**Рабочая программа по русскому языку 5 класс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской,

М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение)

 Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

 Программа выполняет две основные функции.

 ***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 ***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

 Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

 **Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

 **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

 **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Место предмета**

 На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**Распределение учебных часов**

 **по разделам программы**

1. Язык и общение – 2 часа
2. Повторение изученного в начальных классах – 32 часа.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 43 часа.
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 18 часов.
5. Лексика. Культура речи – 12 часов.
6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 20 часов.
7. Морфология. Орфография. Культура речи – 58 часов.
8. Самостоятельные и служебные части речи – 1 час.
9. Имя существительное – 22 часа.
10. Имя прилагательное – 11 часов.
11. Глагол – 24 часа.
12. Повторение и систематизация изученного – 19 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 **к окончанию класса**

 ***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста;
* основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка ( орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* различать разговорную речь и язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать текст заданного стиля и типа речи;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

 ***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Используемый учебно-методический комплекс**

 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема****урока** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятель-ной работы** | **Домашнее****задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч)** |
| 1 | Язык - важнейшее средство человеческого общения. | Урок изучения нового материала | Содержание и назначение УМК. Язык - важнейшее средство человеческого общения.  | ***Знать:*** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; роль языка как важнейшего средства человеческого языка. | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 2 | Стили речи | Урок р/р | Стили речи. Научный, художественный, разговорный стили. | ***Знать:*** стили речи и их признаки.***Уметь****:* правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи. | Анализ текста | Индивидуаль-ные задания |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (32 Ч)** |
| 3 | Состав слова. Окончан-чание. Корень слова. | Комбини-рованныйурок | Состав слова. Окончание, личное окон-чание, формы одного и того же слова. Корень – главная часть слова. Ряды однокоренных слов | ***Знать:*** понятия *окончание, личное окончание, корень слова;* орфограммы в корне и окончании слов.***Уметь****:* выделять в словах корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов. | Словарный диктант | Упражнения учебника, составить слов. диктант на повторе- ние орф-хправил |
| 4 | Суффикс. Приставка. | Комбини-рованныйурок | Суффикс, приставка, их роль в слове. Морфем-ный разбор слов. | ***Знать:*** понятия *суффикс, приставка;* основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суф-х.***Уметь****:* выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочетания и предложения. | Тест  | Упражнения учебника |
| 5 | Звуки и буквы. Произ-ношение и правописа-ние. | Комбини-рованныйурок | Звуки и буквы. Обозна-чение звуков на письме.Транскрипция. | ***Уметь:*** различать понятия *буква и звук*; применять орфографические правила принесовпадении произношения иправописания слов; записывать и читать слова в транскрипции. | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 6 | Орфография. Орфограм-ма. Правописание проверяемых безуд-х гласных в корне слова. | Комбини-рованныйурок | Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемы безударные гласные в корне слова. | ***Знать:*** понятия *орфография, графика,* *орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гл-ый;*способы проверки правописания словс безударными гласными в корне.***Уметь:*** правильно писать слова с проверя-емыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. | Проверочный диктант | Упражнения учебника,пов-торить прави-ло правописа-ния пров-хбезударных гласных в корне слова. |
| 7 | Правописание непрове-ряемых безударныхгласных в корне слова | Комбини-рованныйурок | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь | ***Уметь:*** различать проверяемые и непро-веряемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые сло-варные слова; работать с орфографическимсловарём; графически обозначать изученные орфограммы | Словарно-орфографичес-кая работа | Упражнения учебника, составить словарный диктант из слов с непрове-ряемыми безуд. гл-ми |
| 8 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | Урок практикум | Проверяемые и непроверяемые безударные гласныев корне слова. Проверочные слова | ***Уметь:*** различать проверяемые и непро-веряемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова | Тест  | Индивиду-альные задания |
| 9 | Правописание проверяе-мых согласных в корне слова | Комбини-рованныйурок | Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы. | ***Знать:*** понятия *звонкий/глухой согласный;*парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.***Уметь:*** правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений.  | Объяснительный диктант | Индивиду-альные задания |
| 10 | Правописание проверяе-мых согласных в корне слова | Урок практикум | Проверочный диктант | Упражнения учебника |
| 11 | Правописание непроверя-емых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные | ***Уметь:*** различать проверяемые и непроверяе-емые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; графически обозначать изученные орфограммы |  | Упражнения учебника |
| 12 | Правописание непроизно-симых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. | ***Знать:*** понятие *непроизносимый согласный;*способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.***Уметь:*** разграничивать виды орфограмм в конце слова; правильно писать слова с непризносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы | Текущий контроль | Упражнения учебника, составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова» |
| 13 | Буквы *и, у ,а* после шипящих | Комбинирован-ный урок | Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы *и, у, а* после шипящих | ***Знать:*** понятия *шипящий согласный, буквосочетание;* правила правописания гласных букв после шипящих согласных.***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически  | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 14 | Буквы *и, у ,а* после шипящих | Урок практикум | Тест  | Подобрать 5-10 слов из лит-х произвед. С изученной орф-ой |
| 15 | Разделительные Ъ и Ь | Комбинирован-ный урок | Особенности происхождения и существования в русском языке букв*ъ* *ъ* и *ь*; Функции *ъ и ь* в словах | ***Знать:*** особенности происхождения и существования в русском языке букв*ъ* *ъ* и *ь*; условия употребления *ъ* и *ь.****Уметь:*** разграничивать функции *ъ* и *ь* в словах; правильно писать слова с *ъ* и *ь.* | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 16 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Комбинирован-ный урок | Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы | ***Знать:*** понятие *орфограмма-пробел;* алгоритм распознавания предлогов и приставок.***Уметь:*** различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи. | Проверочный диктант с дополнит. заданием | Упражнения учебника |
| 17 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Урок практикум | Самостоятельная работа  |  |
| 18 | **Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 19 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контр. диктанте. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ные задания |
