|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела****тема** | **Кол-во****часов** | **Сроки** | **Цели** | **Компетенции** | **Форма урока** | **технологии** | **Оценивание****результата** |
| **1 четверть(46ч)** |
| 1-2. | **Предложение** Что такое предложение? | 2 |  | Формирование представлений о предложении. Развитие умения различать предложения от набора слов. | Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: развитие познавательных инициатив ( умение задавать вопросы) | путешествие | РОИгровая ИКТ |  |
| 3-4. | Основа предложения. | 2 |  | Формирование представлений об основе предложения. | развитие широких познавательных интересов и мотивов.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 5-6. | Главные члены предложения. | 2 |  | Развитие умения находить главные члены предложения и правильно их подчёркивать. | Личностные универсальные учебные действия:самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  | урок-игра | РОИгровая ИКТ | творческая работа |
| 7. | Связь между словами в предложении. | 1 |  | Развитие умения устанавливать связь между словами в преложении с помощью вопросов. | Регулятивные учебные действия:Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), | исследование |  |  |
| 8. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Формирование представлений о второстепенных членах предложения.  | формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели. |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 9. | Проверочный тест по теме « Главные члены предложения». | 1 |  | Проверить уровень сформированности знанй по теме «Главные члены предложения» | самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  |  |  |  |
| 10. | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  | умение действовать по плану и планировать свою деятельность |  |  РОИгровая ИКТ |  |
| 11. | **Звуки и буквы**Из чего состоят слова? | 1 |  | Углубить знания о звуках и буквах, полученные в 1 классе. | Логические действия: анализ |  |  |  |
| 12. | Гласные и согласные звуки. | 1 |  | Развитие умений отличать гласные и согласные звуки | Логические действия:сравнение, классификация, обобщение. |  |  |  |
| 13 | Слогообразующая роль гласных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Алфавит. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Контрольный диктант№1 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Предложение» | Способность принимать и сохранять цели. |  |  | КР |
| 16. | Работа над ошибками.Слог. | 1 |  | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе. |  |  |  |  |
| 17. | Количество слогов в словах. | 1 |  | Формирование представлений о слоге. Развитие умений делить слова на слоги. | умение действовать по плану и планировать свою деятельность |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 18. | Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Деление слов на слоги. | 1 |  | Развитие умений находить ударный слог. | умение взаимодействовать со сверстниками |  |  |  |
| 21. | Изложение | 1 |  | Формирование представлений о виде работы-изложение.Развитие речи учащихся, умений составлять предложения по прочитанному тексту. |  |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 22. | Перенос слов по слогам. | 1 |  | Познакомить с правилами переноса слов. |  |  |  |  |
| 23. | Перенос слов с буквой й | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 25-26. | Перенос слов из одного слога | 2 |  | Развитие умений переносить слова. |  |  |  |  |
| 27. | Списывание №1. | 1 |  | Проверить уровень сфомированности навыков правильного списывания предложения. |  |  |  | самостоятельная работа |
| 28. | Имена собственные. Име­на, отчества и фамилии.  | 1 |  | Формирование представлений об именах собственных, развитие навыков правильного написания имён собственных. | Логические действия:сравнение, классификация, обобщение |  |  |  |
| 29. | Имена собственные. Име­на, отчества и фамилии. Профессии людей.  | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Имена собственные: клички животных.  | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Имена собственные: гео­графические названия.  | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Имена собственные. Обобщение материала.  | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. | 1 |  | Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  | Познакомить с правилами обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Способность принимать и сохранять цели. |  |  |  |
| 35. | Сочинение. | 1 |  | Развитие умений составлять текст и предложения на заданную тему. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 36-37. | Мягкий знак в конце слова. | 2 |  | Формирование представлений о правилах правописания мягкого знака на конце слова. |  |  |  |  |
| 38-39. | Мягкий знак в середине слова. | 2 |  | Формирование представлений о правилах правописания мягкого знака в середине слова. | формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели.. |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 40. | Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Контрольный диктант.№2 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Имена собственные» |  |  |  | КР |
| 42. | Работа над ошибками.Слова с буквами *е,ё,ю,я.* | 1 |  | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе.Развитие навыков правильного подсчёта звуков и буков в словах. |  |  |  |  |
| 43. | Слова с буквами *е,ё,ю,я.* | 1 |  | Развитие навыков правильного подсчёта звуков и буков в словах. |  |  |  |  |
