|  |
| --- |
| Система духовно-нравственного развития младших школьников в современной школе |
| [Введите подзаголовок документа] |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 102»

|  |
| --- |
| DNA7 X6416.11.2013 |

Автор: Кузнецова Тамара Михайловна, учитель начальных классов

 Согласно стандартам второго поколения, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В настоящее время актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников связана, на наш взгляд, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, **высоко нравственных людей**, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных **источников сильного воздействия** на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе **образование не гарантирует** высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение **нравственными знаниями** важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника, а это значит, обучение должно обеспечивать формирование **личностного отношения** к окружающим, **овладение этическими**, **эстетическими и духовно-нравственными нормами**.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деилогизация общества, ликвидация института воспитания. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Обобщая опыт наблюдения за учащимися младших классов, можно говорить о том, что основными чертами современного ученика являются:

* Индивидуализм (единственные в семье)
* Ориентация на материальные ценности
* Апатия ( равнодушие к окружающей действительности, компьютеризованные дети, мало общаются, мало гуляют, мало читают)
* Высокая ценность информации (общество называют информационным)
* Космополизм (отсутствие границ между людьми, быстрая адаптация в рамках любого общества)

В стандартах второго поколения раскрыт вопрос о том, каким быть нравственному образованию младшего школьника и вопрос о духовно-нравственном воспитании личности гражданина РФ.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриотизм —** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья —** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество —** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии —** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа —** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество —** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые национальные ценности  | Внеклассная и внешкольная деятельность  | Урочная деятельность  | Работа с родителями  |
| Патриотизм  | Экскурсия на ГАЗ «Знай и люби свой город»  | Урок технологии «Открытка деду»  | Открытый кл. час «Все профессии нужны»  |
| Социальная солидарность  | Кл. час «Паралимпийская олимпиада: боль и радость»  | Изложение «Кирилл заболел»  | Подготовка к классной дискуссии на тему «Всегда ли нужно говорить правду?»  |
| Гражданст-венность  | Участие в конкурсе рисунков «Конституция глазами детей»  | Внеклассное чтение Гайдар «Совесть»  | Беседа родителей с детьми «Помни, ты не один» (о поведении в транспорте, дома, на улице)  |
| Семья  | Интеллектуальная игра «Крестики-нолики»  | Текстовые задачи  | Семейная игра «Рождественские игры на свежем воздухе»  |
| Наука  | Экскурсия в музей радио при университете им. Лобачевского  | Проектная деятельность на уроке окружающего мира «Невидимые нити»  | Открытый кл.час «Мы с родителями были в музее физики Солнечный город»  |
| Труд и творчество  | Беседа «Руки человека»  | Использование текстов для диктантов  | Участие в новогодней выставке поделок для украшения класса  |
| Природа  | КВН «Мы друзья природы»  | Чтение раздела по литературному чтению «О братьях наших меньших…»(12 часов)  | Конкурс рисунка «Мир глазами детей»  |
| Традиционные российские религии  | Этическая беседа «Откуда пришли добрые слова?»  | Внеклассное чтение «Новый год у разных народов России»  | Конкурс рисунков «Наши семейные традиции»  |
| Человечество  | Кл. час «Мир во всем мире»  | Работа с текстами из раздела по литературному чтению «Я и мои друзья»  | Субботник во дворе дома  |

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания.

**Список использованной литературы:**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1988- 354с.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
6. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975.- 254с.
7. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 24с.
9. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности./ О.Г.Дробницкий - М.: Просвещение,1977.- 376с.
10. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
11. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 - С.23- 26.
12. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
13. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976. – 231c.
14. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева -Ленинград, 1989 -265с.
15. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии./.Р.С.Немов – М.: Владос, 2000; - 436с.
16. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56 – 70.
17. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. – Калуга, 1969-126с.
18. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979- 461с.
19. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, -М: Просвещение, 1995.- 478с.
20. Педагогика школы/ Под ред.Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977-387с.
21. Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского – М.: Просвещение, 1983 – 384с.
22. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение,1980.- 258с.
23. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская – М.: Просвещение, 1986.- 371с.