изучают одновременно. Потому что, это части слова , с помощью которых образуются новые слова .В этом их смысловая роль и сходство: ЛЕТАТЬ-ЛЁТЧИК, ГОРОД- ПРИГОРОД. Однако здесь есть и различия: приставка стоит перед корнем, а суффикс – после корня.

В процессе изучения темы «Состав слова» на уроках информатики изготавливают карточки, чтобы лучше запомнить названия частей слова, правильно их употреблять и писать.

Окончание как часть слова меньше всего вызывает трудностей у учащихся. Здесь необходимо усвоить, что это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов с другими словами в предложении. На доске текст:

*Книга- лучший друг человека. Без( книга) трудно прожить.* Мы многому *обязаны (книга).Надо любить и беречь( книга)* .В ( книга) много интересного и поучительного.

Рассматривая предложения, дети устанавливают , что надо сделать , чтобы предложения стали понятными; надо окончания слов в скобках изменить. Делаем вывод: окончание –это изменяемая часть слова, служит для связи слов с другими словами.

В конце урока спрашиваю у детей:

-Как найти в слове окончание?

Нужно изменить слово, выделить ту часть, которая изменяется и стоит в конце слова.

Для улучшения усвоения темы «Состав слова» дети на компьютере набирают друг для друга ряд упражнений.

1.Най дите в тексте близкие по смыслу слова и объясните, почему они близкие .. Выделите в них корень

*Родиной мы зовём нашу страну, потому что мы в ней родились, потому что в ней говорят на родном языке и всё в ней для нас родное.*

*2.*Подберите родственные слова к данным словам.

*Веселье-*

*Корм-*

*Море-*

*Зима-*

*3.*Выберите слова одного корня.

Дом, печь, гора, домик, гористый, печник, домашний , горка, пригорок.

4.Образуйте слова с помощью суффикса –ник-от данных слов.

Сапог-

Огород-

Печь-

5.Замените слово признак на слово предмет. В однокоренных словах выделите корень и суффикс.

Стальной нож-

Багажный вагон-

Школьный сад-

Берёзовый сок-

Убедившись, что дети хорошо усвоили эту тему провожу контрольные срезы. Дети показывают презентации для одноклассников и для родителей. Готовят рефераты и выступают перед другими классами.