**Предмет**: Русский язык (1г класс)

**Тема:** Слова, отвечающие на вопрос кто? что?

***Метапредметные цели:***

**познавательные УУД** – развитие познавательного интереса в исследовании русского языка, создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания

**коммуникативные УУД** - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

**регулятивные УУД** - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности.

**личностные УУД –** проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам, формирование личностного смысла учения.

***Предметные цели*** – развивать умения ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); закреплять умения в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, ; слышать и различать звуки в словах; выделение звуков в процессе звукобуквенного анализа слов; чтение загадок и текстов.

**Оборудование:** учебник русского языка, ЛФ.Климанова, С.Г.Макеева, фишки для составления схемы слов, текст на карточках, проектор, презентация к схемам слов и к теме «Слова, отвечающие на вопрос что? кто?», картинки героев мультфильма «Смешарики», рисунок «Дерево успеха»

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока |
| *I. Организационный момент*  *II. Мотивация к учебной деятельности.*  *III. Актуализация знаний.* | 1. **1)** Придумано кем-то просто и мудро.   При встрече здороваться: Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Доброе утро длится до вечера.  Доброе утро, девочки! Доброе утро, мальчики!  Пожелаем гостям доброго утра.  2. - Ребята, посмотрите, герои какого мультфильма пришли к нам сегодня в гости?  - Да, это герои нашего любимого мультфильма «Смешарики». Посмотрите – какие нарядные, красивые пришли они к нам на урок.  - Какие они герои по характеру?  - Они добродушные, весёлые, смешные, воспитанные. Как вам уже известно, смешарики несут доброту и тепло. Свою доброту, тепло они передают вам, вы в свою очередь передавайте своим одноклассникам, друзьям. Они передадут их другим. И на всей земле доброты станет больше, люди чаще будут улыбаться. Смешарики пришли на урок не просто так, они хотят проверить ваши знания, полученные на уроках русского языка. Я уверена, вы покажете свои хорошие знания, и мы сможем выполнить все задания, которые они нам принесли.  - **Первый герой – Ёжик!** Какое же задание он приготовил вам? Давайте прочтём.   |  | | --- | | - Ребята, я хочу проверить ваши знания. Если вы справитесь со всеми заданиями, то мы сможем вернуться в «Круглую страну», где всегда хорошо и уютно.  1. Сделать звукобуквенный анализ к словам ёжик, белка.  2. Работа с текстом. Чтение, нахождение изученных орфограмм.  3. Минутка чистописания. |   - Приготовьте, пожалуйста, свои карточки. Для какой работы нам карточки? (Для звукобуквенного анализа)  - Скажите порядок выполнения звукобуквенного анализа.  ***Памятка звукобуквенного анализа:***  - произносим слово;  -делим на слоги;  - ударение;  - определяем количество звуков;  - обозначаем звуки фишками;  (Работа с карточками, составление схемы, сравнение со схемой на слайде)  Молодцы, мы справились с первым заданием. Ёжик очень рад за вас!  - А второе задание выполняем самостоятельно. У вас на партах у всех лежит текст. Вы внимательно прочитайте и скажите, о ком текст? Подчеркните знакомые орфограммы и объясните.  - Молодцы! Мы свои мысли привели в порядок, теперь и наши ручки нужно подготовить к уроку. Открываем тетради, ст.20.   * Минутка чистописания: Фф, Сс, Х.х.   Словарное слово: фамилия- интересно, почему для минутки чистописания взяли слово «фамилия»  -Все справились с заданием. Молодцы!  - **Второй смешарик – Лосяш**.   |  | | --- | | - Я – умный лосяш! Я принёс вам новые знания. Вы хорошо должны усвоить новый материал. В нашей круглой стране живут только умные смешарики. Думаю, вы хорошо усвоите новый материал.  Новые знания. |   Как вы уже знаете по мултьфильму, Лосяш – очень умный лось. Он принёс нам новые знания и даже приготовил презентацию, чтобы вы хорошо всё запомнили. Мы должны быть особенно внимательными. Посмотрите на экран. Какие картинки вы там видите? (Заяц, морковь, мальчик, василёк).  - На какие 2 группы можно разделить эти картинки? (живые, неживые; растения, животные, человек?)  - Ещё подумайте, по какому признаку можно разделить на две группы? (по вопросам что? кто?)  - Попробуем поставить вопросы к каждому слову.  - Умный Лосяш просит, чтобы мы проверили, совпадают ли ваши ответы, с его ответом. (Проверка со слайдом) Просто умницы!  - Посмотрите на второй слайд? Сначала назовите предметы, которые отвечают на вопрос кто?, а потом на вопрос что?  - Проверим по слайду.  - Как же определить, какой вопрос нужно ставить к предметам?  - Используя выше сказанное, попробуйте сами сделать вывод. Значит, к каким словам на русском языке ставится вопрос кто? к каким словам, вопрос что? (выводы детей: вопрос кто? людям и животным: вопрос что? неживым предметам)  - Давайте, проверим, правильно ли мы сделали вывод. Послушаем нашего умного профессора Самоварова, знатока русского языка. ( слайд)  - Ребята, вы догадались, какая же тема сегодняшнего урока? Какую новую тему принёс нам смешарик Лосяш? ( Слова, отвечающие на вопрос кто? что?)  - Темой урока мы определились. А какая цель нашего урока? Чему мы должны научиться на этом уроке? (Правильно ставить вопросы кто? что? к словам)  - Да ребята, чтобы добиться этой цели мы должны хорошо поработать. Какие правила должны знать и выполнять каждый ученик, чтобы достичь цели урока?  - С помощью, каких средств мы добьёмся своей цели? Какие предметы нам придут на помощь? (учебник, тетради, доска)  - Ждёт нас встреча со следующим смешариком – **симпатичной модницей Нюшой.**  - Интересно, какое задание она придумала?   |  | | --- | | - Я - симпатичная модница Нюша. Я всегда чистоплотная, аккуратная. Хочу проверить, научились вы правильно писать все буквы, чистые ли ваши тетради? Не люблю неряшливых мальчиков и девочек. В нашей «Круглой стране» все смешарики чистоплотные, у нас везде чистота и порядок.  Работа в тетрадях: стр.19, упр.1, 2 |  1. Работа в тетрадях. (стр.19, упр. 1.) Работа на слайдах.   а)- Внимательно слушайте задание. Подбери слова с общим значением к каждой группе. Напиши по два слова  из каждой группы.   * проверка: чтение дописанных предложений; * доказать правильность выбора слов;   б) упр.2 чтение загадок.  - На какой вопрос отвечают слова – отгадки? Написать слова – отгадки с вопросами.  - Молодцы, ребята, мы справились заданием модницы Нюшы.  -Она нам приготовила и физкультминутку.  *Физкульминутка.*  *Песня смешариков «Круглая страна»*    1.- Встречает нас **смешарик – Бараш.** Он хочет послушать, как вы читаете, отвечаете на вопросы.   |  | | --- | | - Я – сентиментальный Бараш. Я хочу послушать, как вы читаете, как отгадываете загадки. Хочу услышать, чёткие правильны ответы!  Работа по учебнику: стр.39, упр.70. |  * чтение слов; * распределить на две группы (по вопросам кто? что?)  1. Учебник стр. 39, упр. 71.  * чтение загадок;   - Ребята нам нужно, выразительно, красиво прочитать все загадки и найти отгадки.  - Какая загадка вам понравилась?  - После чтения наши глаза нуждаются в отдыхе.  **Физкультминутка для глаз.**  - Последний наш смешарик заждался нас. **Это - весёлый Крош.** Почему интересно он весёлый? Он слушал ваши ответы, увидел какие вы молодцы, поэтому радуется.   |  | | --- | | - Я весёлый кролик Крош. Я слушал ваши ответы, вы просто молодцы! Я приготовил вам проверочную работу, хочу проверить усвоили ли вы новые знания.   1. Проверочная работа по слайдам. |   1.Работа со слайдами. Проверочная работа.  - Мы должны помощь Ане занять первое место. Послушайте задание: дан ряд слов, мы должны разделить их на две группы.  - Какое правило мы должны помнить, чтобы всё правильно выполнить и помочь Ане? ( Вопрос кто? ставится к словам – названиям людей и животных. Вопрос что? ко всем словам – названиям предметов)   1. Работа в тетрадях. (стр.20, упр.3)  * Чтение текста; * Беседа по содержанию; * Сравнение текста с погодой на улице;   - Что сказано в тексте о погоде?  - Чем занимались мальчики и девочки?  - Кого ждут ребята? Кто это – пернатые друзья?  - Сравните текст с погодой нашего города? Соответствует ли текст к погоде на наших улицах. Выписать выделенные слова, отвечающие на вопрос кто? что?   * Проверка выполнения задания.   1. - Вы просто молодцы! Справились всеми заданиями смешариков. И они могут вернуться в свою «Круглую страну» Теперь они все хотят послушать, все ли вы запомнили и поняли?  - Наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложение.  Сегодня на уроке я узнал...  Я понял …..  Теперь я смогу сам …  Я легко справился …  Мне было трудно ….  Самое интересное для меня было …   1. – Давайте оценим свою работу на уроке на дереве успеха. Посмотрите, ребята, наше дерево чуть-чуть выросло, вчера оно было поменьше. Почему оно выросло?   - Да, мы с вами говорили, что дерево растёт от наших знаний, чем больше мы будем знать, тем больше станет дерево. У вас на партах лежат кружочки красного, зелёного, синего цвета. Кто думает, что он сегодня работал на все сто, всё понял, был активным, берите красный кружочек и закрепите на дерево, кто не всегда работал, иногда отвлекался, прикрепите зелёный круг, кто плохо участвовал, не понял тему урока - синий кружочек.  - Посмотрите, сколько набралось красных кружков. Молодцы! Немножко есть зелёные, они у нас на следующем уроке подтянутся и всё усвоят.  - На этом наш урок закончен. Попрощайтесь с нашими героями - смешариками. Спасибо вам за урок! |
| *IV.Создание проблемной ситуации, поиск решений.*  *V. Постановка темы и целей урока*  *VI.Применение нового знания.* |
| *IV. Применение нового знания.*  *1.Средства достижения планируемого результата*    *VII.Итог урока . Рефлекция.*  *VI. Этап формирования самооценки и оценки на уроке.* |