Русский язык

1 четверть – 26час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочас | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся  | Планируемые результаты освоения материала  | Вид контроля | Домзад. | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. | 1 | Урок-путешествие | Знакомиться с новым учебником Толковать значение слова ,подбирать синонимы.Узнавать слово по его лексическому значению.Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.Производить звуко-буквенный разбор слова .Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренныеслова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) исоставлять предложение с данным словом. | **Уметь** слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-бувенный анализ слова | Индивидуальный опрос. Карточки-путеводи-телиСамостоятельная работа с толковым словарем | Послов. О языке | 2.09 |  |
| 2 | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова | Фронтальный опрос, упр. 5, с. 6 | Упр.4 | 5.09. |  |
| 3 | «Опасные места» в словах русского языка | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** находить «опасные места»в слове | Самостоятельная работа, упр. 8, с. 8 | Упр.9. выуч. Опасн. места | 8.09 |  |
| 4 | «Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово»**Проверочное списывание.** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | 9.09 |  |
| 5 | Признаки предложенияСоставление предложений по схемам | 1 | урок ознакомления с новым материалом  | Называть признаки предложения.Отличать предложение от группы слов, записан-ных как предложение.Составлять схемы предложений и предложенияпо схемам.Списывать предложения, правильно оформлятьих на письме.Ставить знаки завершения в предложении, выби-рать знак в соответствии со смыслом и интонациейпредложения.Читать предложения с разной интонацией | **Уметь** правильно оформлять предложение на письме | Фронтальный опрос, упр. 15, с. 11Индивидуальный опрос. Карточки | Упр.14Слов. Сл с.10 | 12.09 |  |
| 6 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. **Словарный диктант.** | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Индивидуальный опрос. Карточки | Д.м.упр.8 | 15.09 |  |
| 7 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами | 1 | Урок закрепления изученного. |  | Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении?» | Загадка про мороз | 16.09 |  |
| 8 | Конструирование предложний | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  | Д.м. упр9 | 19.09 |  |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок повторения |  | Звуковой контроль (хлопки при правильном ответе) | Д.м. упр 10 | 22.09 |  |
| 10 | Обобщение знаний о предложении. **Словарный диктант.** | 1 | Урок обобщения |  | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 19 | Д.м.упр 15 | 23.09 |  |
| 11 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений |  | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 2–3 |  | 26.09 |  |
| 12 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Признаки текста | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Называть признаки текста.Отличать текст от набора предложений, записан-ных как текст.Озаглавливать текст; выбирать подходящеезаглавие из данных.Осознавать связь заголовка с темой текста, с глав-ной мыслью. | **Знать** признаки предложения. **Уметь** отличать текст от группы предложений | Индивидуальный опрос. КарточкиФронтальный опрос, упр. 29, с. 21 | Д мупр 19 | 29.09 |  |
| 13 | Роль заглавия в тексте. Связь заглавия с главной мыслью текста | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста**Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чте-ния, выбирать подходящее заглавие к тексту | Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» по выбранной темеСамодиктант. Взаимопроверка. | Д мУпр 22 | 30.09 |  |
| 14 | Заглавие текста. Основные признаки текста | 1 | Урок развития речи. | **Уметь** составлять текст, выполнять редактирование текста | Исследовательская работа, упр. 38–39 | Д. упр 25, с.26 правило Упр.37 | 3.10 |  |
| 15 | Конструирование текстов**.** | 1 | Комбинированный урок. | Конструировать тексты из рассыпанныхпредло-жений, абзацев. Списывать текст по заданному алгоритму, кон-тролировать этапы работы.Вести диалог с автором при чтении текста.  | **Знать** структуру текста (вводная, основная, концовка) | Фронтальный опрос, упр. 42, с. 29 | Упр 44 | 6.10 |  |
| 16 | Конструирование текстов, предложении | 1 | Урок формирования практических навыков | **Уметь** отвечать на поставленные к тексту вопросы**.** | Самоконтроль | Д мУпр 30 | 7.10 |  |
| 17 | **Проверочная работа по теме «Текст»** | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений |  |  |  | 10.10 |  |
| 18 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Какие слова отвечают на вопрос *кто?,*а какие на вопрос *что?* | 1 | Урок закрепления изученного | Ставить к словам вопросы кто? или что?Различать слова, которые называют одушевлён-ные и неодушевлённые предметы. | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки**Уметь** ставить вопросы к словам-предметам. **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,*обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные | Индивидуальный опрос. КарточкиФронтальный опрос, упр. 48, с. 35 | Д мУпр 34 | 13.10 |  |
