**Урок с использованием технологии диалоговой взаимопомощи**

**Предмет: Русский язык**

**Тема: Правила орфографии**

**Класс: 4**

**Учитель: Смирнова Н.Е.**

*Оборудование*: Карточки с правилами

Листы ответов

Презентация к уроку

Блокноты для самоконтроля

1. ***Организационный момент***

Приветствие. Проверка готовности к уроку.

1. ***Орфографическая разминка***

- Поиграем в игру «Исчезающее слово» (дети работают на обороте Листа ответов (*Приложение 1*))

На экране слова: ***дырокол, учитель, ущелье, мощь, праздник, побежал, пробежка***.

- Найдите и запишите слово с…

1. Непроизносимой согласной в корне слова (*праздник*)
2. Сложное слово с соединительной гласной (*дырокол)*
3. Безударной гласной в корне слова (*побежал*)
4. Мягким знаком после шипящего (*мощь*)
5. Парной согласной в корне слова (*пробежка*)
6. Разделительным мягким знаком (*ущелье)*

- Какое слово осталось? Проверяем: (слова исчезают с экрана в нужном порядке)  
 Остается слово *УЧИТЕЛЬ*

- Сейчас вы проверяли свою орфографическую зоркость – умение обнаруживать орфограмму в слове. А когда опасное место в слове обнаружено, что необходимо сделать? Правильно написать слово с орфограммой, для этого нужно хорошо знать правила русского языка. Поэтому сегодня мы с вами проводим урок повторения орфографических правил. А слово, которое осталось на доске – не случайно. Сегодня каждый из вас выступит в роли учителя и будет помогать другим ребятам запоминать трудные правила.

1. ***Повторение инструкции***

- Работать будете в шестерках.

- На экране записана инструкция. Прочитайте ее и вспомните порядок работы.

1. *Прочитай свою карточку*

*2. Найди и заполни свою карточку в листе ответов.*

*3. Вставь буквы в слова, проверь себя.*

***4****. Перескажи свою карточку соседу.*

***5****. Проверь, как твой сосед заполнил лист ответов.*

***6****. Продиктуй слова соседу, проверь и оцени его.*

***7****. Выслушай соседа и заполни лист ответов.*

***8****. Запиши под диктовку соседа слова в свой лист.*

***9****. Пересядь по схеме «ручейка».*

***Повтори 4 - 9***

Напоминаю: каждый из вас сегодня – учитель и несет ответственность за знания своих «учеников».

***4.Работа в парах***.

Ребята работают индивидуально, затем в парах, пересаживаясь по инструкции.

Карточки для учеников (каждому ученику – одно правило). Столбец «Проверь себя» при выдаче карточки загибается назад и открывается только на этапе самопроверки вставленных букв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Прочитай и выучи правило: | 2. Примени правило – вставь букву | | 3. Проверь себя: | |
| **Соединительная гласная в сложных словах**  В сложных словах, то есть в словах *с двумя корнями*, между корнями пишутся **соединительные гласные О или Е** | Сам…лёт  Пыл…сос  Пар…возик | | Сам**О**лет    Пыл**Е**сос  Пар**О**возик | |
| 1. Прочитай и выучи правило: | 2. Примени правило – вставь, если надо, букву | | 3. Проверь себя: | |
| **Непроизносимая согласная**  **в корне слова**  *В месте стечения согласных звуков – [СН], [ЗН], [СТВ] может встречаться непроизносимый согласный звук.*  Для проверки необходимо подобрать однокоренное слово так, чтобы этот согласный был слышен. | Сер..це  Мес…ный  Вкус…ный | | Сер**Д**це  (сер*д*ечный, сер*д*ечко)  Мес**Т**ный  (мес*т*о)  Вку**сн**ый  (вку*с*, вку*сен*) | |
| 1. Прочитай и выучи правило: | 2. Примени правило – вставь, если надо, букву | | 3. Проверь себя: | |
| **Разделительный Ъ и Ь**  *Разделительный Ь или Ъ знак пишутся, если* ***после согласного*** *звука слышится звук* ***[й’]***  «**Ь**» пишется в **корне слов** после согласной перед гласными:  *е, ё, ю, я,* ***и***  «**Ъ**» пишется **после приставок** на согласную перед гласными: *е, ё, ю, я.* | Вып…ют  Раз…езд  Скам…я | | Вып**Ь**ют  Раз**Ъ**езд  Скам**Ь**я | |
| 1. Прочитай и выучи правило: | | 2. Примени правило – вставь, если надо, букву | | 3. Проверь себя: |
| **Мягкий знак на конце существительных после шипящих.**  *В конце существительных, оканчиваю-щихся на шипящий звук [ж], [ ш], [ч’], [щ’]*  **«Ь» пишется** у существительных **женского** рода  «Ь» не пишется у существительных мужского рода  Слышу шипящий на конце – определяю род | | Врач….  Лож….  Меч…. | | Врач – м. р  Лож**Ь** – ж. р  Меч – м. р |
| 1. Прочитай и выучи правило: | | 2. Примени правило – вставь букву | | 3. Проверь себя: |
| **Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.**  *Проверять надо гласные звуки [а] и [и], которые стоят в корне слова без ударения.* Для проверки необходимо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы нужная гласная оказалась под ударением. | | Л…сной  См…трел  Выт…нуть | | Л**Е**сной  (л*е*с)  См**О**трел  (см*о*трит, см*о*тр)  Выт**Я**нуть  (т*я*нет, выт*я*гивать) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Прочитай и выучи правило: | 2. Примени правило – вставь букву | 3. Проверь себя: |
| **Парная глухая согласная**  **в корне слова**  *Проверять нужно парный согласный в слабой позиции -* ***на конце слова*** *или* ***перед глухими согласными****.* Для проверки необходимо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного слышался гласный или звук [ н ]. | [п]  Зу…ки  Лё…кий  Клю… | Зу**Б**ки  (зу*бы*, зу*бн*ой)  Лё**Г**кий  (лёгок, лёгенький)  КлюВ  (клю*ви*к) |

