Тематический план по изучению в 8 классе темы:

 «Квадратные корни»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество уроков** | **Сроки изучения темы** | **Уроки изучения нового материала** | **Уроки закрепления и решения упражнений** | **Самостоятельные работы** | **Уроки обобщения** | **Контрольные работы** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Обязательные задачи:

**1. Вычислите:**

**а)6** $\sqrt{1\frac{7}{9}} $ **- 4; в)** $\frac{\sqrt{216}}{\sqrt{6}};$

**б)** $\sqrt{7,2}$ **·**$\sqrt{20}$ **; г)**$\sqrt{5^{4}·3^{2}}$**.**

**2. Упростите выражение:**

**а) 4**$\sqrt{20}$ **–** $\sqrt{125}; б) \left(3\sqrt{6 }+\sqrt{12)}\sqrt{3}; в\right)\left(5- \sqrt{2}\right)^{2}.$

**3. Внесите множитель под знак корня:**

**а) 12**$\sqrt{3}$**; б) -9**$\sqrt{2}.$

4. Упростите выражение $\sqrt{x²-6x+9}$ и найдите его значение при x=2,6.

5. Сократите дробь:

а) $\frac{6- \sqrt{6}}{\sqrt{18}-\sqrt{3}}; б) \frac{16-x}{4+ \sqrt{x}}.$

6. Найдите значение выражения: $\frac{4}{2\sqrt{3}+1}- \frac{4}{2\sqrt{3}-1}.$

**Учащиеся должны знать** : определение квадратного корня и арифметического квадратного корня; понятие тождества; понятие действительных чисел; понятие квадратного корня из степени; из произведения, из дроби; внесения множителя под знак корня и вынесение множителя из-под знака; понятие избавления от иррациональности

**Учащиеся должны уметь**: вычислять квадратный корень из степени, из произведения, из дроби; избавляться от иррациональности в знаменателе дроби