Русский язык

1 четверть – 26час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  час | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения материала | Вид  контроля | Дом  зад. | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»  Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. | 1 | Урок-путешествие | Знакомиться с новым учебником  Толковать значение слова ,  подбирать синонимы.  Узнавать слово по его лексическому значению.  Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.  Производить звуко-буквенный разбор слова .Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные  слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и  составлять предложение с данным словом. | **Уметь** слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-бувенный анализ слова | Индивидуальный опрос. Карточки-путеводи-тели  Самостоятельная работа с толковым словарем | Послов. О языке | 2.09 |  |
| 2 | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** наблюдать за лексическим значением слова | Фронтальный опрос,  упр. 5, с. 6 | Упр.4 | 5.09. |  |
| 3 | «Опасные места»  в словах русского языка | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** находить «опасные места»  в слове | Самостоятельная работа,  упр. 8, с. 8 | Упр.9. выуч. Опасн. места | 8.09 |  |
| 4 | «Опасные места»  в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово»  **Проверочное списывание.** | 1 | Урок обобщения  и систематизации знаний |  |  | 9.09 |  |
| 5 | Признаки предложения  Составление предложений по схемам | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Называть признаки предложения.  Отличать предложение от группы слов, записан-  ных как предложение.  Составлять схемы предложений и предложения  по схемам.  Списывать предложения, правильно оформлять  их на письме.  Ставить знаки завершения в предложении, выби-  рать знак в соответствии со смыслом и интонацией  предложения.  Читать предложения с разной интонацией | **Уметь** правильно оформлять предложение на письме | Фронтальный опрос, упр. 15, с. 11  Индивидуальный опрос. Карточки | Упр.14  Слов. Сл с.10 | 12.09 |  |
| 6 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. **Словарный диктант.** | 1 | Урок применения знаний и умений |  | Индивидуальный опрос. Карточки | Д.м.упр.8 | 15.09 |  |
| 7 | Развитие умения правильно списывать предложения  и соотносить их со схемами | 1 | Урок закрепления изученного. |  | Фронтальный опрос по теме «Что знаем о предложении?» | Загадка про мороз | 16.09 |  |
| 8 | Конструирование предложний | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  | Д.м.  упр9 | 19.09 |  |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок повторения |  | Звуковой контроль (хлопки при правильном ответе) | Д.м  . упр 10 | 22.09 |  |
| 10 | Обобщение знаний о предложении. **Словарный диктант.** | 1 | Урок обобщения |  | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 19 | Д.м.  упр 15 | 23.09 |  |
| 11 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1 | Урок проверки  и учета знаний  и умений |  | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 2–3 |  | 26.09 |  |
| 12 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Признаки текста | 1 | Урок проверки  и коррекции знаний и умений | Называть признаки текста.  Отличать текст от набора предложений, записан-  ных как текст.  Озаглавливать текст; выбирать подходящее  заглавие из данных.  Осознавать связь заголовка с темой текста, с глав-  ной мыслью. | **Знать** признаки предложения.  **Уметь** отличать текст от группы предложений | Индивидуальный опрос.  Карточки  Фронтальный опрос, упр. 29, с. 21 | Д м  упр 19 | 29.09 |  |
| 13 | Роль заглавия в тексте. Связь заглавия  с главной мыслью текста | 1 | Комбинированный урок. | **Уметь** предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста  **Уметь** отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чте-ния, выбирать подходящее заглавие к тексту | Смотр знаний «Кто лучше придумает текст» по выбранной теме  Самодиктант. Взаимопроверка. | Д м  Упр 22 | 30.09 |  |
| 14 | Заглавие текста. Основные признаки текста | 1 | Урок развития речи. | **Уметь** составлять текст, выполнять редактирование текста | Исследовательская работа,  упр. 38–39 | Д. упр 25, с.26 правило  Упр.37 | 3.10 |  |
| 15 | Конструирование текстов**.** | 1 | Комбинированный урок. | Конструировать тексты из рассыпанныхпредло-  жений, абзацев.  Списывать текст по заданному алгоритму, кон-  тролировать этапы работы.  Вести диалог с автором при чтении текста. | **Знать** структуру текста (вводная, основная, концовка) | Фронтальный опрос, упр. 42,  с. 29 | Упр 44 | 6.10 |  |
