**Результаты мониторинга учебных достижений по алгебре в 1 полугодии 2012-2013 уч. г.**

В названной проверке приняли участие **148** учащихся школ Оловяннинского района: Степнинской. Ононской, Яснинских № 1 и № 2, Улятуйской, Долгокычинской, Бурулятуйской, Тургинской, Калангуйской, Золотореченской, Булумской.   
**Цель***:*отработать процедурные моменты экзамена в новой форме в процессе выполнения обучающих работ,  
организация работы в присутствии учителя, не работающего в классе,  
 распределение времени при решении заданий,   
 работа в черновиках, контроль и исправление ответов.

**Распределение заданий по разделам содержания 1 части Три формы заданий 1 части**Числа и вычисления 2 Выбор одного ответа 5   
Алгебраические выражения 1   
Уравнения и неравенства 2 С кратким ответом 4  
Координаты на прямой 2   
Функции и графики 1   
Геометрия 1   
Объектами контроля данной работы являются умения выполнять вычисления с десятичными дробями, квадратными корнями, преобразования алгебраических выражений, решать линейные уравнения и неравенства, читать графики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего писало | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | % успеваемости | % качества |
| **148** | **9** | **15** | **45** | **79** | **46,62** | **16,22** |

Предложены 9 заданий первой части (1 балл), одно задание второй части (2 балла).   
Нормы оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0 - 5 | 6 - 7 | 8 - 9 | 10 - 11 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **кол уч** | **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **итого** | **ср.балл** |
| степь | 11 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 8 | 5 | 4 | 2 | 47 | 4,2727 |
| ононск | 14 | 7 | 6 | 5 | 6 | 8 | 6 | 8 | 4 | 2 | 1 | 53 | 3,7857 |
| ясная №1 | 30 | 25 | 23 | 8 | 18 | 20 | 23 | 21 | 18 | 11 | 2 | 169 | 5,6333 |
| ясная №2 | 18 | 17 | 12 | 13 | 11 | 14 | 11 | 13 | 15 | 5 | 1 | 112 | 6,2222 |
| бурулятуй | 10 | 9 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 | 3 | 5 | 1 | 0 | 43 | 4,3 |
| долгокыча | 8 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 3 | 4 | 44 | 5,5 |
| улятуй | 8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 25 | 3,125 |
| Турга | 9 | 3 | 2 | 6 | 5 | 8 | 4 | 4 | 5 | 4 | 9 | 50 | 5,5556 |
| Калангуй | 21 | 6 | 8 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 | 9 | 14 | 18 | 110 | 5,2381 |
| Золотореченск | 15 | 6 | 4 | 7 | 6 | 6 | 10 | 6 | 8 | 7 | 12 | 72 | 4,8 |
| Булум | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 17 | 4,25 |
|  | **148** | 88 | 75 | 62 | 78 | 88 | 84 | 85 | 82 | 51 | 49 | 725 | **4,8986** |
| % выполнения |  | **59,459** | **50,676** | **41,892** | **52,703** | **59,459** | **56,757** | **57,432** | **55,405** | **34,459** | **16,554** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
|  |  | 59,5 | 50,7 | 41,9 | 52,7 | 59,5 | 56,8 | 57,4 | 55,4 | 34,5 | 16,6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 72,73 | 58,59 | 37,37 | 55,56 | 62,63 | 55,56 | 61,62 | 57,58 | 26,26 | 10,1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл составил 4,9**.

Анализ выполнения заданий первой части показал, что особые затруднения у учащихся вызвали задания   
№ 3 (раздел «Числа», соответствие между числами и точками координатной прямой),  
 № 9 (геометрический материал: обнаружить прямоугольный треугольник, применить теорему Пифагора),   
№ 10 (сокращение дроби, умение выполнять действия со степенями с целым показателем, разложение квадратного трехчлена на множители).

Западающие темы: квадратные корни, прикидка, действия с корнями, перенос слагаемых из одной части уравнения или неравенства в другую, вычисления с десятичными дробями, неравенства, формулы сокращенного умножения.

Задание 1 «Найти значение числового выражения» показало, что учащиеся не знают порядок действий, не умеют умножать и делить десятичные дроби (речь идет о постановке запятой или переносе), не знают основное свойство дроби, не применяют сокращение дроби, отсутствуют навыки вычисления значения дробного выражения.

Задание 2 выполнено менее успешно. Такие задания им предстоит выполнять на ЕГЭ. Довести отработку до нужного состояния так, чтобы почти все смогли дать правильный ответ.

Задание 3 на понимание соответствия между числами (выражениями) и точками координатной прямой показало, что «считать» нужную информацию и проанализировав, выбрать верный ответ, учащиеся затрудняются.

Задание 4 выявило проблемы выполнения преобразования алгебраических выражений: не узнают формулы сокращенного умножения, не умеют раскрывать скобки, привести подобные слагаемые.

Задание 5 показало логические ошибки при решении текстовых задач на проценты.

Задание 6 действия с квадратными корнями  
Задания 7 и 8 по двум разделам были направлены на проверку знаний и умений решать линейное уравнение и линейное неравенство, допущены вычислительные ошибки, ошибки раскрытия скобок и переноса слагаемых.

Задание 9 выявило неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач.

**Основные направления в работе:**   
Совершенствование у учащихся навыка самостоятельного решения задач.  
Развитие у учащихся логического мышления, формирование познавательного интереса, а также умения правильно излагать свои мысли.  
Выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.  
Получение учащимися знаний в объеме, достаточном для успешного написания экзамена.  
Реализация сознательно-коммуникативного принципа обучения в курсе математике, предполагающего опору на знания и умения, полученные в предыдущие годы обучения

Результаты проверки позволяют предложить:  
Обсудить на заседаниях МО учителей - математиков ошибки, допущенные учащимися на экзамене в прошлом году и обучающей работе.  
Усилить работу по проведению индивидуальной коррекции знаний и умений на уроке и во внеурочное время на основе диагностики пробелов в знаниях учащихся.   
Составить тематическое планирование с учетом кодификаторов экзаменационных заданий (с 7 класса).   
Рекомендовать учителям создать банк индивидуальных достижений учащихся.

*Не секрет, что успешнее сдает экзамен тот, кто в полном объеме владеет материалом, хорошо знаком с процедурой*

*проведения экзамена, психологически готов к экзамену и адекватно реагирует на нестандартные ситуации.*

ИМЦ «Инициатива», 2013 год