**ГОУ Республики Марий Эл «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида для детей , воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Урок – мастерская**

**«Грамматические признаки имени существительного»**

 **9 класс.**

**Учитель письма и**

**развития речи:**

**Зайцева С.И.**

 **2011г**

**Урок письма и развития речи в 9-м классе коррекционной школы-интерната VIII вида.**

**Тема "Грамматические признаки сущ-го"**

**Цели:**

* повторить и систематизировать знания учащихся об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;
* упражнять в нахождении существительных в письменной и устной речи;
* обогащать и расширять активный словарь через включение в речь новых и изученных существительных;
* способствовать совершенствованию грамматического строя речи через составление предложений по заданной схеме;
* развивать функцию переключения внимания через чередование видов деятельности;
* способствовать развитию логического мышления через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера;
* воспитывать собранность и умение достигать поставленной цели через самостоятельные и коллективные формы работы.

**Оборудование**: компьютер , презентация ,проектор, индивидуальные карточки, учебник,таблица,

 Ход урока

**Организационный момент**

Звонок за дверью прозвенел.
Ученик за парту сел.
Приготовился писать,
Слушать и запоминать.

- Начинаем урок письма и развития речи.

- Откроем тетради и запишем дату.

Двадцатое октября, четверг.

Классная работа.

 **Введение в тему**

1. – Сегодня у нас урок-мастерская , где мы будем изготавливать таблицу «Грамматические признаки имени существительного» **( слайд №1)**

Прежде чем продолжим работу в нашей мастерской я хочу зачитать вам отрывок из хорошо знакомого произведения. Задача: определить автора, жанр и название. *(Чтение отрывка из стихотворения* Ивана Бунина

**(Слайд № 2 )**

**ЛИСТОПАД**
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

- Художник И.И.Левитан к данному стиху нарисовал картину «Золотая осень», **(Слайд №3)** внимательно рассмотрите её. (в учебнике)Попробуем назвать изображенные на ней:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предметы** | **Явления природы** |
| **Берёзы****Берег****Река** **Небо** | **Осень****Ветер****Солнце** |

***(Слайд № 4)***

*Устно постоянно ставить вопрос.)*

- На какие вопросы отвечают записанные слова?

- Какая часть речи отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

- Значит, какой частью речи являются записанные слова?

**Составьте с данными словами предложение.**

Роль имени существительного в нашей речи К.Г. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом:

звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия». Эти слова Паустовского прежде всего относятся к именам сущ, т.к. в русском языке, на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных . Недаром поэт говорит: «давно живу я в мире этом, даю названья всем предметам».

**2. Определение темы**

**Постановка цели**

- На уроке мы будем узнавать существительное в устной и письменной речи, определять его грамматические признаки. Итак , начинаем работу.

1. **Проверка домашнего задания.(упр.75 стр.57-58)**

**- какое упражнение было задано ?**

**- какие ошибки были допущены в словах?**

**-все ли подчеркнули собственные имена существительные?**

**4.Работа со словарём**

**В НАШЕМ СТИХОТВОРЕНИИ ВСТРЕТИЛИСЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ ИХ ПРАВОПИСАНИЕ.**

Спиши, вставляя:

Б..гр..ный ,л..зури,зол...той, б..рёзы,т..рем.

- Взаимопроверка.

- Найдите лишние слова, почему?

**4. Работа по опоре**

- Подытожим, что же такое имя существительное?

|  |
| --- |
| Существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Слайд № 5
5. Работа над предложением**

**А чтобы вспомнить какими членами предложения являются существительные мы составим предложения по опорным словам и вопросам.**

- Составь: что сделало?что? чего?

Время . пришло , осени.

что? На чём? Что сделали? Чем?

 Стали , на деревьях , листья ,недотрогами.

- Сделаем синтаксический разбор 2 предложения.

 Добавить к опоре:

|  |
| --- |
| В предложенииЯвляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Слайд №6
6. Работа по определению грамматических признаков существительного**

- Вернемся к словарным словам. Мы определили, что это существительные, но чем-то они отличаются друг от друга, назовите этот признак.

|  |
| --- |
| Имеет род \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Слайд № 7**

**Определите род у существительных лазурь,берёза,терем.**

**Одним из грамматических признаков сущ-го является определение рода.**

**7. Физминутка**

- Пришло время отдохнуть.
- Откиньтесь на спинку стула,
- Закройте глаза.
- Опустите руки на колени.
- Делайте глубокие вздохи.
- Положите голову на парту.
- Дышите ровно.
- Поднимите голову.
- Уберите руки на парту.
- Откройте глаза.

- Проводя физминутку, я называла предметы или имена существительные. Перечислите их. А какие из них я имела ввиду, сразу несколько, один?

- Добавление в схему:

|  |
| --- |
| Число \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Слайд№ 7**

**Следующим грамматическим признаком сущ-го является определение числа.Назовите существительные и определите число.**

1. Какие признаки еще не называли? Склонение и падежи .

- давайте вспомним три склонениея имен существительных»!

 Задание : **Назовите одним словом и определите его склонение** один обучающийся выполняет у доски, а все остальные в тетради.

Сильный дождь (ливень 2-е скл.),

Сильная тоска (грусть 3-е скл.),

Дождевое облако (туча 1-е скл.),

Лесная дорожка (тропинка 1-е скл.),

**9.Работа с учебником.**

**Молодцы! К грамматическим признакам существительных относится определение одушевлённости и неодушевлённости, собственное или нарицательное существ. Всё это мы выполним в упр. в учебнике.**

**-упр.72 стр.54**

**Морфологический разбор сущ-го охотник.**

**10. Разбор домашнего задания**

**Упр.74,стр.56-57**

**ИТОГ. Сегодня вы хорошо работали в мастерской . Мы изготовили таблицу «Грамматические признаки сущ-го». Итак , что же относится к грамматическим признакам существительного .**

Тест

1 Существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Существительное может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.

З. Существительное может\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или\_\_\_\_\_\_\_ склонения.

4. Существительное может изменяться по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В предложении имя существительное может \_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оценки за урок.**