| 19 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Знать**, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов | Самостоятельная работа, упр. 51 | Д мУпр 35 | 14.10 |  |
| 20 | Конструирование сочетаний слов и предложений.Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам | 1 | Комбинированный урок | Классифицировать слова по вопросу.Конструировать словосочетания и предложения.Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре | **Уметь** составлять сочетания слов по схемам**Знать**, что такое диалог. **Уметь** оформлять диалог на письме | Творческое заданиеФронтальный опрос | Д мУпр 39 | 17.10 |  |
| 21 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам | 1 | Урок закрепления изученного | **Знать**, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы | Взаимоконтроль, самоконтроль | Д мУпр 41 | 20.10 |  |
| 22 | Контрольный диктант  |  | Урок контроля | **Уметь** составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте | Сам.работа |  | 21.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками.Наблюдение над словами – признаками. развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | Урок применения знаний и умений. | Самостоятельная письменная работа | Д.м.упр.45(в),47 | 24.10 |  |
| 24 | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 | Урок контроля |  | Самоконтроль | Упр 72 | 27.10 |  |
| 25 | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? | 1 | Комбинированный урок | Наблюдать за словами, обозначающими признакипредметов, действия предметов.Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. ичто делает? что делал?  |  | Фронтальный опрос, упр. 70, с. 45 |   | 28.10 |  |

2 четверть – 22 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока |  | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся  | Планируемые результаты освоения материала  | Вид контроля | Дом.Зад. | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Упражнения в подборе слов- признаков | 1 |  |  |  |  | Упр | 10.11 |  |
| 2 | Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки» | 1 | Урок закрепления изученного | Находить в предложениях слова, отвечающие наданные вопросы.Группировать слова по вопросам.Конструировать предложения из слов с опорой на вопросыСтавить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?..кто?.. что делает?..)Устанавливать в предложении действующее лицоили предмет. | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 51 | Д м упр 63 | 11.11 |  |
| 3 | **Проверочная работа по теме** **« Слова-названия и слова-признаки»** | 1 | Урок применения знаний и умений. | **Уметь:** – подбирать слова, отвечающие на вопросы*кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;***Знать** определение части речи. **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 6–7 |  | 14.11 |  |
| 4 | «Пишу правильно»(работа над ошибками) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Индивидуальный опрос. КарточкиФронтальный опрос, упр. 82, с. 52 | Д м упр 66 | 17.11 |  |
| Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета |  |
| 5 | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям. **Знать** определение части речи | Фронтальный опрос, упр. 84, с. 54 | Д м упр 69 | 18.11 |  |
| 6 | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения | 1 | Комбинированный урок.  |  | **Уметь:**– находить слова, отвечающие на вопрос *что сделал?*;– подбирать слова-действия | Самостоятельная работа, упр. 88, с. 56 | Упр 87 | 21..11 |  |
| 7 | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Группировать слова по вопросам.Конструировать предложения из слов  | **Уметь** устанавливать связи между словами в предложениях | Исследовательская работа, упр. 77 (дидактический материал) | Д м упр 78 | 24.11 |  |
| 8 | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** выделять из предложений пары слов с помощью вопросов | Взаимоконтроль, самоконтроль | Упр.95 | 25.11 |  |
| 9 | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | Индивидуальный опрос.Карточки  | Д м упр 81 | 28.11 |  |
| 10 | Конструирование предложений с опорой на вопросы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Уметь** составлять предложения по схемам | Взаимоконтроль, самоконтроль | Д м упр 83,101 ( устн) | 1.12 |  |
| 11 | **Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении»** | **1** | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | **Уметь** составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 8–9 |  | 2.12 |  |
