МОУ Южно-Степная СОШ

**Программа спецкурса**

**«Подсказки на каждый день»**

**Пояснительная записка**

Одна из основных проблем современного изучения русского языка – это недостаточная орфографическая грамотность обучающихся. Причин здесь несколько. Это и низкий уровень чтения, и достаточно высокая сложность отдельных орфограмм. Тем более, что в 8-9 классах основным содержанием программы является изучение синтаксиса и пунктуации. Таким образом, возникает необходимость регулярного повторения орфографии, что поможет учащимся успешно сдать ГИА.

Эта проблема может быть решена с помощью дистанционного курса «Подсказки на каждый день», включающая в свое содержание вопросы орфографии и правописания.

Дистанционное обучение обеспечивает равные возможности для получения образования независимо от места проживания и материальных условий. К тому же актуальность данного курса заключается и в том, что каждый из обучающихся занимается в удобное для себя время и в оптимальном для них темпе. Каждый может осваивать именно то, что лично ему необходимо для освоения курса.

Данный курс рассчитан на учащихся 8-9 классов и предполагает комплексное и целенаправленное изучение орфографии. Система подачи орфографических правил, имеющих общую основу, может быть представлена в едином блоке, что упрощает их понимание и, следовательно, запоминание.

Программа содержит теоретический и практический блоки.

**Целью теоретического блока** является повторение и расширение знаний орфографии по основным разделам школьного курса русского языка.

**Целью практического блока** является:

* развитие орфографической грамотности учащихся;
* формирование комплекса умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА по русскому языку.

**Задачи курса:**

1. повторить, обобщить, систематизировать и углубить знания по орфографии;
2. сформировать навыки работы с получаемой информацией;
3. развить навыки работы с различными видами тренировочных заданий и форм контроля;
4. расширить активный словарный запас обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках изучения курса основаны на методике Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

### Белая шляпа: информация. Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на теоретический материал. В этом режиме представляется теоретический материал.

### Красная шляпа: чувства и интуиция. В режиме красной шляпы даны разноуровневые задания, которые наряду с традиционными формами работы формируют и интуитивные навыки.

### Желтая шляпа: логический позитив. Желтая шляпа мотивирует обучаемых на выполнение заданий повышенной сложности.

### Зеленая шляпа: креативность. Находясь под зеленой шляпой, учащиеся придумывают новые идеи, модифицируют уже существующие, ищут альтернативы.

**Черная шляпа: критика.** Черная шляпа позволяет критически оценить свою работу. Для этого предлагается итоговый тест.

### Синяя шляпа: управление процессом. Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. Эту шляпу «примеряет» учитель, тьютор.

**Актуальность предлагаемой методики** заключается в том, что она

* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* позволяет сделать ее красочным и увлекательным способом управления своим мышлением;
* цветные шляпы — это хорошо запоминающаяся метафора, которой легко научить и которую легко применять;
* предполагает личностный подход: обучаемый видит применение данного правила в жизни, есть возможность выбора. Это учит его гибкости, осознанию того, что любая проблема решаема.

Содержание деятельности учащихся:

* Задания поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся; тренинги, развивающие творческую инициативу учащихся;
* Самостоятельная индивидуальная работа учащихся с различными источниками информации.

Формы учебных занятий: интерактивные лекции, практикумы, итоговый мониторинг.

Программа рассчитана на 35 часов.

**Содержание курса**

1. Вводное занятие. Для чего нужны знания орфографии.

***Теория.*** Орфограмма. Орфографическое правило.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения.

2. Орфограмма. Трудные случаи правописания гласной в корне слова:

а) проверяемая ударением;

б) непроверяемая ударением;

в) чередующиеся гласные.

***Теория.*** Сильная и слабая позиция гласных, оглушение и озвончение согласных. Орфограммы, определяемые правилами (проверяемые ударением, чередующиеся), орфограммы, непроверяемые правилами.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

3. Трудные случаи правописания согласной в корне слова:

а) непроизносимые согласные и сомнительные согласные;

б) удвоенные и непроверяемые согласные.