| 20 | Текст  | Урок исследо-вание | Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту. | ***Знать:*** понятия *текст, смысловая часть текста;* признаки текста.***Уметь:*** определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему. | Творческая работа | Упражнения учебника, индивид. работа с доп.литературой о тексте |
| 21 | ***Изложение***  | ***Урок р/р*** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение  |  |
| 22 | Анализ изложения  | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ные задания |
| 23 | Части речи  | Комбинирован-ный урок | Части речи. Алгоритм распознавания частей речи.  | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе. Алгоритм распознавания частей речи.***Уметь:*** распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы. | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 24 | Глагол  | Урок исследо-вание | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределённая форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разборглаголов. | ***Знать:*** понятие *глагол;* общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.***Уметь:*** отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределённую форму глаголов; объяснять правописание и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов | Морфологический разбор глаголов | Упражнения учебника |
| 25 | Правописание –*тся* и –*ться* в глаголах | Урок практикум | Буквосочетание. Неопределённаяформа глагола. Время, лицо и число глагола. Правописание –*тся* и –*ться* в глаголах | ***Знать:*** правило правописания –*тся* и –*ться* в глаголах.***Уметь:*** различать глаголы в неопределённой форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи | Предупреди-тельный диктант | Упражнения учебника |
| 26 | ***Тема текста*** | ***Урок р/р*** | Связный текст. Тема текстаЗаголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте | ***Знать:*** понятия *текст, тема текста, смысловая часть текста;* признаки текста;средства связи частей текста.***Уметь:*** определять тему текста и озаглавливатьего; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему | Сочинение-миниатюра | Индивидуаль-ные задания, подготовиться к словарному диктанту |
| 27 | Личные окончания глаголов. *Не* с гл-ми. | Комбинирован-ный урок | Спряжение глаголов. Личные окончания гл-ов І и ІІ спряжения. Правописание  *не* с глаголами | ***Знать:*** понятия  *спряжение глаголов, личные окончания глаголов;* личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.***Уметь:*** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно. | Проверочный диктант, словарный диктант | Упражнения учебника |
| 28 | Личные окончания глаголов. *Не* с гл-ми. | Урок практикум | Практическаяработа | Подобрать языковой материал для словарного диктанта |
| 29 | Имя существительное | Урок иссле-дование | Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж им. существительных. Функцияимён существительных  | ***Знать:*** понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.***Уметь:*** распознавать имена сущ-е среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падежи сущ. | Выборочный диктант | Упражнения учебника |
| 30 | Имя прилагательное | Комбинирован-ный урок | Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имён прил-х | ***Знать:*** понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение и морфологи-ческие признаки имён прилагательных.***Уметь:*** распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении. | Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа | Упражнения учебника, составить орфографиче-ский словарик из прилагательных, использо-ванных на уроке |
| 31 | ***Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»*** | ***Урок р/р*** | Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения | ***Знать:*** понятия *репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма;* биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом».***Уметь:*** давать общую характеристику увиденного на картине, на её переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения | Словарно-орфографическая работа | Сочинение по картинеА.А.Пластова «Летом» |
| 32 | Местоимение  | Урок иссле-дование | Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. | ***Знать:*** понятия *местоимение, личное местоимение;* морфологические признаки местоимений; местоимения 1,2 и 3-го лица.***Уметь:*** распознавать местоимения среди других частей речи; определять их морфологи-ческие признаки ; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | Рассказ на тему«Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т.д)» с употреблением 3-го лица ж.р. в родительном падеже | Упражнения учебника, составить и записать 5-8 предложений с личным местоимени- ем *их*, обо-значающм принадлеж-ность |
| 33 | ***Основная мысль текста***  | ***Урок р/р*** | Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту. | ***Знать:*** понятие *основная мысль текста.****Уметь:*** определять основную мысль текста и сопоставлять её с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты .  | Сочинение по заданному началу | Работа в парах, взаимопровер-ка  написанного в классе сочинения |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Морфология»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (43 Ч)** |
| 35 | Понятие словосочетания | Урок изучения нового материала | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании | ***Знать:*** понятия *синтаксис, пунктуация, словосочетание;* признаки и структура словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании.***Уметь:*** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 36 | Строение словосочетания | Урок иссле-дование | Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания. | ***Знать:*** строение словосочетания; понятия*главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.****Уметь:*** определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, подготовить устное сообщение о словосочетании как еденице синтаксиса |
| 37 | Разбор словосочетания | Урок практикум | Порядок разбора словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании | ***Знать:*** порядок разбора словосочетания.***Уметь:*** определять главное и зависимое слово в словосочетаниях и указывать, чем они выражены; определять способ связи слов в словосочетании; доказывать, что зависимое слово помогает более точно обозначить главное |  |  |
| 38 | Понятие предложения | Урок изучения нового материала | Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом | ***Знать:*** понятия *предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;* особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.***Уметь:*** определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения | Творческая работа | Упражнения учебника |
| 39 | ***Сжатое изложение*** | ***Урок р/р*** | Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приёмы сжатия текста | ***Знать:*** особенности сжатого изложения; приёмы сжатия текста; понятие *абзац.****Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приёмы сжатия текста. | Сжатое изложение | Индивидуаль-ная работа с готовым текстом |
| 40 | Анализ сжатого изложения | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в сжатом изложении. | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 41 | Виды предложений поцели высказывания | Урок изучения нового материала | Цель высказывания. Повествова-тельная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Синтаксический разбор предложений | ***Знать:*** понятия *цель высказывания;* виды предложений по цели высказывания.***Уметь:*** распознавать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять их в речи; при чтении текста соблюдать нужную информацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений | Словарный диктант | Подобрать и проанализи-ровать 5-10 разных по цели высказывания предложений, из худ.произвед., изучаемых на уроках литературы |