| 16 | Конструирование текстов, предложении | 1 | Урок формирования практических навыков | **Уметь** отвечать на поставленные к тексту вопросы**.** | Самоконтроль | Д м  Упр 30 | 7.10 |  |
| 17 | **Проверочная работа по теме «Текст»** | 1 | Урок проверки и учета знаний и умений |  |  |  | 10.10 |  |
| 18 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Какие слова отвечают на вопрос *кто?,*а какие на вопрос *что?* | 1 | Урок закрепления изученного | Ставить к словам вопросы кто? или что?  Различать слова, которые называют одушевлён-  ные и неодушевлённые предметы. | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки  **Уметь** ставить вопросы к словам-предметам.  **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос *кто?,*обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные | Индивидуальный опрос. Карточки  Фронтальный опрос, упр. 48, с. 35 | Д м  Упр 34 | 13.10 |  |
| 19 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | урок ознакомления с новым материалом | **Знать**, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов | Самостоятельная работа, упр. 51 | Д м  Упр 35 | 14.10 |  |
| 20 | Конструирование сочетаний слов и предложений.  Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам | 1 | Комбинированный урок | Классифицировать слова по вопросу.  Конструировать словосочетания и предложения.  Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре | **Уметь** составлять сочетания слов по схемам  **Знать**, что такое диалог.  **Уметь** оформлять диалог на письме | Творческое задание  Фронтальный опрос | Д м  Упр 39 | 17.10 |  |
| 21 | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам | 1 | Урок закрепления изученного | **Знать**, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы | Взаимоконтроль,  самоконтроль | Д м  Упр 41 | 20.10 |  |
| 22 | Контрольный диктант |  | Урок контроля | **Уметь** составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте | Сам.работа |  | 21.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками.  Наблюдение над словами – признаками. развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | Урок применения знаний и умений. | Самостоятельная письменная работа | Д.м.упр  .45(в),47 | 24.10 |  |
| 24 | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 | Урок контроля |  | Самоконтроль | Упр 72 | 27.10 |  |
| 25 | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? | 1 | Комбинированный урок | Наблюдать за словами, обозначающими признаки  предметов, действия предметов.  Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и  что делает? что делал? |  | Фронтальный опрос, упр. 70, с. 45 |  | 28.10 |  |

2 четверть – 22 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема урока |  | | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | | | Планируемые результаты освоения материала | | | Вид  контроля | | | Дом.  Зад. | | | Дата проведения | | | | | |
| план | | | факт | | |
| 1 | | Упражнения в подборе слов- признаков | 1 | |  |  | | |  | | |  | | | Упр | | | 10.11 | | |  | | |
| 2 | Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки» | | 1 | | Урок закрепления изученного | Находить в предложениях слова, отвечающие на  данные вопросы.  Группировать слова по вопросам.  Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы  Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?..  кто?.. что делает?..)  Устанавливать в предложении действующее лицо  или предмет. | | | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | | | Уплотненный опрос «Это ты знаешь и умеешь», с. 51 | | | Д м упр 63 | | | 11.11 | | |  | | |
| 3 | | **Проверочная работа по теме**  **« Слова-названия и слова-признаки»** | 1 | | Урок применения знаний и умений. | **Уметь:**  – подбирать слова, отвечающие на вопросы*кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?;*  **Знать** определение части речи.  **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям | | | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 6–7 | | |  | | | 14.11 | | |  | | |
| 4 | | «Пишу правильно»  (работа над ошибками) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Индивидуальный опрос. Карточки  Фронтальный опрос, упр. 82, с. 52 | | | Д м упр 66 | | | 17.11 | | |  | | |
| Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета |  | |