***Теория.*** Орфограммы, определяемые правилами, орфограммы, непроверяемые правилами.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

4. Правописание гласных после шипящих и Ц:

а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончание;

б) гласные И-Ы после Ц.

***Теория.*** Условия выбора гласной.

***Практика.*** Отработка алгоритма применения правила.

***Задания.*** Упражнения. Самостоятельное составление алгоритма для орфограммы «Гласные и-ы после ц». Тест.

5. Правописание приставок:

а) на –З и –С;

б) Ы-И после приставок, оканчивающихся на согласную;

в) при- и пре- .

***Теория.*** Условия выбора гласной, согласной.

***Практика.*** Отработка правила.

***Задания.*** Самостоятельное составление алгоритма для орфограммы. Упражнения. Тест

6. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

***Теория.*** П\п суффиксов

***Практика***. Выбор правильного написания.

***Задания***. Упражнения. Составление алгоритма.Тест.

7. Н и НН в различных частях речи:

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных;

б) в отглагольных частях речи.

***Теория.*** Условия выбора орфограммы.

***Практика.*** Применение алгоритма выбора орфограммы.

***Задания.*** Составление алгоритма. Упражнения. Тест.

8. Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи:

а) падежных окончаний существительных, прилагательных;

б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

***Теория.*** Правило выбора орфограммы.

***Практика.*** Применение алгоритма выбора орфограммы.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

*9.* Правописание Ь и Ъ:

а) разделительные Ь и Ъ;

б) Ь после шипящих.

***Теория.*** Правило выбора орфограммы.

***Практика.*** Применение алгоритма выбора орфограммы.

***Задания.*** Упражнения. Тест

10. Правописание сложных слов:

а) существительных;

б) прилагательных;

в) правописание слов с пол- и полу-.

***Теория.*** Правописание сложных слов

***Практика.*** Отработка орфограммы.

***Задания.*** Упражнения. Тест.

11. Правописание частиц:

а) слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи;

б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО.

***Теория.*** Общие условия выбора написания.

***Практика.*** Наблюдение, составление и применение алгоритма.

***Задание.*** Упражнения. Тест.

12. Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Всего часов** | **Форма и методы организации деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Форма контроля** | **Материал для самостоятельного изучения** |
| 1 | Вводное занятие.  Для чего нужны знания орфографии. | 1 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция.  Метод проблемных задач | Знать: цели и задачи курса.  Уметь: применять знания орфографии на практике. | Беседа по «Skype» | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.   (Тема. Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Группы орфограмм.) |
| 2-5 | Трудные случаи правописания гласной в корне слова:  а) проверяемая ударением;  б) непроверяемая ударением;  в) чередующаяся гласная. | 4 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: п/п гласной в корне слова.  Уметь: находить слова в тексте с данной орфограммой, грамотное написание слов. | тест | 1. Справочник школьника.5-11классы:Русский язык/ под ред. О.Л.Соболевой. –М.:АСТ-ПРЕСС,2004   (Тема.Часть8. Орфография. Правописание гласных.)   1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8класс\н.В.Егорова.-М.: ВАКО,2011   (тест 2, вариант№1,2) |
| 6-8 | Трудные случаи правописания согласной в корне слова:  а) непроизносимые согласные и сомнительные согласные;  б) удвоенные и непроверяемые согласные. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации. | Знать: трудные случаи п\п согл. в корне слова.  Уметь: находить данную орфограмму в тексте. | тест | 1. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011. |
| 9-11 | Правописание гласных после шипящих и Ц:  а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании;  б) гласные И-Ы после Ц. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: п/п О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах, Ы-И после Ц  Уметь: составлять алгоритм по теме, делать итоговый мониторинг по теме. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.   (Тема. Орфография. Гласные после шипящих и Ц) |
| 12-14 | Правописание приставок:  а) на –З и –С;  б) Ы-И после приставок,  оканчивающихся на согласную;  в) при- и пре- . | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать:п\п приставок.  Уметь: составлять алгоритм по теме, умение работать со справочным материалом. | тест | 1. Справочник школьника.5-11классы:Русский язык/ под ред. О.Л.Соболевой. –М.:АСТ-ПРЕСС,2004.   (Тема. Часть8. Орфография. Неизменяемые приставки.)   1. Словарь иностранных слов под ред. Л.С.Шаумяна-М.:Рус.яз.,   1996. |
| 15-18 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных,  глаголов,  причастий. | 4 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: п\п суффиксов существительных,прилагательных, глаголов, причастий.  Уметь:составлять алгоритм, обосновывать правила п\п суффиксов в разных частях речи. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.   (Тема.Орфография.Гласные в суффиксах сущ., прил.,гл.,причастий)   1. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011. |
| 19-22 | Н и НН в различных частях речи:  а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных;  б) в отглагольных частях речи. | 4 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: исключения по теме.  Уметь: составлять алгоритм, находить слова в тексте с данной орфограммой. | тест | 1. Русский язык:полный школьный курс/ под ред. О.Л.Соболевой.-М.:АСТ-ПРЕСС, 2000.   (Тема.Причастие.Деепричастие.)   1. Тесты по русскому языку:8 класс/С.И.Львова,В.И.Капинос.-М.: «Экзамен»,   2011.  Тест №1,2 |
| 23-24 | Трудные случаи  правописания окончаний разных частей речи:  а) падежных окончаний существительных, прилагательных;  б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | 2 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: трудные случаи п\п окончаний различных частей речи.  Уметь: находить данную орфограмму в тексте. | тест | 1. Русский язык:полный школьный курс/ под ред. О.Л.Соболевой.-М.:АСТ-ПРЕСС, 2000.   (Тема. Существительное,  глагол) |
| 25-26 | Правописание Ь и Ъ:  а) разделительные Ь и Ъ;  б) Ь после шипящих. | 2 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: правописания Ь и Ъ, углубить знания по теме.  Уметь: находить данную орфограмму в словах. | тест | 1. Справочник школьника.5-11классы:Русский язык/ под ред. О.Л.Соболевой. –М.:АСТ-ПРЕСС,2004.   (Тема. Часть8. Орфография.Употребление Ь и Ъ)   1. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011. |
| 27-29 | Правописание сложных слов:  а) существительных;  б) прилагательных;  в) правописание слов с пол- и полу-. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: все случаи правописания сущ. и прил., образованных способом сложения.  Уметь: правильно писать слова с данной орфограммой. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.   (Тема. Орфография. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов) |
| 30-32 | Правописание частиц:  а) слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи;  б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО. | 3 | Форма учебного занятия: интерактивная лекция , практикум, итоговый мониторинг.  Поисковый метод | Знать: п/п НЕ и НИ с разными частями речи.  Уметь:составлять алгоритм по теме, находить данную орфограмму в тексте. | тест | 1. Русский язык:справ.материалы: учеб.пособие для учащихся/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева и др.; под ред Н.М.Шанского-М.:Просвещение, 1997.   (Тема. Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами.)   1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8класс\н.В.Егорова.-М.: ВАКО,2011   (тест 4,вариант№1,2) |
| 33  34-35 | Итоговый мониторинг  Резервные часы | 1 | Итоговый тест | Уметь применять полученные знания в письменной речи. | тест | Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к ГИА/Т.М.Пахнова.- м.:Дрофа,2011. |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* *Обучающиеся должны знать:*
  + языковые нормы (лексические, грамматические)
* *Обучающиеся должны уметь:*
  + извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
  + находить и анализировать изученную орфограмму;
  + уметь грамотно и осознанно пользоваться правилами русской орфографии.