***ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ***

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Итак, учитель ставит перед собой задачу: защитить, сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье обучающихся с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологогигиеническими нормативами.

Какие же здоровьесберегающие технологии применяю я на уроках математики?

Во-первых, обращаю внимание на то, правильно ли ребёнок сидит за партой. Каждую четверть меняю местоположение детей (меняю рядами и местами).

Во-вторых, слежу за чистотой и порядком в классной комнате, проветриванием.

В-третьих, обращаю внимание родителей и детей на наличие тёплой одежды в осенний период (до начала отопительного сезона).

И, наконец, какие методы применяю я на своих уроках, чтобы сохранить здоровье детей?

В каждом классе имеются обучающиеся, у которых есть проблемы со здоровьем. Это дети с ослабленным зрением, заболеваниями органов пищеварения, дыхания, сердечнососудистой, эндокринной, мочеполовой системы, со сколиозом и с речевой патологией.

Поэтому, учитывая рекомендации врачей и индивидуальные особенности возраста детей, я строю свою работу так, чтобы такие дети не чувствовали себя лишними на уроках, а наоборот, полноценно участвовали в работе коллектива.

Для снятия утомления, улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания, я провожу на уроках физкультминутки.

Чтобы снять или уменьшить психологические перегрузки, стараюсь чаще менять задания: устные с письменными, вычислительные с логическими и т.д.

Для детей с замедленным восприятием материала, плохой памятью и слабыми речевыми навыками, которые возбудимы, легкоранимы, быстроутомляемы, я заготавливаю карточки с индивидуальными заданиями. Стараюсь подобрать такие задания, чтобы обеспечить адекватную оценку возможностей каждого обучающегося в данный момент.

Также стараюсь чаще поощрять каждый успех таких детей, даже если результат далек от желаемого.

В 5-6 классах важное место занимает игровая методика. Считая-играя, дети отдыхают. Происходит эмоциональная разрядка.

Игровой момент на уроках позволяет переключить детей с одного вида работы на другой, с одного эмоционального настроя на другой.

Кроме того, игра способствует формированию умений и навыков устного счета, развивает логическое мышление, воспитывает чувство коллективизма.