| 44. | Обозначение йотирован­ными буквами два звука.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягко­сти согласного.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и одного звука.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть (34 ч)** |
| 1. | Разделительны*е ь и ъ*  | 1 |  | Формирование представлений о правилах правописания разделительных ь и ъ знаков.  | формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели. |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 2. | Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сочинение по теме «Мои друзья». | 1 |  | Развитие умений составлять текст и предложения на заданную тему | умение выделять существенную информацию из текстовумение действовать по плану. |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 5. | Правописание слов с жи-ши.  | 1 |  | Развитие навыков правильного написания слов с жи-ши. | Способность принимать и сохранять цели. |  |  |  |
| 6. | Правописание слов с ча-ща, чу-щу. | 1 |  | Развитие навыков правильного написания слов с ча-ща, чу-щу. | самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  |  |  |  |
| 7-8. | Правописание слов с чк, чн, щн. | 2 |  | Развитие навыков правильного написания слов с чк,чн.щн. |  |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 9. | Контрольный диктант.№3 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Звуки и буквы» | умение адекватно воспринимать оценки и отметки |  |  | КР |
| 10. | Работа над ошибками. | 1 |  | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе. |  |  |  |  |
| 11. | **Текст.**Из чего состоит текст. | 1 |  | Формирование представлений о тексте, типах текста, абзаце  | Общеучебные познавательные универсальные учебные действия: развитие познавательных инициатив ( умение задавать вопросы) |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 12. | Тема текста. Монолог.  | 1 |  | Развитие умений различать диалог и монолог. | развитие широких познавательных интересов и мотивов. |  |  |  |
| 13. | Абзац. Красная строка. Диалог. | 1 |  | Развитие умений находить абзацы в тексте. | Личностные универсальные учебные действия:самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  |  |  |  |
| 14. | Списывание.№2 | 1 |  | Проверить уровень сфомированности навыков правильного списывания предложения. | Регулятивные учебные действия:Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 15-16. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 2 |  | Формирование представленийо типах предложений по цели высказывания. | формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели. |  |  |  |
| 17. | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».  | 1 |  | Развитие умений составлять текст и предложения на заданную тему, выделять абзацы в тексте. | умение действовать по плану и планировать свою деятельность |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 19. | **Имя существительное.**Что такое имя существительное. | 1 |  | Формирование представлений об именах существительных. | *Классификация* -отнесение предмета к группе на основе заданного признака; |  |  |  |
| 20. | Имена существительные: собственные и нарица­тельные.  | 1 |  | Формирование представлений об именах существительных, собственных и нарицательных. |  |  |  |  |
| 21-22. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |  | Формирование представлений об именах существительных, одушевлённых и неодушевлённых именах существительных, об изменении имён существительныхРазвитие умений различать имена существительные, | Логические действия: анализсамоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  |  |  |  |
| 23-24. | Число имён существительных. | 2 |  | Развитие умений определять род и число имён существительных. | Логические действия:сравнение, классификация, обобщение. |  |  |  |
| 25. | Изложение. | 1 |  | Развитие речи учащихся, умений составлять предложения по прочитанному тексту, передавать без искажений его содержание. | умение выделять существенную информацию из текстовумение действовать по плану и |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 26-27. | Род имён существительных. | 2 |  | Развитие умений определять род и число имён существительных | самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  |  |  |  |
| 28. | Контрольный диктант.№4 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Имя существительное». | умение действовать по плану и планировать свою деятельность |  |  | КР |
| 29. | Работа над ошибками | 1 |  | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе. | умение взаимодействовать со сверстникамиСпособность принимать и сохранять цели. |  |  |  |
| 30. | Понятие о глаголе как части речи. | 1 |  | Формирование представлений о глаголе. | *Классификация* -отнесение предмета к группе на основе заданного признака; |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 31. | Распознавание глаголов по вопросам.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Распознавание глаголов в речи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Изменение глаголов по числам. | 2 |  | Развитие умений изменять глаголы по числам. | развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  |  |
| **3 четверть (49ч)** |
| 1-2 | Звонкие и глухие согласные звуки.Как произносятся согласные звуки? | 2 | 12-13 | Развитие умений различать глухие и звонкие согласные звуки. | Логические действия:сравнение, классификация, обобщение.развитее познавательных инициатив (умение задавать и ставить вопросы) |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 3. | Сочинение. | 1 | 16 | Развитие умений составлять текст и предложения на заданную тему | умение действовать по плану ипланировать свою деятельность |  |  | самостоятельная работа |