Если не все ученики могут сесть в «шестерки», они работают индивидуально по отдельным листам с аналогичными правилами по особой инструкции *(Приложение 2)*

***5. Взаимоконтроль и самооценка.***

По окончании парной работы:

- Отметьте правила, которые вам показались наиболее сложными (значок в кружке слева).

- Задайте друг другу вопросы по всем правилам, начиная с самых сложных.

- Оцените свои знания и умения. Закрасьте кружки над правилами и над написанными вами словами цветом: *красным*, если что-то осталось непонятным, было много ошибок в словах; *желтым* – если

в чем-то сомневаетесь, были 1 – 2 ошибки; *зеленым* – если довольны своей работой, ошибок не было, все правила усвоили.

***6. Контроль***

Тест (на слайдах) по всем правилам. Запись ответов в блокноты для самопроверки.

*1. Найди слово, в котором пишется разделительный* ***Ь***

1. под..ём
2. по…езд
3. прол…ю

*2. Найди слово с орфограммой – Безударная гласная в корне слова*

1. полёт
2. полетел
3. лётчик

*3. Как проверить парную согласную в слове* **Сказка?**

1. рассказ
2. сказки
3. сказание

*4. В каком слове есть непроизносимая согласная:*

1. ненас…ный
2. чудес…ный
3. интерес…ный

*5. В каком слове есть соединительная гласная?*

1. городок
2. волнорез

С. полевой

*6. В конце какого слова необходим мягкий знак?*

1. глуш?
2. обруч?
3. плющ?

Проверка.

***7. Итог урока***

Кому понравилось работать сегодня на уроке? Чьи «ученики» не делали ошибок? Кто стал знать правила лучше?

***8. Домашнее задание*** Составить орфографический диктант из 6 слов на правила, которые мы сегодня повторяли на уроке.

*Приложение 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ПРАВИЛО | ПРИМЕРЫ | Оценка |
| 1 | **Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.**  *Проверять надо гласные звуки […*.*] и [*…..*], которые стоят в корне слова ……………………………….*  Для проверки необходимо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы нужная гласная оказалась ……………………………………………… |  |  |
| 2 | **Парная глухая согласная в корне слова**  *Проверять нужно парный согласный в слабой позиции -* ***на*** *………………*……………. *или* ***перед*** *…………………………..* ***согласными****.*  Для проверки необходимо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного слышался……………………или звук [ …….] |  |  |
| 3 | **Непроизносимая согласная в корне слова**  *В месте стечения согласных звуков – [СН], [ЗН], [СТВ] может встречаться непроизносимый согласный звук.*  Для проверки необходимо подобрать однокоренное слово так, чтобы этот согласный……………………………………………. |  |  |
| 4 | **Разделительный Ъ и Ь**  *Разделительный Ь или Ъ знак пишутся, если после согласного звука слышится звук [*  … *]*  «**Ь**» пишется в …………………….. после согласной перед гласными: е, ё, ю, я, **и**  «**Ъ**» пишется после …..………………….. на согласную перед гласными: е, ё, ю, я. |  |  |
| 5 | **Мягкий знак на конце существительных после шипящих.**  *В конце существительных, оканчивающихся на шипящий звук:*  *[ ], [ ], [ ] или [ ]* –  **«Ь» пишется** у существительных ……………........................................... рода  «Ь» не пишется у существительных ……………………………………….рода  **!** Слышу шипящий на конце – определяю ………………………. |  |  |
| 6 | **Соединительная гласная в сложных словах**  В сложных словах, то есть в словах с*………………………………………*, между корнями пишутся **соединительные гласные ……… или …….** |  |  |

*Приложение 2*

**Инструкция для индивидуальной работы**

1. Прочитай первое правило, найди его в листе ответов и заполни пропуски.

2. Вставь буквы в слова на карточке, проверь себя.

3. Выполни то же самое последовательно для всех остальных орфограмм.

4. Придумай **свои примеры** (по три слова) на каждое правило, запиши в лист ответов.

5. Повтори все правила.