| 42 | Виды предложений поцели высказывания | Урок закрепления знаний | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 43 | Восклицательные предложения. | Урок изучения нового материала | Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклица-тельные предложения | ***Знать:*** понятия *тон голоса, интонация;* виды предложений по интонации.***Уметь:*** различать восклицательные и невоскли-цательные предложения | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, 5-10 предложений , разных по интонационной окраске. |
| 44 | Главные члены предложе-ния. Подлежащее | Урок изучения нового материала | Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежа-щего. Синтаксический разбор предложений | ***Знать:*** понятия *главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежа-**щее.****Уметь:*** разграничивать главные и второстепен-ные члены предложения; находить в предложе-нии подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложений | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 45 | Сказуемое  | Урок изучения нового материала | Сказуемое как главный член предложения. Способы выраже-ния сказуемого. Двусоставное предложение | ***Знать:*** понятие *сказуемое*; способы выражения сказуемого.***Уметь:*** сказуемое среди других членов предло-жения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложе-ния, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 46 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового материала | Способы выражения главных членов предложения. Условия Постановки тире между подлежащим и сказуемым | ***Знать:*** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.***Уметь:*** определять способы выражения главных членов предложения ; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказу-емым | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 47 | Нераспространённые и распространённые предложения | Урок изучения нового материала | Виды предложений по наличию второстепенных членов | ***Знать:*** виды предложений по наличию второстепенных членов.***Уметь:*** различать распространённые и нерас-пространённые предложения; подчёркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членам | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 48 | ***Сочинение на тему «Памятный (интересный, весёлый) день»*** | ***Урок р/р*** | Тема сочинения. План сочиненияМатериалы к сочинению. | ***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | Индивидуаль-ная работа по теме |
| 49 | Второстепенные члены предложения | Урок изучения нового материала | Второстепенные члены, поясня-ющие подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспрос-транённые предложения | ***Знать:*** понятие *второстепенные члены предло-**жения;* функции второстепенных членов пред-ложения.***Уметь:*** разграничивать главные и второстепен-ные члены предложения; различать распростра-нённые и нераспространённые предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 50 | Дополнение  | Урок изучения нового материала | Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений.Приглагольное дополнение. Косвенные падежи. Синтаксиче-ский разбор предложений. | ***Знать:*** понятия *дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи;* значение и способы выражения дополнений.***Уметь:*** выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчёрки-вать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений. | Предупредительный диктант | Упражнения учебника |
| 51 | Дополнение | Урок закрепления знаний | Проверочный диктант | Упражнения учебника, работа с дидактическим материалом |
| 52 | Определение  | Урок изучения нового материала | Определение как второстепен-ный член предложения. Значение и способы выражения определе-ний. Определяемое слово. Согласование. Синтаксический разбор предложений | ***Знать:*** понятия *определение, определяемое слово, согласование;* значение и способы выражения определений.***Уметь:*** распознавать определения и подчёрки-вать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений | Анализ предложений, текст | Упражнения учебника, подобрать дополнитель-ный материал о теме урока |
| 53 | Определение | Урок закрепления знаний | Предупредительный диктант с дополнительным заданием | Упражнения учебника |
| 54 | Обстоятельство  | Урок изучения нового материала | Обстоятельство как второстепен-ный член предложения. Значение и способы выражения обстоятельств, их роль в предло-жении. Синтаксический разбор предложений | ***Знать:*** понятие *обстоятельство;* значение и способы выражения обстоятельств.***Уметь:*** распознавать обстоятельства и подчёр-кивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; выполнять синтаксический разбор предложений | Словарный диктант | Упражнения учебника, подобрать доп. литературу по теме урока |
| 55 | Обстоятельство | Урок закрепления знаний | Самостоятельная работа с дидакти-ческим материа-лом, тест | Упражнения учебника, сос-тавить таблицу с примерами « Второстепен.члены предл-я:вопросы, сп-б выражения, роль в предлож |
| 56 | Предложения с однород-ными членами | Урок изучения нового материала | Однородные члены предложе-ния. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложенияИнтонация перечисления и пунктуация в предложениях с од-нородными членами | ***Знать:*** понятия *однородные члены предложе-**ния, союзная/бессоюзная связь;* признаки однородности.***Уметь:*** находить однородные члены в предло-жении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однород-ных членов; читать предложения с однородны-ми членами, соблюдая интонацию перечисленияи комментировать пунктуацию в них | Словарно-орфографическая работа | Теоретический материал уч-ка,упражнения учебника |
| 57 | Знаки препинания в пред-ложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложенияЗапятые при однородных членах предложения. Обобщающие сло-ва при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактиро-вание предложений. Синтакси-ческий разбор предложений | ***Знать:*** условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие *обобщающее слово;* правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами приоднородных членах.***Уметь:*** различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однород-ными членами и в предложениях с обобщающи-ми словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородны-ми членами; выполнять синтаксический разбор предложений | Предупредительный диктант, синтаксический разбор предложе-ний | Упражнения учебника |
| 58 | Знаки препинания в пред-ложениях с однородными членами | Урок пракикум | Тест  | Упражнения учебника |
| 59 | Предложения с обращениями | Урок изучения нового материала | Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация – опозна-вательный признак обращения. Знаки препинания при обраще-нии. Предложения с обращени-ями к неодушевлённым предметам | ***Знать:*** понятия *обращение, звательная инто-**нация;* функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.***Уметь:*** распознавать обращения в предложе-ниях, отличать их от подлежащих; ставить знакипрепинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевлённым предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи | Анализ предложений | Упражнения учебника,подо-брать 8-10 пре-дложений с обращениямииз худ-х произведений,изучаемых на уроках литер. |
| 60 | Предложения с обращениями | Урок закрепления знаний | Объяснительный дитктант с грам-матическим заданием | Теоретический материал уч-ка,упражнения учебника |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Урок практикум | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора пред-ложений. Схема простого пред-ложения. | ***Знать:*** порядок синтаксического и пунктуации-оного разбора простого предложения.***Уметь:*** выполнять синтаксический и пунктуа-ционный разбор простых предложений; строитьсхемы простых предложений | Работа с раздаточ-ным материалом, проверочная работа | Упражнения учебника, комплексный анализ текста |
| 62 | ***Письмо***  | ***Урок р/р*** | Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями | ***Знать:*** виды писем; правила написания писем.***Уметь:*** работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предло-жениях с обращениями | Творческая работа | Индивидуальная работа по теме  |