| 12 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Слова, которые выражают различные чувства, и их роль речи | 1 | .урок ознакомления с новым материалом | Находить в предложении (тексте) слова, выра-жающие различные чувства, характеризоватьих роль в речи.Сравнивать слова, называющие предметы, при-знаки и действия, и слова, выражающие чувства,но не называющие их.Находить в предложении предлоги.Характеризовать роль предлогов в речи.Писать предлоги раздельно | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки**Знать**, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их | Индивидуальный опрос.Карточки Фронтальный опрос, упр. 104 | Д м упр 88 | 5.12 |  |
| 13 | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства | 1 | Урок применения и систематизация знании | **Уметь** выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие *предлог* | Программированный контроль, упр. 105, с. 67 | Д м упр 89,90 (устно) | 8.12 |  |
| 14 | Употребление предлогов в речи | **1** | Урок применения и систематизация знании | **Уметь** передавать содержание картины, выделять части красной строкой | самоконтроль | Д м упр 90 | 9.12 |  |
| 15 | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | Фронтальный опрос, упр. 112, с. 70 | Д м упр 92 | 12.12 |  |
| 16 | Роль предлогов в предложении | 1 | Урок применения знаний и умений. | **Знать** роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам | Фронтальный опрос | Д м упр 95 | 15.12 |  |
| 17 | Проверочная работа«Предлоги»  | **1** | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | **Знать** правило опредлогах и их правописании. **Уметь** употреблять слова с нужными предлогами | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 10–11 |  | 16.12 |  |
| 18 | Проверочное списываниеНаблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов | 11 | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать над однокоренными словами.Анализировать однокоренные слова: называтьобщее лексическое значение корня.Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки**Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | Индивидуальный опрос. Карточки Самостоятельная работа по вариантам*(-лес-, -дом-)* | Д м упр 100 | 19.12 |  |
| 19 | Работа над ошибкамиРазвитие умения находить корень в группе однокоренных слов  | 1 | Комбинированный урок. | Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки всловеРазбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора | **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение | Фронтальный опрос, упр. 123, с. 78 | Д м упр 101 | 22.12 |  |
| 20 | Наблюдение над ролью суффиксов в слове | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |  |  |
| 21 | Разбор слова по составу.  | **1** | урок ознакомления с новым материалом |  | **Уметь** списывать текст с соблюдением орфографических норм | Самоконтроль |  | 26.12 |  |

3 четверть – 30 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения  | Вид контроля | Дом.Зад. | Дата прооведения |
| план | факт |
| 1 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки |  | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать над однокоренными словами.Анализировать однокоренные слова: называтьобщее лексическое значение корня.Выделять корень в слове, в группе однокорен-ных слов, подбирать однокоренные слова.Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).Выделять суффикс и приставку в доступныхсло-вах.Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.Образовывать слова с помощью суффиксов иприставок.Группировать слова по заданному признаку.Контролировать правильность объединенияслов в группы, находить лишнее слово.Различать одинаково пишущийся приставки  | **Знать/уметь** находить значимые части слова | СамоконтрольФронтальный опрос | Д м упр112 | 12.01 |  |
| 2 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги |  | Урок развития умений и навыков | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок | Текущий контроль «Это ты знаешь», с. 89 | сделать открытие 5 слов с одной прист. |  |  |
| 3 | Развитие умения различать приставки и предлоги |  | Урок развития умений и навыков | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок | Текущий контроль | Д м упр 116 |  |  |
| 4 | **Проверочная работа по теме «Части слова»** |  | Урок контроля |  | Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 14–15 |  |  |  |
| 5 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Закрепление знаний порядка букв русского алфавита |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии. **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Текущий контроль | Упр 145Знать алфавит  |  |  |
| 6 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей |  | Урок развития умений и навыков |  | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях | Текущий контроль | Упр.126 д м |  |  |
| 7 | Развитие умения писать большую букву в именах людей |  | Урок развития умений и навыков | Называть правильно буквы в алфавитномпорядке.Объяснять, где и когда в жизни может понадо-биться знание алфавита.Расставлять заданные слова в алфавитномпорядке.Писать заглавную (большую) букву в именахсобственных, географических названиях.Различать и объяснять написания типа пушок иПушок.Писать сочинение по картинке, проверочныйдиктант.Проверять письменную работу по алгоритму(нахождение «опасных мест» по опознаватель-ным признакам, графическое обозначение,исправление ошибки, если она обнаружена).Выполнять работу над ошибками под руковод | Текущий контрольСамоконтроль | Упр123 д м |  |  |
