

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.  
Восточный Саратовской области Ивантеевского района»

*Открытый урок  
по русскому языку  
во 2 классе на тему:*

**«Повторяем состав слова»**

Панюкова Ольга Васильевна  
2010г.

**Цели:** организовать комплексное повторение темы: «Состав слова»; формировать умение определять способ образования слов, соотносить слова и схемы состава слова: создать условия для доброжелательного отношения друг к другу, для развития интереса к предмету; развивать мышление, память, внимание, устную и письменную речь; воспитывать любовь к природе, к животным.

Оборудование:

Ход урока.

I. Организационный момент.

Ну, ребята, чур, молчок.

Начинается урок.

II. Психологический настрой.

*Дети сидят с закрытыми глазами и внимательно слушают учителя, последнее слово каждой фразы говорят хором.*

- На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё... **видят.**

- Уши внимательно слушают и всё... **слышат.**

- Голова хорошо ... **думает.**

- Ребята, я рада видеть вас красивыми, стройными, здоровыми. Займите свои места за конторками.

Проверьте положение рук, ног, спины, расстояние от глаз до парты.

- Ребята, а почему очень важно на уроке спину держать ровно, ноги ставить правильно и не наклоняться низко над партой? (чтобы была красивая осанка, хорошее зрение, легко дышать).

- Ребята, когда вы держите ровно спину, кровь по вашему организму бежит легко, быстро и от этого ваш мозг работает быстрее!

- Можно ли сказать, что правильная осанка помогает нам хорошо учиться? (да)

- А кто из вас хочет хорошо учиться, поднимите руку?

III. Вводная беседа.

- Ребята, как вы понимаете смысл слова «конструктор»? Что оно обозначает? (Конструктор – это тот, кто конструирует что-либо: набор частей, деталей, из которых дети строят разные сооружения.)

- Вам приходилось собирать что-нибудь из деталей конструктора?

- Как вы понимаете выражение «словесный конструктор»? Что это такое? (Набор из частей слова)

- Посмотрите на доску: шк~~о~~ль пред ~~ь~~й н

- Составьте из этих частей слово. Какие части слова вы знаете?

iV. Сообщение темы урока.

- Итак, какая же тема нашего урока?

- Сегодня на уроке мы будем конструировать слова и наоборот, разбирать его по частям. Наше конструкторское бюро начинает работу.

- Что вы знаете об этих частях слова?

V. Чистописание.

Ъ Ъ Ъ Ъ

- Вспомните правило, когда пишется Ъ, а когда Ь разделительный знак.

VI. Словарная работа.

- С какой целью мы ежедневно проводим словарную работу?

- Посмотрите на доску: записать \_\_дрес

надкусить \_\_блоко

уехать на тр \_\_ллейбусе

положить в к \_\_рзину

- Прочитайте словосочетания. Назовите в них словарные слова.

- Проведём буквенный самодиктант. Вы сами себе продиктуете и запишите только буквы, которые нужно вставить в словарные слова.

- Проверим ваши записи: а, я, о, о.

- Если у вас такая запись букв, значит эти словарные слова вы запомнили хорошо. Вы проверили?

Пусть вам улыбнётся солнышко на полях. Нарисуйте его, если у вас такие же буквы.

- Сделайте транскрипцию слова яблоко.

\_\_ Яблоко – [й`аблака] бб., 7 зв.

VII. Упражнение для глаз.

VIII. Работа над темой урока.

1. Упражнение в словообразовании.

Прочитайте первые слова в данных словосочетаниях. Какие части слова можно выделить в словах?

ЗАПИСАТЬ, НАДКУСИТЬ, УЕХАТЬ, ПОЛОЖИТЬ

- Сейчас мы с вами отправимся в удивительный сад.

На доске:



Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым,  
Был он только словом.  
Это слово, слово-корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло –  
Стало много новых слов.

Вот из сада

Вам рассада,

Вот еще посадки рядом,

А вот садовод,

К ним садовник идет.

Очень интересно

Гулять в саду словесном!

- Какие слова «выросли» из корня –сад-? Как называются эти слова? Почему?

- Найдите на нашем волшебном дереве «лишнее» слово. (посадили) Почему оно лишнее?

Разберите по составу эти слова у доски и объясните, как называется способ словообразования.

- Какая безударная гласная пишется в этих словах?

2. Разминка для рук.

«Как на пишущей машинке»

3. Упражнение в словообразовании (продолжение).

- Отгадайте загадку.

Стоит в поле кудряшка

Белая рубашка.

Сердечко золотое

Что это такое? (ромашка)

Рассказ о лекарственной ромашке (рассказывает подготовленный ученик)

- А сейчас каждый из вас превратится в садовода и вырастит свою ромашку. Это будет необыкновенная ромашка – её лепестки будут состоять из родственных слов.

На доске: *Лепестки*: осинка, оса, осиновый, ослиный, осинник, подосиновик

4. Работа в парах.

I ряд составляет ромашку к слову **вода**: водяной, водичка, водица, водить, провод, подводник.

II ряд составляет ромашку к слову **гора** из слов горе, горка, гористый, горняк, горный.

- Какие лепестки оказались лишние? Почему?

## 5. Игра «Конструктор» слов.

Незнайка к вам очень торопился со своими словами, да нечаянно споткнулся и рассыпал слова.

Помогите ему собрать.

1 ряд - -а-, -к-, -по-, -езд-.

2 ряд - -к-, -гул-, -а-, -про-.

## 6. Физминутка.

7. А сейчас мы с вами отправимся в зимний лес. Посмотрите на картину. Составьте предложение по картине.

*На доске картина с изображением зимнего леса.*

- Запишите предложение в тетрадь. Надпишите части речи над словами.

- А какие деревья не изменили окраску с приходом зимы? Как называют эти деревья?

- Послушайте сказку про любопытную ёлочку, найдите и выпишите все родственные слова.

В густом зелёном ельнике жила маленькая Ёлочка. Как и все маленькие, она была очень любопытная и часто задавала взрослым вопросы.

- Почему, - спрашивала Ёлочка у мамы Ёлки, - на твоих ветках растут шишки, а на твоих – нет?

- Не огорчайся, - отвечала мама. – Подрастёшь, и на твоих ветках появятся красивые твёрдые шишки.

- Почему, - спрашивала Ёлочка у бабушки – Старой Ели, - к тебе часто в гости прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?

- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Ёлочку бабушка.

- Почему же к бабушке Ели прибегают белки, прилетают птицы?

- Какие родственные слова вы выписали? (Ёлочка, ёлка, ель, ельник, еловые)

- Разберите по составу эти слова. Какие части слова образовали эти слова? Как называется такой способ словообразования?

## IX. Словарно-орфографическая работа.

1. - Ребята, а кроме деревьев, кто в лесу ещё живёт?

- А какие ещё бывают животные? Какую пользу они нам приносят?

- Сейчас я буду показывать рисунок животного, а вы записываете это слово в тетрадь. (Один ученик у доски)

Собака, заяц, корова, лисица.

- Назовите диких животных. Назовите домашних животных.

- Назовите их детёнышей.

Собака – щенок, заяц – зайчонок, корова – телёнок, лисица – лисёнок.

- Какие из этих пар будут родственными? При помощи какой части слова образовались новые слова? Выделите суффиксы.

- Когда мы пишем суффикс –онок-, а когда –ёнок-?

## 2. Игра с приставками.

### 3. Морфологические шарады.

1. Корень тот же, что и в слове *сказка*,

Суффикс тот же, что и в слове *извозчик*,

Приставка та же, что и в слове *расход*.

(Рассказчик)

2. Корень мой находится в *цене*.

В *очерке* найди приставку мне,

Суффикс мой в *тетрадке* все встречали.

Весь же – в *дневнике* я и в *журнале*.

(Оценка)

3. Приставка этого слова находится в слове *занос*, корень – в слове *морозец*, суффикс - в слове *горка*, окончание - в слове *листочки*. (Заморозки)

4. Приставка этого слова находится в слове *понёс*, корень - в слове *слово*, суффикс - в слове *курица*, окончание – в слове *крапива*. (Пословица)

## X. Итог урока.

- А сейчас подведём итог нашего урока. У вас на партах лежат ладошки с частями слова и со словами, которые обозначают какую-либо часть речи.
- Приклейте на доску ладошки, на которых записана часть слова корень (коричневый цвет). Это наша земля. Что такое корень?
- Приклейте на доску ладошки с суффиксами и приставками (зелёный цвет). Это наша трава. Что такое суффикс? Приставка? С чем нельзя путать приставки? Как она пишется со словом?
- Приклейте на доску ладошки с окончаниями (красный цвет). Это наши цветы. Что такое окончание?
- Приклейте ладошки со словами (жёлтый цвет). Это наше солнышко. Какие части речи вы знаете?
- У нас образовалась такая вот (показ на доску) картина мира. Я хочу, чтобы ваша жизнь была прекрасна, как эта картина мира: полна цветов, тепла и света.

СКАЗКА  
ИЗВОЗЧИК  
РАСХОД  
ЦЕНА  
ОЧЕРК  
ТЕТРАДКА

ЗАНОС  
МОРОЗЕЦ  
ГОРКА  
ЛИСТОЧКИ

ПОНЁС

СЛОВО

КУРИЦА

КРАПИВА



-АЯ- -ЬЙ- -А-  
-Ы- ПОД- ОБ-  
С- ПЕРЕ- Н-  
ЁНОК- ИК-  
ОЧК- -ГРОМ-  
-ШКОЛ-  
-СКАЗ- -СТОЛ-  
-ГРЯЗ- ШКОЛА  
СТУЛ СТОЛ

ШКОЛЬ ПРЕД ЫЙ Н

---

записать \_дрес

надкусить \_блоко

уехать на  
тр\_ллейбусе  
ПОЛОЖИТЬ В  
к\_рзину

САДОВОДО

ПОСАДКА

САДОВНИК

РАССАДА САД

ПОСАДИЛИ  
ОСИНКА ОСА  
ОСИНОВЫЙ  
ОСЛИННЫЙ

ОСИННИК

ПОДОСИНОВИК

ВОДЯНОЙ ВОДИТЬ

ВОДИЧКА ВОДИЩА

ПРОВОД

ПОДВОДНИК

ГОРЕ ГОРКА

ГОРИСТЫЙ

ГОРНЯК ГОРНЫЙ

Ёлочка, ёлка, ель,  
ельник, еловые.



по ездка

прогулка

Собака – щенок

Заяц – зайчонок

Корова – телёнок

Лисица – лисёнок