| 63,64 | ***Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решет-******никова «Опять двойка!»*** | Уроки контроля знаний | Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине | ***Знать:*** биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю карти-ны «Опять двойка!».***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение по картине | Сочинение  |  |
| 65 | Анализ контрольного изложения по картине | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном сочинении по картине | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенных в контрольном сочинении по картине | Работа над ошибками | Индивидуальное задание (ре-дактирование текста) |
| 66 | Простые и сложные пред-ложения | Урок изучения нового материала | Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложния | ***Знать:*** признаки простого и сложного предло-жения, их функции в тексте, различия между простым и сложным предложением.***Уметь:*** различать простые и сложные предло-жения и правильно расставлять в них знаки препинания | Комментирован-ный диктант | Упражнения учебника, индивид. работа с дидактическим материалом |
| 67 | Простые и сложные пред-ложения | Урок закрепления знаний | Комментирован-ное письмо с час-тичным разбором предложений | Упражнения учебника, индивидуаль –ное задание по теме |
| 68 | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок практикум | Сложное предложение, структу-ра сложного предложения. Сред-ства связи частей сложного пред-ложения. Порядок синтаксичес-кого разбора сложного предло-жения. Схема сложного предло-жения. Конструирование сложных предложений | ***Знать:*** порядок синтаксического разбора слож-ного предложения.***Уметь:*** выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений | Самостоятельная работа | Упражнения учебника, индивидуаль –ная работапо теме |
| 69 | Прямая речь | Урок изучения нового материала | Способы передачи чужой речи. Структура предложений с пря-мой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью | ***Знать:*** способы передачи чужой речи; понятие *прямая речь;* структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи.***Уметь:*** распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью | Творческая работа Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, подобрать предложения с прямой речью из худ. текстов,изучаемых на уроках литературы |
| 70 | Пунктуация при прямой речи | Урок практикум | Практическая работа | Повторить правило постановки зн. преп-я при прямой речи, упражнения учебника |
| 71 | Пунктуация при прямой речи | Урок закрепления знаний | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме |
| 72 | Диалог  | Урок изучения нового материала | Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в худо-жественном тексте. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа | ***Знать:*** понятие *диалог, реплика;* структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.***Уметь:*** определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам |  | Упражнения учебника, составить диалог на тему«Разговор в книжном магазине» |
| 73 | Пунктуация при диалоге | Урок практикум | Предупредитель-ный диктант | Упр-я уч-ка, индивид.работапо теме |
| 74 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Урок повторения и обобщения | Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения.Прямая речь. Диалог. | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Тест  | Упражнения учебника, работа в групп-пах по состав-лению текстов,включающих различные способы передачи чужой речи |
| 75 | **Контрольный диктант по****Теме «Синтаксис. Пунктуация»** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 76 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ные задания |
| 77 | ***Выборочное изложение*** | ***Урок р/р*** | Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста | ***Уметь:*** слушать и анализировать текст, состав-лять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль | Изложение  |  |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 Ч)** |
| 78 | Гласные звуки | Урок изучения нового материала | Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. | ***Знать:*** понятия *фонетика, графика, орфоэпия;* особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.***Уметь:*** различать понятия *буква* и *звук;* использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль звуков в поэтической речи | Практическая работа | Упражнения учебника, индивид. работа по теме |
| 79 | Согласные звуки. Измене-ние звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мяг-кие. | Урок изучения нового материала | Согласные звуки. Звуки, обозна-чающие согласные звуки. Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарно-орфоэпическая работа | ***Знать:*** понятия *согласный звук, твёрдый/мягкий**согласный;* способы образования согласных звуков; парные и непарные твёрдые и мягкие согласные.***Уметь:*** различать гласные и согласные звуки;выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твёр-дые и мягкие согласные | Творческое списывание текста | Упражнения учебника, индивид. работа по теме |
| 80 | ***Повествование***  | ***Урок р/р*** | Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста | ***Знать:*** понятие *повествование;* признаки повествовательного текста.***Уметь:*** анализировать тексты повествователь-ного типа | Комплексный анализ текста | Индивид. работа по теме |
| 81 | Согласные звонкие и глухие | Урок изучения нового материала | Различия между звонкими и глу-хими согласными, способы их образования. Буквы, обозначаю-щие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звон-кие и глухие согласные. | ***Знать:*** понятия *звонкий/глухой согласный;* способы образования звонких и глухих согл-х; парные и непарные звонкие и глухие согласные***Уметь:*** распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные | Словарный диктант | Упражнения учебника, индивид. работа по теме |
| 82 | Графика. Алфавит. | Урок изучения нового материала | Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфа-вите | ***Знать:*** понятия *графика, алфавит;* порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.***Уметь:*** записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, индивид. работа по теме |
| 83 | ***Описание предмета*** | ***Урок р/р*** | Описание. Отличительные приз-наки делового и художественно-го описания. Описание предмета | ***Знать:*** понятие *описание;* отличительные приз-наки делового и художественного описания***Уметь:*** писать сочинение-миниатюру «Описа-ние предмета» | Сочинение – миниатюра |  |
| 84 | ***Изложение. Описание музыкальной шкатулки*** | ***Урок р/р*** | Художественное описание пред-мета. Изложение описательного характера. | ***Уметь:*** самостоятельно писать изложение описательного характера | Изложение  |  |
| 85 | Обозначение мягкости согласных с помощью мяг-кого знака | Урок изучения нового материала | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописа-ние буквосочетаний с шипящи-ми *ч* и *щ* без Ь. функции Ь в слове | ***Знать:*** правила употребления Ь для обозначения мягкости согласных; функции Ь в словах.***Уметь:*** распознавать в словах Ь, обозначающий мягкость согласного; различать функции Ь в словах  | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, тест |
| 86 | Обозначение мягкости согласных с помощью мяг-кого знака | Урок закрепления знаний | Проверочный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа с дидактическимматериалом |
| 87 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | Урок изучения нового материала | Двойная роль гласных *е, ё, ю, я.* Позиции, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука.  | ***Знать:*** двойную роль гласных *е, ё, ю, я;* позиции, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука.***Уметь:*** определять роль гласных *е, ё, ю, я* в словах; выполнять фонетический разбор слов. | Проверочная работа | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 88 | Орфоэпия  | Урок изучения нового материала | Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений | ***Знать:*** понятие *орфоэпия.****Уметь:*** произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарём и словарём ударений | Словарно-орфоэпическая работа | Упражнения учебника |