| 8 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев**Словарный диктант.** |  | Урок развития умений и навыков | Текущий контрольСамоконтроль | Д м упр 131 |  |  |
| 9 | Большая буква в географических названиях. |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях**Уметь:** – соблюдать изученные нормы орфографии;**–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | Текущий контрольСамоконтроль | Упр 125 Д м |  |  |
| 10 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий контрольСамоконтроль | упр 126,136Д м |  |  |
| 11 | Упражнения в правописании имен собственных |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала |  | Д м упр 130 |  |  |
| 12 | **Сочинение по рисунку.** |  | Урок развития связной речи | Самоконтроль |  |  |  |
| 13 | **Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы»**  |  | Урок контроля | Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 16 |  |  |  |
| 14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Наблюдение за написанием буквосочетаний жи-ши |  | Урок работы над ошибкамиУрок повторения | Текущий контроль | Упр 164 |  |  |
| 15 | Что такое орфограмма  |  | Урок развития умений и навыков |  | Текущий контроль | Д м упр 148 |  |  |
| 16 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща.*  |  | Урок развития умений и навыков | Наблюдать за написанием слов, выявлять зако-номерность, формулировать орфографическоеправило с помощью учителя.Находить по определённым признакам изучае-мые орфограммы-буквы в словах.Подчёркивать орфограмму одной чертой.Обозначать графически выбор написания.Проверять себя по учебнику, по орфографиче-скому словарю, проводить графическую самопроверку | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | Текущий контроль | Д м упр 153 |  |  |
| 17 | Наблюдение занаписанием буквосочетаний чу-щу |  | Урок развития умений и навыков |  | Самоконтроль | Д м упр 150 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу* |  | Комбинирован. | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | Текущий контроль |  |  |  |
| 19 | Упражнения в написании слов с буквами и, а, у после шипящих |  | урок ознакомления с новым материалом |  | Д мупр 156 |  |  |
| 20 | **Диктант по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»**  |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Тематический контроль |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками.Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  | Урок применения и систематизация знании | **Уметь** различать произношение и написание слов с буквой *Ь*.**Знать** обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь* | Текущий контроль. | Д м упр 167 |  |  |
| 22 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине |  | урок ознакомления с новым материалом | Соотносить количество звуков и букв в словах сбуквами ь, ъ, е, ё, ю, я.Ставить ударение, различать ударный ибезударный гласные звуки.ки.Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме 1 Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь всередине Наблюдать за написанием и произношениемслов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность. Писать графический диктант. (П)Группировать слова с изученнымиорфограм-мами.Подбирать слова с указанными орфограммами(самодиктант).Писать свободный диктант после предваритель-ной подготовки.Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст | Текущий контроль. | Упр 189 |  |  |
| 23 | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** писать сочетания *чк, чн* в словах, *Ь*для обозначения мягкости | Текущий контроль. | Д м упр 173 |  |  |
| 24 | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, щн* |  | урок ознакомления с новым материалом |  | Текущий контроль. | Д м упр 179 |  |  |
| 25 | Звук [й] и его обозначение на письмеСловарный диктант |  | Урок применения и систематизация знании | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | Текущий контроль. | Д м упр 185 |  |  |
| 26 | Развитие умения писать слова с разделительным*Ь* |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** писать слова с разделительным Ь | **Уметь** писать слова с разделительным Ь | Д м упр 192 |  |  |
| 27 | Правописание слов с разделительным*Ь* и с *Ь*для обозначения мягкости согласных звуков на письме |  | Урок применения и систематизация знании | Д м упр 193Загадка с ь |  |  |
| 28 | Развитие умения писать слова с разделительным*Ъ* |  | Урок повторения, обобщения | Текущий контроль. | Д м упр 195 |  |  |
| 29 | **Диктант по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*»** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Тематический контроль |  |  |  |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение |  | Урок применения и систематизация знании |  | Текущий контроль. | Д м упр 213, 209 |  |  |
|  | **4 четверть (24 часа)** |
