**Урок русского языка.**

**/Рудик И. А. УМК «Школа 2100»/**

**МБОУ гимназия № 18**

**Тема:** «Развитие умения ставить вопросы кто? и что? к словам».

**Цель урока**: развивать у детей умения ставить вопросы кто? и что? к словам.

**Задачи урока:**

- формировать умения различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, учить правильно, ставить вопросы кто? и что? к словам;

- развивать у детей орфографическую зоркость, речь, внимание, интерес к родному языку;

- воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Оборудование:** диск с мультимедийной презентацией, словарные слова на карточках, карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Учитель: «Прозвенел звонок, начался урок русского языка».

**2. Чистописание**.

(Слайд 1)

Учитель: «Написание, каких двух букв мы сегодня будем писать? ( Д, Т)

(Слайд 2)

Учитель: «Чем интересны звуки, которые обозначаем этими буквами?»

(Парные согласные**.** Слайд 3)

(Орфограмма в русском языке. Слайд 4)

Учитель: «Напишем эти буквы. Будьте внимательны!»

(д / т д / / т д / / / т)

**3. Подготовка к знакомству с темой урока.** (Слайд 5)

Учитель: «Посмотрите на предметы. Как спросить о них: - Кто это? или что это? Назовите предметы». (Дятел, дуб, Дима, тигр, тарелка, тракторист.)

Учитель: «Запишите только одушевлённые существительные».

(Записывают на второй строке)

Коллективная проверка. (Слайд 6) (Дятел, Дима, тигр, тракторист.)

Учитель: «Назовите животных, которые проживают у нас на Кубани». (Дятел)

Учитель: "А как назвать остальные существительные?»

(Неодушевлённые)

Учитель: - На какой вопрос они отвечают?

- А теперь предположите, какая тема сегодняшнего урока.

(Выслушиваются варианты ответов детей.)

**4. Сообщение темы урока.**

Учитель: - Да, мы будем учиться правильно задавать вопросы к именам существительным.

**5. Словарная работа.**

Учитель: - Кого и что мы встретим на пути, ты помоги им домик свой найти. Слова записываем в два столбика.

На доске: р.бята Р.ссия гражд.не д.рога с.бака ов.щи т.традь .ртист



<Рисунок 1>

Самопроверка.

(Слайд 7)

Учитель: - Придумайте и запишите по одному существительному в каждый столбик. (*Дети читают свои слова, доказывая правильность выбора)*

**6. Физ. минутка.**

*(Ребята стоят около своих парт. Учитель называет существительные. Если существительное обозначает одушевлённый предмет, дети хлопают. Если неодушевлённый – топают один раз)*

*(Веселье, слон, школа, труд, грусть, Люда, Краснодар, море, Сочи, астра, камень, ученик, Мурка, врач.)*

**7. Работа по теме урока.**

(Слайд 8)

а) Учитель: - Прочитайте предложения. Рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание к упражнению. (Надо расположить предложения, учитывая в каждом из них количество слов, отвечающих на вопросы кто? и что?)

*Чудесный холодильник*

*Долго лежит пища в таком чудесном холодильнике*

*Пища песцов – рыбы и птицы.*

*Они кладут добычу в нору.*

*Песцы хранят свои запасы в вечной мерзлоте.*

(Проверка проводится коллективно)

(Слайд 9)(Правильный текст)

Учитель: - Ребята, как вы понимаете словосочетание «вечная мерзлота»?

- Почему текст имеет такой заголовок?

- Спишите. Обозначьте ударение в словах, подчеркните все «опасные места» в словах.

(Слайд 10)(Текст с изученными орфограммами)

Учитель: - Назовите изученные орфограммы.

б) Игра «Волшебное превращение»(Слайд 11)

Учитель: - Посмотрите на предметы, назовите их. (*Мак, сок, капля, коса*.)

- Как называются эти части речи? (*существительные)*

*-*Докажите! (*Отвечают на вопрос что?; обозначают предмет)*

-Как называются такие существительные? (*неодушевлённые)*

**-** Замените в каждом слове одну букву так, чтобы оно отвечало на вопрос кто?

*(Рак, сом, цапля, коза.)*

- Запишите в тетрадь. Подчеркните изученные орфограммы.

(Коллективная проверка)

**8. Итог урока.**

Учитель: - О чём надо знать, когда задаёшь вопросы кто? и что? к словам?

- Посмотрите, верно ли заняли свои места на корабле одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? *(Нет, перепутали места.)*

- Исправьте ошибки!

(Слайд 12)(Путаница**)** (Слайд 13) **(**Без ошибок**)**

Учитель:- Потрудились вы на славу,отправляемся на нашем кораблике к неизведанным знаниям по русскому языку!

9. Дом. задание.