| 89 | Орфоэпический разбор слова | Урок изучения нового материала | Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора слова | ***Знать:*** порядок фонетического разбора слова;***Уметь:*** выполнять фонетический разбор слов | Фонетический разбор слов | Упражнения учебника |
| 90,91 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Уроки повторения и обобщения знаний | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ь в словах. Двойная роль гласных *е, ё, ю, я.* Фонетический разбор слов | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | Практическая работа, самодиктант, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 92 | ***Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»*** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 93 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ные задания |
| 94,95 |  ***Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»*** | ***Уроки развития речи*** | Краткая биография Ф.П. Толсто-го. Творческая история картины «Цветы, фрукты, птица». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения. | ***Знать:*** биографические сведения о Ф.П. Толстом; творческую историю картины «Цветы, фрукты, птица». (кратко)***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника | Сочинение  | Индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ЧАСОВ)** |
| 96 | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари | ***Знать:*** понятия *лексика, лексическое значение слова;* предмет изучения лексики как раздела науки о языке.***Уметь:*** определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Текущий контроль | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 97 | Однозначные и многознач-ные слова | Урок изучения нового материала | Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа. Грамматические разборы. Учебное исследование | ***Знать:*** понятия *однозначные/многозначные слова;* структуру словарных статей, посвящённых многозначным словам.***Уметь:*** распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов | Словарный диктант, объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 98 | Прямое и переносное значение слов | Урок изучения нового материала | Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употреблённых в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Указание на переносное значение слов в толковых словарях | ***Знать:*** понятия *прямое/переносное значение слов.****Уметь:*** распознавать слова, употреблённые в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью с употреблять словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи | Творческая работа | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 99 | Омонимы  | Урок изучения нового материала | Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок) | ***Знать:*** понятие *омонимы.****Уметь:*** различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. | Самодиктант  | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 100 | Синонимы | Урок изучения нового материала | Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование | ***Знать:*** понятия *синонимы, синонимический ряд.****Уметь:*** распознавать слова-синонимы; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы для изображения неоправданного повторения слов | Выборочный творческий диктант | Упражнения учебника, работа с раздаточным материалом, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 101102 | Синонимы  | Уроки закрепления нового материала | Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование | ***Знать:*** понятия *синонимы, синонимический ряд.****Уметь:*** распознавать слова-синонимы; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы для изображения неоправданного повторения слов | Словарно-распре-делительный диктант, объяснит.диктант | Упражнения учебника, |
| 103 104 | ***Сочинение-описание по картинеИ.Э.Грабаря «Февральская лазурь»*** | ***Уроки развития речи*** | Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению | ***Знать:*** биографические сведения о художнике И.Э.Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь». (кратко)***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине | Сочинение  | Индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 105 | Антонимы  | Урок изучения нового материала | Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц) | ***Знать:*** понятие *антонимы.****Уметь:*** распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам | Выборочный творческий диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 106 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» | Уроки повторения и обобщения знаний | Лесика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями | Словарный диктант, самодик-тант, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 107 | ***Подробное изложение*** | ***Урок развития речи*** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | ***Уметь:***  определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение  | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ЧАСОВ)** |
| 108 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Урок изучения нового материала | Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова | ***Знать:*** понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.****Уметь:*** определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | Текущий контроль | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 109 | Окончание. Основа. Корень слова | Урок изучения нового материала | Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов. учебное исследование | ***Знать:*** понятия *окончание, основа, корень слова.****Уметь:*** определять состав слова; делить слова на основу и окончание. | Текущий контроль | Упражнения учебника, тест |
| 110 | ***Рассуждение***  | ***Урок развития речи*** | Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения Композиция рассуждения | ***Знать:*** понятие *рассуждение;* особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения.***Уметь:*** самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения | Творческая работа | Индивидуаль-ные задания |
| 111 | Суффикс  | Урок изучения нового материала | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слова. Лингвистические игры | ***Знать:*** понятие *суффикс.****Уметь:*** выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нём значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов | Словарный диктант | Упражнения учебника, рассках о разнообразии приставок в русском языке, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 112 | Приставка  | Урок изучения нового материала | Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, , которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. лингвистические игры | ***Знать:*** понятие *приставка.****Уметь:*** выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов | Проверочная работа | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 113 | Чередование звуков | Урок изучения нового материала | Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов | ***Знать:*** понятие *чередование звуков;* чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.***Уметь:*** распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 114 | Беглые гласные | Урок изучения нового материала | Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов | ***Знать:*** понятия *беглые гласные, варианты морфем;* условия беглости гласных в слове***Уметь:*** распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные | Текущий контроль, предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника |
| 115 | Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Чередование звуков. Варианты морфем | ***Знать:*** понятие *варианты морфем.****Уметь:*** выделять части слов с чередованием звуков | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 116 | ***Изложение с продолжением*** | ***Урок развития речи*** | Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту | ***Уметь:***  определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение с продолжением | Изложение с продолжением | Индивидуаль-ные задания |