| 1 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах |  | Урок развития умений и навыков | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного коГруппировать слова с изученнымиорфограм-мами.Подбирать слова с указанными орфограммами(самодиктант).Писать свободный диктант после предваритель-ной подготовки.Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст)после предварительной подготовкин | Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов | Текущий контроль. | Упр 217 запомнитьД м упр 215 |  |  |
| 2 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы |  | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль | Упр 222Выуч прав |  |  |
| 3 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. **Свободный диктант**  |  | Урок развития умений и навыков | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.**Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контроль | Упр 224 выуч прав |  |  |
| 4 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Работа над ошибками. |  | Урок применения и систематизация знании |  |  |  |  |
| 5 | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»**  |  | Урок контроля | Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 22 |  |  |  |
| 6 | **Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне»** |  | Урок контроля | Тематический контроль. |  |  |  |
| 7 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | Урок игра | Урок работы над ошибками | Самоконтроль,взаимоконтроль | упр |  |  |
| 8 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова |  | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** различать произношение и написание | Текущий контроль | Упр 237 |  |  |
| 9 | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм |  | Урок применения и систематизация знании | Наблюдать за написанием и произношениемслов с безударным гласным звуком в корне, созвонким согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность. (Докажи, что это слово являетсяпроверочным.)Писать графический диктант. (П)Группировать слова с изученнымиорфограм-мами.Подбирать слова с указанными орфограммами(самодиктант).Писать свободный диктант после предваритель-ной подготовки.Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст)после предварительной подготовки | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий контроль | Д м пр 241 выуч прав |  |  |
| 10 | Развитие умения писать слова с изученнойорфограмой |  | Урок развития речи |  | Самоконтроль | Д м упр 243 |  |  |
| 11 | Упражнение в подборе проверочных слов. Работа над ошибками. |  | Комбинирован. | Текущий контроль | Упр 243 |  |  |
| 12 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. Свободный диктант  |  | Урок развития умений и навыков | Самоконтроль,взаимоконтроль | Упр 247 |  |  |
| 13 | **Изложение на основе зрительного восприятия текста**  |  | Урок развития связной речи | Самоконтроль |  |  |  |
| 14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |  | Урок работы над ошибками | **Уметь** находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | Текущий контроль | 4-5 предл « Что бы вы сказали сказочной щуке» |  |  |
| 15 | **Проверочная работа по теме****«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Тематический контроль. |  |  |  |
| 16 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)Повторение по теме «Текст». «Предложение» |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий контроль |  |  |  |
| 17 | Текст  |  | урок ознакомления с новым материалом | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису ипунктуации. Наблюдать за написанием и произношениемслов с безударным гласным звуком в корне, созвонким согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочные слова, контролироватьправильность. (Докажи, что это слово являетсяпроверочным.)Писать графический диктант. (П)Группировать слова с изученнымиорфограм-мами.Подбирать слова с указанными орфограммами(самодиктант).Писать свободный диктант после предваритель-ной подготовки.Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст)после предварительной подготовки | Знать изученные орфограммы |  | Д м упр 262 |  |  |
| 18 | Повторение. Свободный диктант  |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий контроль | упр |  |  |
| 19 | Повторение.предложение |  | Текущий контроль | Д м упр 263 |  |  |
| 20 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста  |  | Урок развития речи |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение, классификация изученных орфограмм**.** |  | Урок повторения | Уметь правильно писать слова с Ь и Ъ |  |  |  |  |
| 22 | **Итоговый контрольный диктант** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Знать изученные орфограммы |  |  |  |  |
| 23 | Контрольное списывание  |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | изученные орфограммы |  |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Обобщение  |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | изученные орфограммы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |