Выполнила:

 Лапшина Татьяна Евгеньевна

МОУ «Георгиевская гимназия» г. Егорьевска Московской области

воспитатель ГПД

**Прощание с Азбукой**

Действующие лица:

Ведущая

Азбука

буквы А

буква Б

буква Д

буква М

буква У

буква Щ

**Праздник проводится в зале. Музыкальная заставка.**

**Ведущая.** Дорогие ребята! Сегодня у нас боль­шой праздник. Вы закончили первую книгу - Азбука. Совсем недавно, 1 сентября вы переступили порог школы и стали учениками. За это время вы научились читать, писать и считать. А научила вас этому наша умная, интересная, занимательная азбука. Сегодня мы должны с ней попрощаться, но знания, которые она нам дала, мы возьмем в страну Литературию. В этой стране мы познакомимся с новыми интересными произведениями.

Я думаю, ребята, надо сообщить жителям Литературии, что мы собираемся к ним в гости.

Я приготовила письмо, проверьте по всем ли законам оно написано. Вот послушайте... (письмо читает ведущая). (Оно написано на большом листе, но не подписано: ученики 1 «А» класса).

Давайте подпишем письмо, отправим его, и на этом наш праздник закончится.

**Ведущая старается подписать письмо, но ручка выс­какивает и ничего не получается.**

Ребята, что происходит? Я не могу подписать письмо. Кто-то хочет нам помешать отправиться в Литературию.

**Появляется буква А, плачет.**

**Ведущая.** Что случилось?

**Буква А.** Клякса! Отвратительная клякса пробра­лась в азбуку! Она ссорит буквы друг с другом, она их ненавидит, она хочет, чтобы в азбуке были только одни кляксы. Меня она уже выгнала.

**Ведущая.** Что же делать? Но ты успокойся, мы с ребятами что-нибудь придумаем. Нельзя же ей ус­тупать. Надо бороться!

**Буква А.** Что уж тут придумать? Вы ведь даже свое письмо подписать не можете. Клякса ведь когда узнала, что вы письмо в Литературию пишете, расхвасталась: «Гласные буквы я запрячу под за­мок, звонкие согласные зарою глубоко, а глухие спрячу поблизости, их все равно не слышно. Я - хозяйка азбуки!»

**Ведущая.** Да, ребята, в сложную ситуацию мы по­пали. А без письма нас никто не встретит в Литературии. Ребята, а что если мы с вами отправимся в азбуку, спасем наши буквы. Правильно?

**Буква А.** Еще как правильно!

**Ведущая.** Ребята, согласны? Ну, что ж, отправля­емся в путь.

**(В стороне стоит сундук с большим замком.)**

**Азбука, сту­чится. (звук стука в дверь)**

**Буква А.** Ребята, мне кажется, что кто-то стучится. Кто там?

**Выходит Азбука.**

**Азбука.** Как кто? Это же я, Азбука!

**Буква А.** АВы? Добрая волшебница Азбука - повелительница всех букв и знаков.

**Азбука.** А куда вы отправляетесь?

**Буква А.** Мы с ребятами хотели подписать письмо в Литературию, а вредная Клякса спрятала все буквы. И теперь мы отправляемся на поиски пропавших букв. Дорогая, Азбука, помоги нам, пожалуйста, освободить их.

**Азбука.** Раз я волшебница, значит мы без труда освободим все буквы. Крекс, пекс, фекс! **Машет волшебной палочкой.**

Ничего не получается. Конечно, и здесь побывала Клякса. Она украла один цветочек из моей вол­шебной палочки, и палочка потеряла волшебную силу. Придется выручать буквы без волшебства.

***Дети поют песню. Первоклассники.***

**Появля­ется буква Б на спине которой написана большая буква Б, на шее связка бубликов.**

**Буква Б.** Купите бублики, бараночки купите!

**Буква А.** Какие бублики? У нас очень важное дело. Пропустите нас, пожалуйста!

**Буква Б.** Бросьте! Берите белые бублики и ба­ранки! Быстрее, больше, больше! Больше, берите больше бубликов!

**Азбука** (обращается к букве Б). Скажите, уважае­мая, вы случайно не видели Кляксу?

**Буква Б.** Как же не видела? Клякса уехала на по­езде.

**Уходит.**

**Азбука** (на экране - сказочный паровозик). Ребята, скорей садимся в вагон! Номер нашего вагона ра­вен числу слогов в слове «азбука». В какой вагон нам нужно сесть?

Как вы узнали, что в этом слове три слога? Сколько в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников!

Правильно, наш вагончик №3!

**Буква А.** Скорей садитесь в вагон! Поехали!

**Дети строятся «паровозиком», впереди Азбука. Зву­чит песня «Паровозик из Ромашково», но паровозик тронуться не может.**

**Звучит песня «Голубой вагон», ребята паровозиком «едут» по кругу и поют песню.**

**Буква А.** Смотрите в окно.

**Показывает на экран. На экране - голубой до­мик, и на нем написано:**

Глупый гном глядел, глядел,

Громкий горн гудел, гудел.

Громче горна грянул гром,

Громче грома гаркнул гном.

Прочитайте слова, написанные на домике. 3-4!

(Ученики читают хором, что написано на домике.)

**Буква А.** Догадайтесь, чей это домик? (Буквы Г.)

**Азбука.** Интересно, кто живет на этой станции?

**Буква А.** Я знаю, здесь живет буква Д. Ее зовут Добрая Дуня.

**Выходит буква Д.**

**Буква Д.** Здравствуй А, душечка! Кого это ты привела ко мне?

**Буква А.** Это пришли со мной ребята из 1 класса. Они хотели написать письмо в Литературию, но злодейка Клякса спрятала все буквы.

**Буква Д.** Добро пожаловать! Я тоже пострадала от этой вредины. Я здесь готовила сладкий стол, а Клякса бежала так быстро, что наткнулась на него, и все сладкие слова рассыпались.

**На экране разбросаны буквы и слоги. Дети должны составить слова: яблоко, мед, груша, слива, пирог. (дыня, мармелад, шоколад)**

**Азбука.** Да, много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их поставить в четкий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

**Буква Д.** Вот эти буквы и слоги. **Дети составляют слова.**

Спасибо вам, ребята. А за то, что вы помогли мне, я вам подарю этот пирог.

**Дарит пирог с алфавитом.**

**Буква А.** Спасибо тебе, Добрая Дуня! А ты поможешь нам найти Кляксу?

**Буква Д.** Помогу, если станцуете со мной!

***(Музыкальная игра «Рок-н-ролл»)***

Все, кто хочет, все играйте.

Быстро, дружно в круг вставайте.

А теперь запоминайте

И движенья повторяйте.

Кто на праздник к нам пришёл *(приседают, встают, кри­чат.)*

Все танцуют рок-н-ролл!

Крутим правою ногой,

Машем ей перед собой,

Быстро двигаем локтями *(показывают),*

Все танцуйте вместе с нами! *(хлопки над головой.)*

Очень быстро нас завёл *(приседают, встают, кричат.)*

Классный танец рок-н-ролл!

Крутим левою ногой,

Машем ей перед собой,

Быстро двигаем локтями,

Все танцуйте вместе с нами!

Все, кто к нам сюда пришёл,

Все танцуют рок-н-ролл!

Мы на месте не стоим,

Прыгаем все, как хотим.

И коленки задираем,

Все танцуйте вместе с нами!

Очень быстро нас завел Классный танец рок-н-ролл!

**Азбука.** Ребята, смотрите, а это что за сундук?

**Из-за двери выскакивает буква М в костюме сто­рожа.**

**Буква М.** Ни с места!

**Азбука.** Ребята, кто это? **Ответы детей.**

Нам нужны гласные буквы. Без них мы не можем написать письмо в Литературию.

**Буква М.** Молчать! Метро, мыло, Максим!

**Азбука.** Ребята, что это с ней?

**Буква М.** Мел, кормил, морковка.

**Азбука.** Да это же слова, которые мы чи­тали на странице нашего учебника, когда изучали букву М.

**Буква М.** Эти слова прочитали, а больше и не можете. Вот я и решила Кляксе помогать.

**Азбука.** Ну, что ты, буква М! Дети знают все буквы и научились читать.

**Буква М.** Ну, хорошо, забирайте свои гласные. Только сначала те, перед которыми согласный чи­тается мягко, а я побегу, спрячусь от Кляксы.

**Азбука.** Ребята, какие гласные сначала достанем? (я-е-ё-ю-и)

**Достает из сундука гласные с веселыми мордоч­ками.**

- А теперь? (о-у-э-ы)

- Ребята, а что мы еще знаем о гласных?

- Сколько всего гласных букв?

- Значит здесь не хватает одной? (Нет буквы У.)

- Послушайте, кто-то плачет. **Из-за двери слышится плач.**

**Буква А.** Да это же буква У. Что с тобой случи­лось?

**Буква У** (старушка). Т-с-с! Тише! Я вернулась в азбуку тайком. Ведь Клякса выгнала меня. Она рассердилась за то, что я не дала ей спрятать в дупле согласные буквы.

**Буква А.** И что же она с ними сделала?

**Буква У.** Не знаю. Вот я и ищу тебя, чтобы по­кричать «Ау!», а у меня получается только «У-у-у!»

**Буква А встает рядом с У.**

**Азбука.** Ребята, давайте вместе покричим «Ау!» Я слышу какой-то шум. А какие согласные произ­носятся только шумом, без голоса? (Глухие.)

**Буква А.** А помните Клякса обещала спрятать их на видное место. Давайте поищем их здесь.

**Буквы висят на окнах.**

**Азбука.** Назовите их скорее.

Ребята, все ли буквы мы освободили?

**Появляется болото с кочками.**

Какие еще остались? (Звонкие согласные.) Тогда в путь!

**Буква А.** Ой-ой-ой! Да здесь же болото. Придет­ся прыгать по кочкам.

**Идет игра. Ребенок надевает карточку с гласной и прыгает «по кочкам», на которых написаны соглас­ные, а дети хором читают получившийся слог.**

**Появ­ляется буква Щ, плачет.**

**Азбука.** Что с тобой? Беда?

**Буква Щ.** Не со мной, а с сестричкой Ш. Клякса растащила ее на крючочки за то, что она не хотела выдать буквы, и заколдовала. Теперь крючочки бу­дут «одинокими», пока я не разгадаю загадки.

**Азбука.** Не убивайся так. Мы попросим ребят, и они нам помогут.

**Буква Щ.**

А в загадках есть секрет —

Дайте правильный ответ.

Медлить здесь совсем не нужно,

Отвечайте быстро, дружно!

На заборе поутру

Кукарекал... Кенгуру. *(Петух.)*

Он зимой в берлоге спит.

Догадались? Это... Кит. *(Медведь.)*

Есть мух и комаров здорова,

В болоте квакает... Корова. *(Лягушка.)*

Ходит с рыжей гривой он,

Царь зверей, конечно... Слон. *(Лев.)*

Он в малине знает толк,

Ну конечно, это... Волк. *(Медведь.)*

Серый и большой, как шкаф,

Называется... Жираф. *(Слон.)*

**Буква А.** Скажи, а куда подевалась Клякса?

**Буква Щ.** Она пошла в конец азбуки, Я слышала, как она ругал­ся с Ъ и Ь знаками. Клякса их на что-то подговаривала. Я не запом­нила, но успела записать.

**На экране появляется надпись.**

**Азбука.** Как вы думаете, какой знак так говорил: «Мне страшно! Вот съем тебя и объедки собакам отдам»?

**Ответы ребят.**

**Азбука.** А эти слова: «Разве тебе не жаль? Брось! Оставь! Пере­стань!»?

**Буква Щ.** А потом Клякса остави­ла заколдованную надпись, которую невозможно прочесть. Кто прочи­тает ее, тот и освободит буквы.

**Буква А.** Что же ты стоишь? Ока­зывай скорей помощь! Ребята, ми­ленькие, помогите! Читайте скорее! **Показывает надпись на экране:**

**«! ЫНДОБОВС ЫВКУБ ИШАВ» (Ваши буквы свободны!)**

**Азбука.** Молодцы, ребята! Теперь мы можем и письмо подписать.

**Ведущая подписывает письмо: «Ученики 1 класса».**

**Азбука.** Ну вот, ребята, буквы мы освободили.

**Песня**

**Библиотекарь.** 1 «А» класс? Вам посылка и теле­грамма.

Дети (читают телеграмму). «Мы рады видеть вас в Литературии».

**Ведущая.** Жители Литературии уже получили наше письмо. Интересно, что они нам прислали?

**Посылка в форме книги для чтения, а в ней — книги.**