| 117 | Морфемный разбор слова | Урок -практикум | Состав слова, устный и письменный морфемный разбор слов | ***Знать:*** порядок морфемного разбора слова.***Уметь:***  выполнять морфемный разбор слов | Практическая работа, тест | Повторить правила, упражнения учебника |
| 118 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок изучения нового материала | Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок | ***Уметь:*** правильно писать приставки в словах | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования, составить словарный диктант на изученные орфограммы |
| 119 | Буквы *З* и *С* на конце приставок | Урок изучения нового материала | Правописание приставок на – *з(-с)* | ***Знать:*** условия выбора букв  *З и С* в приставках.***Уметь:*** правильно писать слова с приставками на –*з (-с);* выделять в словах выделенную орфограмму | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 120 | Чередование букв *О-А* в корне –*ЛАГ- -ЛОЖ-* | Урок изучения нового материала | Правописание гласных О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-. Морфемный разбор слов | ***Знать:*** условия выбора гласных *О-А* в корне  -*ЛАГ- -ЛОЖ-.****Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *О-А* в корне -*ЛАГ- -ЛОЖ-.* | Распределитель-ный диктант | Выучить правило, упражнения учебника, подобрать текст, в котором встречаются слова с изученной орфограммой |
| 121 | Чередование букв *О-А* в корне –*РАСТ- -РОС-* | Урок изучения нового материала | Правописание гласных О-А в корне - *РАСТ- -РОС*-. Слова исключения. Морфемный разбор слов | ***Знать:*** условия выбора гласных *О-А* в корне - *РАСТ- -РОС*-; слова-исключения.***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *О-А* в корне - *РАСТ- -РОС*-. | Распределитель-ный словарный диктант | Выучить правило, упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 122 | Чередование букв *О-А* в корне –*РАСТ- -РОС-* | Урок закрепления знаний | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 123 | Буквы  *Ё-О* после шипящих в корне | Урок изучения нового материала | Шипящие согласные звуки. Правописание гласных *Ё-О* в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения | ***Знать:*** правило правописания гласных *Ё-О* в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орф-му графически | Тест  | Выучить правило, упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 124 | Буквы *И-Ы* после *Ц* | Урок изучения нового материала | Условия выбора букв *И-Ы* после *Ц.* Грамматические разборы. Учебное исследование | ***Знать:*** условия выбора букв *И-Ы* после *Ц.****Уметь:*** писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 125 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Уроки повторения и обобщения знаний | Состав слова. Орфограммы в корнях слов. морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов | Словарный диктант с взаимопроверкой, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 126 | ***Контрольный диктант по теме «Морфемика»*** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 127 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (58 ЧАСОВ)** |
| 128 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала | Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | ***Знать:*** понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке.***Уметь:*** определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| **Имя существительное (22 часа)** |
| 129 | Имя существительное как часть речи | Урок изучения нового материала | Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имён существительных. Словарно-орфоэпическая работа | ***Знать:*** понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *имя существительное*; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имён существительных.***Уметь:*** разграничивать самостоятельные и служебные части речи; распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль | Объяснительный диктант с дополнительным заданием, комплексный анализ текста | Теоретический материал учебника, упражнения учебника. |
| 130 | ***Сочинение-рассуждение*** | ***Урок развития речи*** | Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения | ***Знать:***особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.***Уметь:*** самостоятельно писать сочинение-рассуждение  | Сочинение-рассуждение | Индивидуаль-ные задания по итогам работы над сочинением |
| 131 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок изучения нового материала | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Предложения с обращениями | ***Знать:*** понятия *одушевлённые/ неодушевлённые существительные* .***Уметь:*** различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, ставить к ним вопросы, использовать в качестве обращений | Текущий контроль, словарный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 132 | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок изучения нового материала | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т.д. | ***Знать:*** понятия *собственные/нарицательные* *существительные.****Уметь:*** различать собственные и нарицатель-ные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т.д.  | Выборочный диктант, тест | Упражнения учебника |
| 133 | ***Сжатое изложение*** | ***Урок развития речи*** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Приёмы сжатия текста | ***Знать:*** приёмы сжатия текста.***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить слова, в которых выражена основная мысль текста; самостоятельно писать сжатое изложение | Сжатое изложение | Индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 134 | Морфологический разбор имени существительного | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки имён существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор имён существительных | Морфологический разбор имен существительных | Упражнения учебника |
| 135 | Род имён существительных | Урок изучения нового материала | Род имён существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде | ***Знать:*** понятие *род имён существительных.****Уметь:*** различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 136 | Имена существительные, которые имею форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Число имён существительных. Имена существительные, которые имею форму только множественного числа | ***Уметь:*** приводить примеры имён существительных, которые имею форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника |
| 137 | Имена существительные, которые имею форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Число имён существительных. Имена существительные, которые имею форму только единственного числа | ***Уметь:*** приводить примеры имён существительных, которые имею форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи | Работа с дидактическим материалом | Упражнения учебника |
| 138 | Три склонения имён существительных | Урок изучения нового материала | Склонение имён существитель-ные . Существительные 1,2 3-го склонения | ***Знать:*** понятие *склонение имён существитель-**ных.****Уметь:*** различать существительные 1,2 и 3-го склонения | Выборочный диктант | Упражнения учебника |
| 139 | Падеж имён существительных | Урок изучения нового материала | Падеж имён существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имён существительных | ***Знать:*** понятие *падеж имён существительных;*шесть падежей русского языка и вопросы к ним. ***Уметь:*** пользоваться алгоритмом определения падежа имён существительных | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 140 | Правописание падежных окончаний существительных | Урок изучения нового материала | Склонение и падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных | ***Знать:*** правила правописания гласных в падежных окончаниях имён существительных.***Уметь:*** определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных | Комментирован-ное письмо | Выучить правило, упражнения учебника |
