**Урок русского языка в 8 классе.**

**Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»**

**Цели:**

-обобщить знания учащихся о второстепенных членах предложения, совершенствовать навык - различения второсте­пенных членов и их видов (прямые /косвенные дополнения, согласованные/несогласованные опре­деления, приложения, виды обстоятельств);

-закрепить навык по­становки дефиса при приложениях и запятых при некоторых видах обстоятельств.

Оборудование: презентация

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Слайд 1.* Здравствуйте, ребята! Скоро Новый год! А вы знаете, что на Новый год все загадывают желания, получают подарки.

*Слайд 2.* Сегодня мы с вами отправимся в Великий Устюг к Деду Морозу, чтобы получить эти подарки. Но за них надо платить знаниями и умениями по теме «Второстепенные члены предложения».

*Слайд 3.* Отправимся мы с вами в путешествие на поезде от станции к станции. Ехать нам предстоит далеко и долго. Я вам помогу добраться. Но чтобы занять места в вагонах, надо приобрести билеты.

Я продам билет за правильный ответ. Билет покупает один ученик на всех соседей по купе. Итак, 1-е купе готовы купить билет?

- Какие главные и второстепенные члены вы знаете?

Вопрос для второго купе:

- Если есть в предложении второстепенный член, как называется это предложение?

Задание для 3-го купе:

- Какие второстепенные члены подчеркиваются волнистой чертой, пунктиром, пунктир с точкой?

Билет покупают представители 4-го купе:

- На какие вопросы отвечают дополнение, определение, обстоятельство?

Вопрос для 5-го купе:

-Что есть главные члены предложения, и может ли предложение существовать без них?

Билеты у всех на руках. Ну что, поехали? Я вам желаю счастливого пути! Теперь в тетрадях запишем число и тему урока.

**II. Игровой момент**

1. Мы приехали на первую станцию. Название этой станции я попрошу угадать вас.

Вопросы косвенных падежей

Ты безошибочно знаешь уже.

Если знаешь их, без промедления

Тут же отыщутся и ……… дополнения.

*Слайд 4.***Станция называется «Дополнения».**

*1 задание*. Ребята, вам пришло письмо от Деда Мороза, вы его должны прочитать, найти дополнения в нем, определить способы выражения и виды их. Работа в группах. *Приложение №1*

*Слайд 5. 2 задание. Составьте предложение по схеме и запишите его.*

[ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_ и\_ \_ \_ \_].

Например, **Снег падал сегодня большими хлопьями.**

1. Мы приехали на вторую станцию.

Чей? и Какой? - ответы просты

Лишь не хватает волнистой черты.

Признак предмета или явления

Обозначает ……. определение.

*Слайд 6.* **Вторая станция «Определения».**

*Слайд 7. 1 задание.*  Замени согласованные определения несогласованными, а несогласованные согласованными.

Сверху подпиши: несогл. согл.

Образец. Дневник Веры – Верин дневник.

Мальчик из деревни, клубничное варенье, крыша из соломы, листва берез, городские ребята, школа из кирпича, березовые дрова, дневник брата, альбомный лист.

**Слуховой диктант:** предложение не видим, но слышим и определяем: есть ли здесь согласованное или несогласованное определение?

Каждая мелочь этого дня врезалась в память.

В нашем классе есть новенькие.

Друзья просили ее спеть любимую песню о матери.

Ее преследовала мечта учиться в городе.

*Слайд 8.* Используя данную картинку, составьте предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

*Слайд 9.* **Физминутка.** Я вам в каждое купе даю по снежинке, вы должны по очереди написать определения, которые характеризуют данную снежинку.

1. Мы прибыли на станцию…

Это не обстоятельство

И не дополнение,

Похоже на определение,

Но это … приложение.

*Слайд 10.* **Станция «Приложение»**

*Слайд 11.* Цифровой диктант.

1. - согласованное определение
2. - несогласованное определение
3. - приложение

Газета «Комсомольская правда», солдат-пехотинец, разбитая ваза, изумлённый взгляд, Москва-река, платье в горошек, город Волгоград, яйца всмятку, врач-стоматолог, носки из шерсти, карие глаза.

*Слайд 12.* Проверим диктант.

1. На вопросы «Где? Когда?

Как? Откуда? И куда?»

Даст тебе ответ всегда…

Обстоятельство

*Слайд 13.*  **Станция «Обстоятельство»**

*Слайд 14. 1 задание* . Рассмотрите данную схему предложения и составьте предложение

ей соответствующее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обстоя-  тельство  времени |  | подлежащее |  | сказуемое |  | И |  | сказуемое |  | Обстоятель-  ство  места |

Предложение – подсказка: **Утром я проснулся и пошёл в школу.**

*2 задание.*  Я каждому из вас раздаю газеты, чтобы вы не скучали в дороге, а почитали на досуге. Но не просто почитали, а в любом тексте нашли по 3обстоятельства, подчеркнули их и определили вид.

*Слайд 15.* Подберите к глаголу «идти» обстоятельства разных видов.

*Слайд 16.* Мы приехали в Великий Устюг, но в резиденцию к Деду Морозу можно попасть, когда пройдете еще несколько испытаний.

1. Выберите по 1 человеку из каждого купе. Двое выходят к доске и пишут словарные слова: пейзаж, троллейбус, постановление, резолюция, пьеса, артист, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, реставрация.

Два ученика из других купе идут с учебниками к доске и проверяют правильность написания слов.

1. Сейчас я предлагаю вам разделиться на три группы (ребята из 4-го купе идут в 1,2,3), каждое купе получает пакет с одинаковым набором слов-терминов, имеющих отношение к второстепенным членам предложения. Вам необходимо за одинаковое количество времени выбрать только те термины, которые характеризуют 1-я группа – дополнение, 2-я группа – определение, 3-я группа – обстоятельство. *Приложение №2.*
2. Тестовая работа и её проверка. *Слайд 17.*

1. Отметьте предложение без второстепенных членов:

а) Белые, золотые, синие качаются над головой цветы

б) Лес зазвенел, застонал, затрещал.

2. Укажите, каким членом предложения является слово *зной: В безмолвии погас звенящий зной*.

а) дополнение;

б) подлежащее;

в) обстоятельство.

3. Укажите, каким членом предложения является *в помещении: Они очутились в громадном темном помещении.*

а) дополнение;

б) подлежащее;

в) обстоятельство

4. Укажите, каким членом предложения является слово *комната: Я очень люблю свою комнату.*

а) дополнение;

б) подлежащее;

в) обстоятельство.

Главные по купе оценивают своих соседей.

Д/задание: карточки с оценками. Дети сами выбирают для себя карточки на «5», «4», «3». *Приложение№3.*

*Слайд 18.* **Учитель:** Ребята, вы справились со всеми заданиями, попали в резиденцию к Деду Морозу. Я вас попрошу загадать желание. Если вы сейчас увидите Деда Мороза, то ваши желания исполнятся. Загадали?

*Слайд 19.Входит Дед Мороз.*

**Дед Мороз:** Здравствуйте, дорогие восьмиклассники! Как дорога? Молодцы, что приехали ко мне в Великий Устюг! Я надеюсь, что ваши желания сбудутся, ну а подарки за мной!

*Слайд 20.* Спасибо большое всем за урок.