| 5 | | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета | 1 | | Комбинированный урок | **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям.  **Знать** определение части речи | | | Фронтальный опрос, упр. 84, с. 54 | | | Д м упр 69 | | | 18.11 | | |  | | |
| 6 | | Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения | 1 | | Комбинированный урок. |  | | | **Уметь:**  – находить слова, отвечающие на вопрос *что сделал?*;  – подбирать слова-действия | | | Самостоятельная работа, упр. 88, с. 56 | | | Упр 87 | | | 21..11 | | |  | | |
| 7 | | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | 1 | урок ознакомления с новым материалом | | | Группировать слова по вопросам.  Конструировать предложения из слов | | | **Уметь** устанавливать связи между словами в предложениях | | | Исследовательская работа,  упр. 77 (дидактический материал) | | | Д м упр 78 | | | 24.11 | | |  | | |
| 8 | | В предложении от слова к слову можно задать вопрос | 1 | урок ознакомления с новым материалом | | | **Уметь** выделять из предложений пары слов с помощью вопросов | | | Взаимоконтроль, самоконтроль | | | Упр.95 | | | 25.11 | | |  | | |
| 9 | | Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении | 1 | Комбинированный урок. | | | **Уметь** редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки | | | Индивидуальный опрос.  Карточки | | | Д м упр 81 | | | 28.11 | | |  | | |
| 10 | | Конструирование предложений с опорой на вопросы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | | **Уметь** составлять предложения по схемам | | | Взаимоконтроль, самоконтроль | | | Д м упр 83,  101 ( устн) | | | 1.12 | | |  | | |
| 11 | | **Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении»** | **1** | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | | | **Уметь** составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному | | | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 8–9 | | |  | | | 2.12 | | |  | | |
| 12 | | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Слова, которые выражают различные чувства, и их роль речи | 1 | .  урок ознакомления с новым материалом | | | Находить в предложении (тексте) слова, выра-  жающие различные чувства, характеризовать  их роль в речи.  Сравнивать слова, называющие предметы, при-  знаки и действия, и слова, выражающие чувства,  но не называющие их.  Находить в предложении предлоги.  Характеризовать роль предлогов в речи.  Писать предлоги раздельно | | | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки  **Знать**, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их | | | Индивидуальный опрос.  Карточки  Фронтальный опрос, упр. 104 | | | Д м упр 88 | | | 5.12 | | |  | | |
| 13 | | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства | 1 | Урок применения и систематизация знании | | | **Уметь** выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос, употреблять в речи понятие *предлог* | | | Программированный контроль,  упр. 105, с. 67 | | | Д м упр 89,  90 (устно) | | | 8.12 | | |  | | |
| 14 | | Употребление предлогов в речи | **1** | Урок применения и систематизация знании | | | **Уметь** передавать содержание картины, выделять части красной строкой | | | самоконтроль | | | Д м упр 90 | | | 9.12 | | |  | | |
| 15 | | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами | 1 | Комбинированный урок. | | | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки | | | Фронтальный опрос, упр. 112, с. 70 | | | Д м упр 92 | | | 12.12 | | |  | | |
| 16 | | Роль предлогов в предложении | 1 | Урок применения знаний и умений. | | | **Знать** роль предлогов в предложении, уметь подбирать нужные предлоги к словам | | | Фронтальный опрос | | | Д м упр 95 | | | 15.12 | | |  | | |
| 17 | | Проверочная работа  «Предлоги» | **1** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | |  | | | **Знать** правило о  предлогах и их правописании.  **Уметь** употреблять слова с нужными предлогами | | | Тетрадь «Проверочные и контрольные работы», с. 10–11 | | |  | | | 16.12 | | |  | | |
| 18 | | Проверочное списывание  Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов | 1  1 | урок ознакомления с новым материалом | | Наблюдать над однокоренными словами.  Анализировать однокоренные слова: называть  общее лексическое значение корня.  Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. | | | **Уметь** находить, анализировать и исправлять ошибки  **Уметь** подбирать однокоренные слова; определять корень в словах | | | Индивидуальный опрос.  Карточки  Самостоятельная работа по вариантам  *(-лес-, -дом-)* | | | Д м упр 100 | | | 19.12 | | |  | | |
| 19 | | Работа над ошибками  Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 | Комбинированный урок. | | Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки вслове  Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора | | | **Знать** определение суффикса, его графическое обозначение | | | Фронтальный опрос, упр. 123, с. 78 | | | Д м упр 101 | | | 22.12 | | |  | | |
| 20 | | Наблюдение над ролью суффиксов в слове | 1 | урок ознакомления с новым материалом | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 21 | | Разбор слова по составу. | **1** | урок ознакомления с новым материалом | | | |  | | | **Уметь** списывать текст с соблюдением орфографических норм | | | Самоконтроль | | |  | | | 26.12 | | |  | | |

3 четверть – 30 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения | Вид  контроля | Дом.  Зад. | Дата прооведения | |
| план | факт |
| 1 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки |  | урок ознакомления с новым материалом | Наблюдать над однокоренными словами.  Анализировать однокоренные слова: называть  общее лексическое значение корня.  Выделять корень в слове, в группе однокорен-  ных слов, подбирать однокоренные слова.  Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).  Выделять суффикс и приставку в доступныхсло-  вах.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.Образовывать слова с помощью суффиксов и  приставок.  Группировать слова по заданному признаку.  Контролировать правильность объединения  слов в группы, находить лишнее слово.  Различать одинаково пишущийся приставки | **Знать/уметь** находить значимые части слова | Самоконтроль  Фронтальный опрос | Д м упр112 | 12.01 |  |
| 2 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги |  | Урок развития умений и навыков | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок | Текущий контроль «Это ты знаешь», с. 89 | сделать открытие 5 слов с одной прист. |  |  |
| 3 | Развитие умения различать приставки и предлоги |  | Урок развития умений и навыков | **Знать** значение приставок в словообразовании, правило написания приставок | Текущий контроль | Д м упр 116 |  |  |
| 4 | **Проверочная работа по теме «Части слова»** |  | Урок контроля |  | Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 14–15 |  |  |  |
| 5 | «Пишу правильно»  (работа над ошибками)  Закрепление знаний порядка букв русского алфавита |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии.  **Знать** названия, порядок букв русского алфавита | Текущий контроль | Упр 145  Знать алфавит |  |  |
| 6 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей |  | Урок развития умений и навыков |  | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических  названиях | Текущий контроль | Упр.126  д м |  |  |
| 7 | Развитие умения писать большую букву в именах людей |  | Урок развития умений и навыков | Называть правильно буквы в алфавитном  порядке.  Объяснять, где и когда в жизни может понадо-  биться знание алфавита.  Расставлять заданные слова в алфавитном  порядке.  Писать заглавную (большую) букву в именах  собственных, географических названиях.  Различать и объяснять написания типа пушок и  Пушок.  Писать сочинение по картинке, проверочный  диктант.  Проверять письменную работу по алгоритму  (нахождение «опасных мест» по опознаватель-  ным признакам, графическое обозначение,  исправление ошибки, если она обнаружена).  Выполнять работу над ошибками под руковод | Текущий контроль  Самоконтроль | Упр123  д м |  |  |
| 8 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев  **Словарный диктант.** |  | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль  Самоконтроль | Д м упр 131 |  |  |
| 9 | Большая буква в географических названиях. |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических  названиях  **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии;  **–** видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы | Текущий контроль  Самоконтроль | Упр 125  Д м |  |  |
| 10 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий контроль  Самоконтроль | упр 126,136  Д м |  |  |
| 11 | Упражнения в правописании имен собственных |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала |  | Д м упр 130 |  |  |
| 12 | **Сочинение по рисунку.** |  | Урок развития связной речи | Самоконтроль |  |  |  |
| 13 | **Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы»** |  | Урок контроля | Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 16 |  |  |  |
| 14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Наблюдение за написанием буквосочетаний жи-ши |  | Урок работы над ошибками  Урок повторения | Текущий контроль | Упр 164 |  |  |
| 15 | Что такое орфограмма |  | Урок развития умений и навыков |  | Текущий контроль | Д м упр 148 |  |  |
| 16 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща.* |  | Урок развития умений и навыков | Наблюдать за написанием слов, выявлять зако-  номерность, формулировать орфографическое  правило с помощью учителя.  Находить по определённым признакам изучае-  мые орфограммы-буквы в словах.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  Обозначать графически выбор написания.  Проверять себя по учебнику, по орфографиче-  скому словарю, проводить графическую самопроверку | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *ча-ща* | Текущий контроль | Д м упр 153 |  |  |
| 17 | Наблюдение занаписанием буквосочетаний чу-щу |  | Урок развития умений и навыков |  | Самоконтроль | Д м упр 150 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу* |  | Комбинирован. | **Уметь** видеть и писать слова с сочетаниями *чу-щу* | Текущий контроль |  |  |  |
| 19 | Упражнения в написании слов с буквами и, а, у после шипящих |  | урок ознакомления с новым материалом |  | Д м  упр 156 |  |  |
| 20 | **Диктант по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Тематический контроль |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  | Урок применения и систематизация знании | **Уметь** различать произношение и написание слов с буквой *Ь*.  **Знать** обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь* | Текущий контроль. | Д м упр 167 |  |  |
| 22 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине |  | урок ознакомления с новым материалом | Соотносить количество звуков и букв в словах с  буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.  Ставить ударение, различать ударный и  безударный гласные звуки.  ки.  Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме 1  Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в  середине  Наблюдать за написанием и произношением  слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность.  Писать графический диктант. (П)  Группировать слова с изученнымиорфограм-  мами.  Подбирать слова с указанными орфограммами  (самодиктант).  Писать свободный диктант после предваритель-  ной подготовки.  Писать подробное обучающее изложение текста-  повествования (письменно пересказывать текст | Текущий контроль. | Упр 189 |  |  |
| 23 | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** писать сочетания *чк, чн* в словах,  *Ь*для обозначения мягкости | Текущий контроль. | Д м упр 173 |  |  |
| 24 | Правописание слов  с буквосочетаниями *чк, чн, щн* |  | урок ознакомления с новым материалом |  | Текущий контроль. | Д м упр 179 |  |  |
| 25 | Звук [й] и его обозначение на письме  Словарный диктант |  | Урок применения и систематизация знании | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | Текущий контроль. | Д м упр 185 |  |  |
| 26 | Развитие умения писать слова с разделительным*Ь* |  | Урок развития умений и навыков | **Уметь** писать слова с разделительным Ь | **Уметь** писать слова с разделительным Ь | Д м упр 192 |  |  |
| 27 | Правописание слов  с разделительным*Ь* и с *Ь*для обозначения мягкости согласных звуков на письме |  | Урок применения и систематизация знании | Д м упр 193  Загадка с ь |  |  |
| 28 | Развитие умения писать слова с разделительным*Ъ* |  | Урок повторения, обобщения | Текущий контроль. | Д м упр 195 |  |  |
| 29 | **Диктант по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*»** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Тематический контроль |  |  |  |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение |  | Урок применения и систематизация знании |  | Текущий контроль. | Д м упр 213, 209 |  |  |
|  | **4 четверть (24 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах |  | Урок развития умений и навыков | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного ко  Группировать слова с изученнымиорфограм-  мами.  Подбирать слова с указанными орфограммами  (самодиктант).  Писать свободный диктант после предваритель-  ной подготовки.  Писать подробное обучающее изложение текста-  повествования (письменно пересказывать текст)  после предварительной подготовкин | Уметь писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов | Текущий контроль. | Упр 217 запомнить  Д м упр 215 |  |  |
| 2 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы |  | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль | Упр 222  Выуч прав |  |  |
| 3 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. **Свободный диктант** |  | Урок развития умений и навыков | **Знать** правило написания безударной гласной в корне слова.  **Уметь** действовать согласно правилу | Текущий контроль | Упр 224 выуч прав |  |  |
| 4 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Работа над ошибками. |  | Урок применения и систематизация знании |  |  |  |  |
| 5 | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»** |  | Урок контроля | Тематический контроль. «Проверочные и контрольные работы», с. 22 |  |  |  |
| 6 | **Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне»** |  | Урок контроля | Тематический контроль. |  |  |  |
| 7 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | Урок игра | Урок работы над ошибками | Самоконтроль,  взаимоконтроль | упр |  |  |
| 8 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова |  | урок ознакомления с новым материалом | **Уметь** различать произношение и написание | Текущий контроль | Упр 237 |  |  |
| 9 | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм |  | Урок применения и систематизация знании | Наблюдать за написанием и произношением  слов с безударным гласным звуком в корне, со  звонким согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность. (Докажи, что это слово является  проверочным.)  Писать графический диктант. (П)  Группировать слова с изученнымиорфограм-  мами.  Подбирать слова с указанными орфограммами  (самодиктант).  Писать свободный диктант после предваритель-  ной подготовки.  Писать подробное обучающее изложение текста-  повествования (письменно пересказывать текст)  после предварительной подготовки | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий контроль | Д м пр 241 выуч прав |  |  |
| 10 | Развитие умения писать слова с изученнойорфограмой |  | Урок развития речи |  | Самоконтроль | Д м упр 243 |  |  |
| 11 | Упражнение в подборе проверочных слов. Работа над ошибками. |  | Комбинирован. | Текущий контроль | Упр 243 |  |  |
| 12 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. Свободный диктант |  | Урок развития умений и навыков | Самоконтроль,  взаимоконтроль | Упр 247 |  |  |
| 13 | **Изложение на основе зрительного восприятия текста** |  | Урок развития связной речи | Самоконтроль |  |  |  |
| 14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |  | Урок работы над ошибками | **Уметь** находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила | Текущий контроль | 4-5 предл « Что бы вы сказали сказочной щуке» |  |  |
| 15 | **Проверочная работа по теме**  **«Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Тематический контроль. |  |  |  |
| 16 | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Повторение по теме «Текст». «Предложение» |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий контроль |  |  |  |
| 17 | Текст |  | урок ознакомления с новым материалом | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и  пунктуации.  Наблюдать за написанием и произношением  слов с безударным гласным звуком в корне, со  звонким согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочные слова, контролировать  правильность. (Докажи, что это слово является  проверочным.)  Писать графический диктант. (П)  Группировать слова с изученнымиорфограм-  мами.  Подбирать слова с указанными орфограммами  (самодиктант).  Писать свободный диктант после предваритель-  ной подготовки.  Писать подробное обучающее изложение текста-  повествования (письменно пересказывать текст)  после предварительной подготовки | Знать изученные орфограммы |  | Д м упр 262 |  |  |
| 18 | Повторение. Свободный диктант |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий контроль | упр |  |  |
| 19 | Повторение.предложение |  | Текущий контроль | Д м упр 263 |  |  |
| 20 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста |  | Урок развития речи |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение, классификация изученных орфограмм**.** |  | Урок повторения | Уметь правильно писать слова с Ь и Ъ |  |  |  |  |
| 22 | **Итоговый контрольный диктант** |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Знать изученные орфограммы |  |  |  |  |
| 23 | Контрольное списывание |  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | изученные орфограммы |  |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Обобщение |  | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | изученные орфограммы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |