**Классный час о толерантности "Я человек, но какой?»**

Моор Ирина Акимовна, *учитель начальных классов*

Участники: дети 2, 3 классов, их родители

**Цель занятия:** Воспитание чувства милосердия к окружающим людям.

**Задачи:**

* Вырабатывать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями;
* Способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
* Способствовать развитию у учащихся толерантных чувств;
* Поддерживать взаимодействие с семьёй в данном направлении

**Оборудование.** Пректор, компьютер**,** Цветик-семицветик, буквы для составления слов, карточки с высказываниями о человечности и с темой урока, книга В.Катаева «Цветик-семицветик», портреты Натальи Януто и Мери Верди, чистые листы бумаги, ручки, карточки для работы в группах.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы занятия.**

**Учитель.** «Я человек» каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?

Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, какими качествами должен обладать человек? *(Ответы детей)*

**Учитель.** Человек должен иметь добрые и чистые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. **Человек должен быть человечным**.

Постарайтесь определить тему нашего занятия. *(Ответы детей)*

**Учитель.** Тема нашего классного часа **«Я человек, но какой?** - *на доске.*

Мне хочется, чтобы после сегодняшнего разговора каждый из вас задумался над этим вопросом.

**III. Работа над содержанием слова «толерантность»**

**Учитель**. Я попрошу вас назвать ещё одно очень важное качество, которым должен обладать каждый человек, а помогут вам в этом буквы, из которых следует составить слово.

Т О С Т Ь Л Е Н О Р А Н Т (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)

А кто из вас может объяснить значение этого слова?

Работа с презентацией **«Что такое толерантность?»**

**Учитель**. Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным (желающим добра другому) по отношению к  любому человеку, который встречается ему на пути.

Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию.

**IV. Беседа по содержанию произведения В.Катаева «Цветик-семицветик»**

**Учитель**. Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли-
Быть по моему вели.
Вели, чтобы…

**Учитель.** Правильно, это произведение называется «Цветик-семицветик».

- Кто был главным героем этого произведения? (девочка Женя)

- Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).

- Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).

- Какое первое желание  Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).

- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).

- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).

- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома).

- Куда был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).

- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток- возвращение игрушек в магазины).

- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).

- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдумано?

**Учитель.** Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?

Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось  помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.

- Не всякая болезнь излечима, а следовательно много среди нас людей, которые нуждаются в чьей то поддержке со стороны.

Доводилось ли вам  встречать на своём пути  людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?

- О каких людях я спрашиваю?

**Учитель**. Встречаются люди с физическими недостатками или с обиженной судьбой, люди с нарушением здоровья, с тяжелыми заболеваниями, с последствиями травм, которым тяжело и без дополнительной обиды. Любая обида несёт человеку переживания, печаль, уныние и волнение (это очень плохие спутники жизни, от которых надо избавляться).

**Учитель**. Как вы думаете, *о ком пойдёт сейчас речь*?

**Учитель.** Правильно, *о людях с ограниченными возможностями*

**V. « Счастье – это когда тебя понимают» (**Прорабатывание вопросов и выдвижение предложений)

**Учитель.** Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске).

**Учитель.** Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?

**Работа в группах с родителями**

*Сейчас я предлагаю проработать вопросы. «Что могут, чего не могут люди определённой группы с ограниченными возможностями? Чем мы могли бы им помочь?»*

**1 группа. СЛАБОВИДЯЩИЕ ЛЮДИ**

* Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин, сборщиками в цехах, инженерами?
* Могут ли сами перейти через дорогу?
* Могут ли обойти препятствие на дороге?
* Могут ли читать книги?
* Могут ли  быть изобретателями и учёными?
* Могут ли заниматься спортом?
* Могут ли учиться в обычной школе?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или  наше общество?

**2 группа. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ЛЮДИ**

* Могут ли работать  учителями, инженерами, конструкторами, водителями автомашин, хирургами, лётчиками?
* Могут ли заниматься спортом?
* Могут ли быть учёными?
* Могут ли учиться в обычной школе?
* Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?
* Могут ли быть изобретателями, учёными?
* Могут ли быть артистами?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или  наше общество?

**3 группа. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА КОЛЯСКАХ**

* Могут ли учиться в обычной школе?
* Могут ли пользоваться общественным транспортом?
* Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
* Могут ли работать  конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?
* Могут ли посещать театр, цирк, зоопарк?
* Могут ли заниматься спортом и в каким видом?
* Могут ли быть артистами кино?

Обоснуйте свой ответ. Что могут? Чего не могут? Чем можем им помочь мы или  наше общество?

**Учитель**. Ребята, из ваших ответов видно, что люди, имеющие ограниченные возможности, порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу, или прочитать  книгу, или послушать радио, или зайти в трамвай, троллейбус, автобус, или подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т.д.

**Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах**.  Что им  для этого нужно? *(Ответ: очки,  азбука  Брайля, специальное* *компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость* *с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)*

*Попробуем наглядно представить азбуку Брайля.*

Ребята, возьмите лист  бумаги. Начертите  несколько клеточек. В каждой клеточке сделайте  проколы, можно ручкой. Переверните лист бумаги и пальцами нащупайте выпуклые точки. Определенное количество таких  точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип Азбуки Брайля.  По этой азбуке в специальной школе учатся слабо видящие  дети, по этой азбуке читают  слабовидящие  люди. Книги у них очень толстые, т.к. изготовлены из картона.

**Давайте поможем  слабослышащим людям**. Что нужно этим людям,  чтобы  они слышали и понимали нас? *(Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов).*
Азбука   жестов -  это,  когда  каждой   букве   алфавита  соответствует определенное  положение пальцев рук.  По азбуке  жестов  учатся слабовидящие дети в специальных школах.

**Давайте поможем  людям  на инвалидных колясках**. Что  нужно этим  людям, чтобы  они  могли  жить  и работать?  *(Ответ: электрическая легкая  коляска,* *приспособления  для  приготовления  пищи, уборки квартиры,  для  пользования* *ванной,  транспорт  с  подъемником,   компьютер,  пандусы   в  жилых  домах, магазинах,  театрах и т.д.,  широкие двери  в лифтах  и  жилых помещениях  и офисах и т.д.).*

*(Выслушиваются ответы  детей, их дополнения).*

Итак, ребята, вы увидели**,  что люди с ограниченными возможностями - это такие же  люди, как и все.**

Из-за несчастного случая или  болезни они  попали  в  тяжелое положение. Как и все нуждаются в счастье,  радости,  общении и сильнее других людей страдают  от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей. **Видеоролики:**

1. **«О чём мечтают наши дети»**
2. **« Мы можем вместе петь»**

*Обсуждение роликов с детьми.*

Помните, ребята: «**Есть превосходные  люди,  которые  невыносимы  и  есть другие, которые нравятся со всеми недостатками».** Эти прекрасные слова сказал французский философ Ф.де Ларошфуко

**VI. Сообщение учащегося о героизме людей с ограниченными возможностями.**

**Учитель.** Сейчас вы узнаете о человеческой  стойкости, мужестве и несгибаемой силе духа людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.

**МЭРИ  ВЕРДИ** - **фото** - девочка на инвалидной коляске, очень захотела танцевать. Она  училась грациозно вращаться  и  делать  изящные  движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что  она  инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из  судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала  группу "Танцующие колеса".

- Я  научилась  не просто существовать, но и творить  свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно достигнуть всего.

**ПАРАОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.**

**Учитель.** Скажите, что такое паралимпийские игры?

 –Международные спортивные соревнования для инвалидов. Они  традиционно проводятся после главных  Олимпийских игр.

**Наталья Януто**. – фото - Можно позавидовать её стойкости и воле. Она родилась и живёт в посёлке Белозёрском Московской области. После несчастного случая девочка, прикованная к постели, сжала кулаки и стала биться  за своё право быть счастливой.  Сначала увлеклась бисероплетением, а спустя несколько лет на Чемпионате Европы дважды поднялась на самую высокую ступеньку пьедестала по армспорту. **Армспорт** (Борьба на руках или Армрестлинг; от англ. Arm sport, arm wrestling, где arm — предплечье) — вид борьбы на руках между двумя участниками (вид Спортивных единоборств).

 Она плакала от бессилия, болей, равнодушия окружающих. Но жизненные трудности лишь закалили её характер. Она завоёвывала золотые, серебряные, бронзовые медали в упорной борьбе. А на чемпионате Европы она твёрдо решила: не уступлю днём и ночью она тренировалась , доставая гирю из под своей подушки. Наташа соревновалась с известными спортсменами, но сумела всем доказать, что  если есть желание и упорство, то можно добиться всего. Она победила. Две золотые медали, два хрустальных кубка, два диплома и звание Чемпионки Европы по армспорту. А ещё она мечтает попробовать свои силы в марафоне. Она верит, что ей покорится любая дистанция, ведь, её возможности неограниченны.

**VII. Создание нового цветика-семицветика с правилами толерантного человека.**

Из выше сказанного, я предлагаю вам вместе со мной вывести ряд правил, которые помогут правильно себя вести с людьми, имеющими ограниченные возможности.

(По ходу формулирования правил создаётся новый цветик-семицветик)

Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности? (Правильно, не надо смотреть так пристально, чтобы привлечь к себе внимание самого человека, так как это может поставить его в неловкое положение)

Крепится **1 лепесток – «увидеть»** *человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков.*

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг вы предлагаете предпринять, чтобы человек забыл про свои проблемы?

Крепится **2 лепесток – «установить»** *контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.*

Крепится **3 лепесток  - «понять»** *проблему человека.*

А как можно понять проблему другого?

В этом нам поможет **игра «Слепой и поводырь"**

Крепится **4 лепесток – «принять»** *человека таким, какой он есть, осознать достоинства человека.*

Отнестись к нему, как к равному человеку.

Крепится **5лепесток – «заинтересоваться»** *успехами человека.*

(Поддержать инициативу и творческое проявление человека).

Крепится **6лепесток –** *Что-то* **«перенять»** *и что-то дать взамен*

Крепится **7лепесток – «помочь реализовать***» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.*

Мы должны научиться законам человеческого существования и законам совместного проживания.

**VIII. Итог занятия.**

Счастье – это когда тебя понимают. каждому из нас нужна пища и сон, тепло и защита. Любому человеку нужно. чтобы он чувствовал себя необходимым , чтобы у него был оценённый окружающими его людьми успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.

У нас вырос новый цветик-семицветик. Такого волшебного цветка найти вряд ли удастся. Но я думаю, что этот цветок  должен произрастать в душе каждого человека и тогда жизнь будет намного прекраснее.

В заключение нашего занятия я ещё раз хочу вас попросить, задумайтесь над главным вопросом этого урока: **какой я человек по отношению к окружающим людям?**

И помните: **Люди бывают разные: пунктуальные, романтичные, аккуратные, но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся.**

Мы увидели, что люди с ограниченными возможностями сильные*, умные, независимые, выносливые и т.п.*

Спасибо всем за активное участие в обсуждении данного вопроса.

Использованные источники сети Интернет:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-146127.html> - родителям о формировании толерантности у подростков:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-313206.html> - формирование толерантности в начальной школе

<http://do.gendocs.ru/docs/index-191731.htm> - школа толерантности

<http://www.disability.ru/story/show.php?id=4811> - триумф стойкости и воли Натальи Януто