План −конспект

урока по математике

Тема урока: ***« Площадь.*** ***Формула площади прямоугольника»***

***Класс:*** 5 б класс

***Учитель:*** Ярыгина В.М.

*АОУ г. «Российская школа»*

*г. Королев*

***Предмет:*** математика

***Учебник:*** Математика. 6 класс. Н.Я. Виленкин, учебник для общеобразовательных учреждений. Мнемозина. Москва – 2011 г.

***Цели урока:***

1. Закрепление и осмысление усвоенных знаний

2. Расширить представления учащихся об изменении геометрических величин

3. Выработка умений применять знания в другой ситуации

***Задачи урока:***

1.*Образовательная:* закрепление умений и навыков нахождения площадей квадрата, прямоугольника, треугольника, научиться вычислять площади разных фигур, закреплять навыки решения задач.

**2.** *Развивающая:* развитие речи при введении новых понятий, развитие мышления учащихся.

*3.Воспитательная:* воспитание умения учиться, дисциплинированности, собранности и требовательности к себе, воспитание навыков сотрудничества.

***Методы обучения:***

-по источнику знаний: словесный, наглядный, практический

-по характеру познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый

***Формы организации урока:*** фронтальная, групповая

***Оборудование и источники информации:*** учебник, тетрадь с опорными конспектами, вырезанные модели треугольников, карточки с самостоятельной работой.

***Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала***

***Этапы урока:***

I. Организационный этап

II.Этап подготовки к активному сознательному усвоению знаний

III. Этап закрепления новых знаний

IV. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж к его выполнению

 V. Этап подведения итогов урока

***Ход урока.***

***I. Организационный этап***

 -Добрый день, ребята! Проверим готовность к уроку.

Сегодня мы вспомним о том, как вычислять площади различных фигур. Откройте тетради и запишите тему урока, число.

***II.Этап подготовки к активному сознательному усвоению знаний***

***1.Устный счет. Разминка.***

-Прочитайте: 3!, 4!, 5!.Как вы понимаете эти записи? Вычислите.

3!=6, 5!=20, 4!=24, 6!=720

-Повторим, как вычисляются площади фигур, которые изучались в начальной школе.

-Расскажите, что вы помните о площади?

-В каких единицах измеряется площадь?

-Как найти площадь квадрата, прямоугольника?

-Учитель дает простые задания для вычисления площадей квадрата и прямоугольника (устно).

***2.Работа с учебником*** (стр.108-109).

-Прочитайте статью учебника и приготовьтесь ответить на вопросы (учащиеся отвечают на вопросы в конце статьи).

Учитель с помощью различных фигур выясняет как дети усвоили понятия о равенстве фигур (фигуры вырезаны из картона, среди них есть равные).

-Какие фигуры называются равными?

( учащиеся опытным путем, опираясь на правило, пытаются сравнить фигуры)

***В тетради:*** *Свойства площадей:*

1. Площади равных фигур равны.
2. Площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей.
3. Площадь квадрата равна квадрату его стороны. Sквадрата = a2
4. . Sпрямоугольника = a· b

***III. Этап закрепления новых знаний***

***1.Выполнение упражнений***

-Какой квадрат называется единичным? Смотря, какую единицу измерения выбрать. Пусть квадрат со стороной 1см будет единичным. Начертите его в тетради.

-Что значит измерить площадь фигуры? Измерить площадь фигуры, значит найти число, показывающее, сколько единичных квадратов содержится в данной фигуре.

1. Стр. 109,№ 709 (устно),стр. 110,№ 711 (устно), № 713 (устно), 110,№ 714 (устно)

***2.Физкультминутка*** (стоя у парты)

Поднимает руки класс - это «раз»

Повернулась голова - это «два»

Рука прямо, вперед смотри - это «три»

Руки в сторону пошире, развернулись на «четыре».

С силой их к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть. Это «шесть».

***3.Решение задачи***

-Учебник стр.110 № 718

 N M

|  |
| --- |
|  |

 K T

-Прочитайте задачу.

- О чем говорится в данной задаче?

-Что надо знать, чтобы вычислить площадь?

-Что сказано про длину прямоугольника?

-Как ее найти?

-По какой формуле вычислим площадь прямоугольника?

-На какие фигуры делит отрезок КМ прямоугольник?

-Что вы можете сказать про площади треугольников?

-Как найти площадь треугольника?

-Решите задачу.

1). 26+14=40(см) – длина второй стороны прямоугольника

2). 26\*40=1040(см2 )- площадь прямоугольника

3). 1040:2=520 (см2 )- площадь треугольника

***4.Самостоятельная работа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  ВАРИАНТ | НаписатьФормулудлявычисленияплощадипрямоугольника. | Дано: прямоугольникa = 18 см,b = 3 смНайти:S | Дано: квадратa =8 смНайти:S,P | Дано: прямоугольникS=48см2 ,a=12 смНайти:в | Дано:квадратS=49см2Найти: а |
| 2 ВАРИАНТ | НаписатьФормулудлявычисленияплощадиквадрата. | Дано: прямоугольникa = 17см,b = 4 смНайти:S | Дано: квадрат a =6 смНайти:S,P | Дано: прямоугольник  S=48см2 , в=3см Найти:a | Дано:квадрат S=81см2 Найти: а |

 Учащимся выдана следующая таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся устно решают задания своего варианта и записывают ответы в таблицу.

 После самостоятельной работы учащиеся по просьбе учителя меняются тетрадями, и друг друга проверяют. Учитель со всем классом фронтально решает всю самостоятельную работу. Учащиеся выставляют друг другу оценки по следующей схеме:

Всё верно – «5»

1-2 ошибки – «4»

3 ошибки – «3»

Более 3 ошибок – «2»

После проверки попросить встать учащихся, которые не сделали ни одной ошибки, после у кого работа написана работа на «4», и на «3».

Ответы к устной проверочной работе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1вариант | S = a b | 54 см2 | 64см2,32 см | 4см | 7см |
| 2вариант | S = a2 | 68 см2 | 36см2,24 см | 16 см | 9 см |

***IV. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж к его выполнению***

*Домашнее задание:*

Стр.112 , №737, 738; стр.113, № 745.

Выучить свойства площадей.

***V. Этап подведения итогов урока***

 *Итог урока:*

Какие выводы вы сделали на уроке?

*Выводы:*
1.Измерить площадь фигуры, значит найти число, показывающее, сколькоединичных квадратов содержится в данной фигуре;

2.Площадь прямоугольника равна произведению

ширины прямоугольника на его длину;

3. Площадь квадрата равна квадрату его стороны;

4. Площади равных фигур равны;

5.Площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей.

*Всем спасибо за урок. До свидания.*