| 4-5. | Парные согласные звуки в конце слова. | 2 | 17-18 | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными на конце слова. | Способность принимать и сохранять цели. |  |  |  |
| 6. | Согласные звуки *б,п.* | 1 | 19 | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными на конце слова (звуки *б,п*) | развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 7. | Изложение. | 1 | 20 | Развитие речи учащихся, умений составлять предложения по прочитанному тексту, передавать без искажений его содержание | умение выделять существенную информацию из текстовумение действовать по плану ипланировать свою деятельность |  |  |  |
| 8. | Согласные звуки *д,т.* | 1 | 23 | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными на конце слова (звуки *д,т)*) | формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели.. |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 9-10. | Правописание парных согласных на конце слов. | 2 | 24-25 | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными. |  |  |  |  |
| 11. | Контрольный диктант №5 | 1 | 26 | Проверить ЗУН учащихся по теме «Глагол» | умение адекватно воспринимать оценки и отметки |  |  | КР |
| 12. | Работа над ошибками. | 1 | 27 | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе. |  |  |  |  |
| 13. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 30 | Формирование представлений об имени прилагательном и его роли в предложении. | Логические действия:сравнение, классификация, обобщение. |  |  |  |
| 14. | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | 1 | 31 |  |  |  |  |  |
| 15. | Списывание№3 | 1 | 1 | Проверить уровень сфомированности навыков правильного списывания предложения. | Способность принимать и сохранять цели. |  | РОИгровая ИКТ | самостоятельная работа |
| 16. | Имена прилагательные-синонимы и антонимы. | 1 | 2 | Развитие умения подбирать прилагательные – синонимы. |  |  |  |  |
| 17. | Образование имен прилагательных от имен существительных. | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| 18. | Связь имён прилагательных с именами существительными. | 1 | 6 | Развитие умения находить имя существительное, с которым связано данное имя прилагательное по смыслу, подбирать прилагательные – синонимы. | формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели.. |  |  |  |
| 19. | Согласование имен при­лагательных с именами существительными.  | 1 | 7 |  |  |  |  |
| 20. | Контрольный диктант №6 | 1 | 8 | Проверить ЗУН учащихся по теме «Имя прилагательное» |  |  | РОИгровая ИКТ | КР |
| 21. | Работа над ошибками. | 1 | 9 | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе. |  |  |  |  |
| 22-23. | Согласные звуки *г,к.* | 2 | 10-13 | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными на конце слова (звуки *г,к*) | Способность принимать и сохранять цели. |  |  |  |
| 24-25. | Согласные звуки *ж,ш,з,с.* | 2 |  | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными на конце слова (звуки *ж ш,з,с*) | самоопределение- формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 26. | Упражнение в правописа­нии парных согласных на конце слова.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Контрольное изложение №1 | 1 |  | Проверить уровень развития речи учащихся, умения правильно составлять предложения по прочитанному тексту, передавать без искажений его содержание | умение выделять существенную информацию из текстовумение действовать по плану ипланировать деятельность. |  |  | самостоятельная работа |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Согласные звуки *в,ф.* | 2 |  | Развитие навыков правильного написания слов с парными согласными на конце слова (звуки *в,ф*) | Способность принимать и сохранять цели. |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 31. | Упражнение в правописа­нии парных согласных на конце слова.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Контрольный диктант №7 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме: «Парные согласные». | умение адекватно воспринимать оценки и отметки |  |  | КР |
| 33. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34-35. | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  | Формирование представлений об имени прилагательном. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 36-37. | Родовые окончания имён прилагательных. | 2 |  | Развитие умений изменять имена прилагательные по родам и числам. | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 38-39. | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |  | Развитие умений изменять имена прилагательные по родам и числам |  |  |  |  |
| 40. | Сочинение | 1 |  | Развитие умений составлять текст и предложения на заданную тему | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  | самостоятельная работа |
| 41-42. | Корень слова.  | 2 |  | Формирование представлений о корне слова, однокоренных словах. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 43-44. | Однокоренные слова. | 2 |  | Развитие умений находить корень слова, подбирать однокоренные слова. | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  |  |
| 45. | Упражнение в распозна­вании однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46-47. | Правописание предлогов. | 2 |  | Развитие навыков правильного написания предлогов. | развитие познавательной инициативы |  |  |  |
| 48. | Правописание предлогов и приставок. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Упражнение в правописании предлогов и приставок. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть (41ч)** |
| 1. | Изменение имён существительных по вопросам. | 1 |  | Развитие умений изменять имена существительные по вопросам. | развитие познавательной инициативы |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 2-3. | Упражнение по изменению имен существительных по вопросам. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Контрольный диктант №8 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Имя прилагательное», «Предлоги и приставки». | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  | КР |
| 4. | Три времени глагола: на­стоящее, будущее, про­шедшее | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Упражнение в определении времени глагола.  | 1 |  |  |  |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 6. | Образование настоящего и прошедшего времени глагола.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Настоящее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола. | 1 |  | Развитие умений определять время глагола по вопросу. |  |  |  |  |
| 8. | Упражнение в образовании и определении времени глагола.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Упражнение в образовании и определении времени глагола.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Упражнение в образовании и определении времени глагола.  | 1 |  | Развитие умений изменять глаголы по временам. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 11. | Изложение. | 1 |  | Развитие речи учащихся, умений составлять предложения по прочитанному тексту, передавать без искажений его содержание | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  | самостоятельная работа |
| 12. | Списывание.№4 | 1 |  | Проверить уровень сформированности навыков правильного списывания предложения. | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  | самостоятельная работа |
| 13. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  | Развитие навыков правильного написания слов с безударной гласной в корне слова. |  |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 14. | Определение ударного и безударного слога в сло­вах.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Проверка безударного гласного в корне слова.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными.  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Правописание слов с безударными гласными в корне слов. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  | 1 |  | Развитие умений определять время глагола по вопросу. |  |  |  |  |
| 19. | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными.  | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Глагол». |  |  |  | КР |
| 20. | Упражнение в подборе проверочных слов с без­ударными гласными.  | 1 |  | Провести работу над ошибками, наиболее часто встречающихся в работе. |  |  | РОИгровая ИКТ |  |
| 21. | Контрольный диктант №9 | 1 |  | Проверить ЗУН учащихся по теме «Безударные гласные». | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  | КР |
| 22. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Будущее сложное время глагола.  | 1 |  | Познакомить с понятием «Будущее сложное время глагола». | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  | Игровая ИКТ |  |
| 24. | Образование будущего времени глагола.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Изменение глаголов по временам. Будущее (сложное) время глагола. | 1 |  | Развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам. |  |  |  |
| 26. | Упражнение в распознавании времени глаголов | 1 |  |  | Игровая ИКТ |  |
| 27. | Упражнение в распознавании времени глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Речь. Что такое речь? | 1 |  | Формирование представлений о речи и её видах. |  |  |  |
| 29. | Речь разговорная и деловая. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Речь научная и художественная | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Диалог и монолог.  | 1 |  | Развитие умений различать диалог и монолог. |  |  | Игровая ИКТ |  |
| 32. | Текст. Тема, заголовок, план текста. | 1 |  | Развивать умения определять тему текста, его основную мысль. | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  |  |
| 33. | Какие бывают тексты. |  |  | Дать понятие о трех типах текстов. |  |  |  |
| 34. | Образное сравнение. Эпитеты. |  |  | Развивать умения находить образные сравнения. |  | Игровая ИКТ |  |
| 35. | Сочинение. | 1 |  | Развитие умений составлять текст и предложения на заданную тему |  |  | самостоятельная работа |
| 36. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (5ч)** |
| 37. | Повторение пройденного по теме: «Предложение». | 1 |  | Повторить материал, пройденный за год. | умение взаимодействовать со сверстникамиСпособность принимать и сохранять цели. |  |  |  |
| 38. | Повторение пройденного по теме: «Разделительные ъ и ь». | 1 |  |  | Игровая ИКТ |  |
| 39. | Повторение пройденного по теме: «Парные согласные на конце слова». | 1 |  |  | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 40. | Повторение пройденного по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 1 |  | Повторить материал, пройденный за год. |  |  |  |
| 41. | Повторение пройденного по теме: «Части речи». | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **170** |  |  |  |  |  |  |