| 141 | Правописание падежных окончаний существительных | Урок закрепления знаний | Склонение и падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных | ***Знать:*** правила правописания гласных в падежных окончаниях имён существительных.***Уметь:*** определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных | Тест, объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследованиия |
| 142143 | ***Изложение с элементами сочинения*** | ***Урок развития речи*** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения | Изложение с элементами сочинения | Индивидуаль-ные задания |
| 144 | Множественное число существительных | Урок изучения нового материала | Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных | ***Знать:*** падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных.***Уметь:*** определять число существительных; указывать падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных | Комментирован-ное письмо | Упражнения учебника |
| 145 | ***Контрольное сочинение-описание*** | ***Урок контроля знаний*** | Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | ***Уметь:*** писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Сочинение  | Задания нет |
| 146 | Правописание ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | Урок изучения нового материала | Шипящие согласные. Гласные ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Учебное исследование | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Предупредитель-ный диктант | Выучить пра-вило, упражне-ния учебника, индивидуаль-ная работа с раздаточным материалом |
| 147 | Правописание ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | Урок закрепления знаний | Проверочный диктант | Упражнения учебника, тест |
| 148 | Повторение и обобщение изученного об имени существительном | Урок повторения и обобщения знаний | Имя существительное. Морфоло-гические и синтаксические приз-наки имён существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имён существи-тельных. Морфологический разбор имён существительных | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имён существительных | Текущий контроль | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа с раздаточным материалом |
| 149 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 150 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ные задания |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 11 ЧАСОВ )** |
| 151 | Имя прилагательное | Урок изучения нового материала | Имя прилагательное. . Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. | ***Знать:*** понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных.***Уметь:*** распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | Словарно-орфоэпическая работа, комплексный анализ текста | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 152 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок изучения нового материала | Род, число и падеж прилагатель-ных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. Учебное исследование. Лингвистические игры | ***Знать:*** правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.***Уметь:*** определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму | Словарный диктант | Выучить правило, упражнения учебника |
| 153 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок закрепления знаний | Творческое списывание | Упражнения учебника |
| 154 | ***Контрольное изложение*** | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.  | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение  | Задания нет |
| 155 | Анализ контрольного изложения | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении | Работа над ошибкам | Индивидуаль-ные задания |
| 156 | Описание животного | Урок исследование | Выразительные возможности имён прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста | ***Уметь:*** применять выразительные возможности имён прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочёты | Устное сочинение-описание животного | Упражнения учебника |
| 157 | Прилагательные полные и краткие | Урок изучения нового материала | Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без Ь на конце | ***Знать:*** понятия *полные/краткие прилагатель-**ные;* особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.***Уметь:*** различать полные и краткие прилага-тельные; образовывать полные и краткие прилагательные; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без Ь на конце  | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 158 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок изучения нового материала |  Морфологические и синтакси-ческие признаки имён прилага-тельных. Порядок морфологи-ческого разбора имени прилага-тельного | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор имён прилагательных | Морфологический разбор имени прилагательного | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 159160 | Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном | Уроки повторения и обобщения знаний | Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имён прилагательных | ***Знать:*** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имён прилагательных | Тест, предупреди-тельный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа с раздаточным материалом |
| 161 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| **ГЛАГОЛ (24 ЧАСА)** |
| 162 | Глагол как часть речи. *НЕ* с глаголами | Урок изучения нового материала | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Правописание *НЕ* с глаголами | ***Знать:*** понятие *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов; правило правописания *НЕ* с глаголами.***Уметь:*** распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать *НЕ* с глаголами раздельно | Объяснительный диктант | Выучить правило, упражнения учебника |
| 163 | ***Расс*к*аз***  | ***Урок развития речи*** | Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок | ***Знать:*** жанровые признаки и композицию рассказа.***Уметь:*** составлять устный рассказ по серии картинок | Устный рассказ по серии картинок | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 164 | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Неопределённая форма глагола. Признаки глаголов в неопределённой форме. Мягкий знак после *ч*  в глаголах в неопределённой форме | ***Знать:*** понятие *неопределённая форма глагола;* признаки глаголов в неопределённой форме.***Уметь:*** распознавать глаголы в неопределённой форме; писать мягкий знак после *ч*  в глаголах в неопределённой форме | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника |
| 165 | Правописание - *тся* и –*ться* в глаголах | Урок изучения нового материала | Глаголы в неопределённой форме и форме 3-го лица. –*Тся* и *–ться* в глаголах. Грамматичес-кие разборы . Конструирование распространённых предложений с глаголами | ***Знать:*** правило правописания - *тся* и –*ться* в глаголах.***Уметь:*** различать в неопределённой форме и форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на - *тся* и –*ться;* графически обозначать изученную орфограмму | Тест  | Выучить правило, упражнения учебника, работа по теме учебного исследования |
| 166 | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последователь-ности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи | ***Знать:*** понятие *вид глагола;* различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.***Уметь:*** определять вид глаголов по вопросам и значению | Выборочный диктант | Упражнения учебника, работа с дидактическим материалом |
| 167 | Видовые пары | Урок изучения нового материала | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида. | ***Уметь:*** определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 168 | Буквы *Е-И* в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Чередование. Условия написания чередующихся гласных *Е-И* в корне | ***Знать:*** условия написания чередующихся гласных *Е-И* в корне.***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Индивидуальные и групповые задания, тест | Выучить правило, упражнения учебника |
| 169 | Буквы *Е-И* в корнях с чередованием | Урок закрепления знаний | Распределитель-ный диктант, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 170 | ***Контрольное изложение*** | ***Урок контроля знаний*** | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. | ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение  | Задания нет |
| 171 | Время глагола | Урок изучения нового материала | Прошедшее, настоящее и будущее время глагола | ***Знать:*** понятие *время глагола;* три времени глагола.***Уметь:*** определять время глагола | Выборочное письмо | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 172 | Прошедшее время | Урок изучения нового материала | Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –*л*- в глаголах прошедшего времени | ***Знать:*** признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом –*л*- в глаголах прошедшего времени.***Уметь:*** распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника |
| 173 | Настоящее время | Урок изучения нового материала | Признаки глаголов настоящего времени употребление глаголов настоящего времени в речи | ***Знать:*** признаки глаголов настоящего времени.***Уметь:*** распознавать глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи | Словарный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 174 | Будущее время | Урок изучения нового материала | Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи | ***Знать:*** признаки глаголов будущего времени, способы их образования.***Уметь:*** распознавать глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 175 | Спряжение глаголов | Урок изучения нового материала | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов | ***Знать:*** понятие *спряжение глаголов*; личные окончания глаголов І и ІІ спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.***Уметь:*** определять спряжение глаголов, правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму | Самостоятельная работа | Упражнения учебника, выучить таблицу спряжений |
| 176 | Спряжение глаголов | Урок закрепления знаний | Предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, работа с раздаточным материалом |
| 177 | Морфологический разбор глагола | Урок изучения нового материала | Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологиче-ского разбора глаголов | ***Уметь:*** выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола | Тест, самостоятельная работа | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 178 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | Урок изучения нового материала | Правило правописания *ь* после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | ***Уметь:*** писать *ь* после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | Проверочный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 179 | Употребление времён | Урок изучения нового материала | Употребление глаголовНастоящего, прошедшего и будущего времени | ***Уметь:*** правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | Текущий контроль | Упражнения учебника, |
| 180 | ***Устное сочинение-рассказ*** | ***Урок развития речи*** | Рассказ. Композиция рассказа. Языковой материал | ***Уметь:*** создавать устный рассказ на заданную тему | Устное сочинение | Индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 181 | Повторение и обобщение изученного о глаголе | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глаголов | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Работа с дидактическим материалом | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 182 | ***Рассказ «Как я однажды…»*** | ***Урок развития речи*** | Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение) | ***Знать:*** признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа.***Уметь:*** анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа | Рассказ  | Индивидуаль-ные задания |
| 183 | Повторение и обобщение изученного о глаголе | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глаголов | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный на предыдущих уроках.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Работа с дидактическим материалом, предупредитель-ный диктант | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 184 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | ***Урок контроля знаний*** | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 185 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (19 ЧАСОВ)** |
| 186 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложе-ний. Разбор словосочетаний | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.***Уметь:*** применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений; составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний | Словарный диктант, синтаксический разбор предложений | Упражнения учебника, работа с раздаточным материалом |
| 187188 | Синтаксис. Пунктуация. | Уроки - практикумы | Проверочная работа | Упражнения учебника, повторить теоретический материал по разделу |
| 189190191 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.  | Уроки повторения и обобщения знаний | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические нормы русского языка | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка | Самостоятельная работа, предупредитель-ный диктант, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 192193 | Морфемика. Орфография  | Уроки повторения и обобщения знаний | Морфемика. Состав слова Орфография. Морфемный разбор слов.  | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов | Практическая работа, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 194195196197 | Морфология. Орфография. | Уроки повторения и обобщения знаний, уроки - практикумы | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов | ***Знать:*** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.***Уметь:*** правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов | Выборочный диктант, объяснительный диктант, морфологический разбор слов, тест | Упражнения учебника, индивидуаль-ная работа по теме учебного исследования |
| 198 | ***Итоговый контрольный диктант*** | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | ***Уметь:*** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 199 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 200201 | Обобщающие занятия |  |  |  |  |  |
| 202204 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа по русскому языку 6 класс**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской,

М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение)

 Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

 Программа выполняет две основные функции.

 ***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 ***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

 Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

 **Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

 **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

 **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Место предмета**

 На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часа за учебный год.

**Распределение учебных часов**

 **по разделам программы**

1. Введение – 1 час
2. Повторение изученного в 5 классе – 15 часов.
3. Лексика. Культура речи – 9 часов.
4. Фразеология. Культура речи – 3 часа.
5. Словообразование. Орфография – 25 часов.
6. Морфология. Орфография. Культура речи – 109 часов.
7. Имя существительное – 20 часов.
8. Имя прилагательное – 24 часа.
9. Местоимение – 22 часа.
10. Глагол – 27 часов.
11. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 8 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 **к окончанию класса**

 ***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений в тексте;
* основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка ( орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; нормы речевого этикета.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать текст заданного стиля и типа речи;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

 ***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Используемый учебно-методический комплекс**

 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А и др. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.