**Урок русского языка 2 класс «Школа России»**

**учебник В.П.Каникиной, В.Г.Горецкого**

Учитель начальных классов: **Н В. Барташевич**

**Тема:** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

**Цель:** закрепить полученные орфографические навыки; проверить умение писать имена прилагательные с изученными орфограммами: безударная гласная, парные согласные, непроверяемые написания и другие; выявить в какой степени изучена тема.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания: писать под диктовку: подбирать примеры по изученной теме.

**Личностные УУД**: формирование мотивации к учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** развивать умение контролировать и оценивать свои действия.

**Познавательные УУД:** применять полученные знания при решении поставленной задачи.

**Коммуникативные УУД:** развивать чувство доброжелательного отношения к окружающим.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Ребята, вы готовы работать на уроке?

- С каким настроением вы пришли на урок?

- В какой бы цвет вы окрасили своё настроение, почему?

- На какой вопрос отвечают ваши слова?

- К какой части речи относятся эти слова?

- Что вы знаете про имя прилагательное?

- Если вы всё знаете, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?

1. **Сообщение темы, цели урока**

- Правильно! Мы будем писать контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

-Давайте вместе вспомним, что необходимо для того, чтобы хорошо написать диктант.

1. Не нужно бояться диктантов!

2.Внимательно слушать и вникать в содержание.

3. Стараться услышать трудные орфограммы.

4. Диктовать себе по слогам.

4.Проверить написанное: не пропущены ли слова, все ли знаки препинания поставлены, нет ли лишних.

5. Не выкрикивать, если ты написал раньше других, сидеть тихо и ждать пока напишут остальные.

1. **Чтение текста диктанта учителем.**

А теперь сядьте удобно и прослушайте текст.

/Учитель медленно и выразительно читает/

**Дружная весна**

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Пушистый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат весёлые ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Скачут ловкие воробьи.

*Слова для справок:* затопила, пришла.

1. **Вопросы по содержанию текста:**

-О чём этот текст?

-Какие изменения в природе описаны в тексте?

-Какие имена прилагательные вы запомнили?

-Какие орфограммы вы услышали?

- Кому непонятны какие-то слова в тексте?

- Приготовьтесь писать диктант.

1. **Письмо под диктовку.**

1. Учитель читает каждое предложение трижды:

Первый раз – дети просто слушают,

Второй раз – учитель читает по смысловым фразам, ученики их записывают,

Третий раз – читается текст для самопроверки.

*Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка.*

2.В конце работы учитель читает текст полностью, делая паузы между предложениями, дети проверяют написанное.

3.Слова на неизученные правила выписываются на доске или проговариваются.

*Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "подлавливающим" ученика.*

1. **Орфографическое задание:** выписать имя прилагательное вместе с именем существительным с которым оно связано по смыслу.

I вариант из первой части, II вариант из второй части диктанта.

Оба варианта орфографического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу

1. **Рефлексия**

-Проверьте работу.

-Оцените себя.

-Кто считает, что он старался и написал на отлично?

-Кто недоволен своей работой?

-Что в работе показалось особенно трудным?

-Что вы выполняли с лёгкостью?