**Открытый урок по развитию речи в 4 классе**

**На тему: «Зима»**

**Форма урока: сказка**

**Цель –** закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о свойствах снега, научить применять их в предметно – практической и игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные** – уточнить и закрепить знания детей о признаках зимы, о свойствах снега и о его значении в жизни природы;

**Коррекционно -развивающие** – развивать мышление (составлять целое из частей, отгадывать загадки, используя ранее полученные знания по теме «Зима», сравнивать героев сказки), слуховое внимание и зрительную память через комплекс упражнений; речь (над выразительностью речи при рассказывании загадок, физкультминутки); мелкую моторику пальцев.

**Воспитательные** – воспитывать эмоциональную адекватность при восприятии происходящего; умение видеть красоту природы и доброе отношение к животным.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, Коллаж сказки «Зимовье зверей», снег, пуговицы, спички, камешки, тетради, бумаги, ручки, сказка.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте дети, здравствуйте дорогие гости!

1. **Эмоциональный настрой**

*Цель этапа: эмоциональный настрой учащихся к учебному процессу.*

- Ребята, перед тем как начать урок, давайте поиграем в игру «Солнечные лучики», стоя в кругу, попытаемся представить себя солнечными лучиками, как лучи нашего солнышка, протяните руки вперед и соедините в центре круга. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите тепло друг другу.

- Что вы чувствовали, когда вам улыбнулись?

- Тихо идем на свои места, садимся за парты.

- Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Каждый будет отвечать,

Только лишь на пять.

Игры, шутки, все для вас,

Пожелаем всем удачи

За работу в добрый час.

1. **Сообщение темы и цели урока**

Цель:

А) *фронтальный опрос*

-Дети, какое сейчас время года? (Зима)

-Как вы догадались? (ответы детей)

- Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)

*Б) беседа о зиме (видеоролик)*

Правильно, зимняя природа удивляет нас своими загадочными явлениями: пушистым снегом, морозными узорами на стекло. Зимой все кругом как в сказке!

- Сегодня мы на уроке мы поговорим о сказочной зиме.

- А я хотела вас спросить, что такое снег? Откуда он берется? (ответы детей)

- Зимой, когда холодно, капли, пока летят до земли, успевают превратиться в снежинки. Кружатся они и падают на землю, одна красивее другой. Одна похожа на цветочек, другая – на звездочку. Если ветер тихий, то и они летят тихо. Иногда соединяются лучиками несколько снежинок. Тогда говорят, что снег падает хлопьями. При сильном ветре у них обламываются лучики, и, соединяясь, они становятся похожими на шарик. Тогда говорят, что снег падает как крупа. А кто знает, почему снег скрипит под ногами? (От тяжести нашего тела у снежинок ломаются лучики, поэтому они издают хруст). А что будет, если снежинки упадут на ладошки? (растают) Почему? (от тепла)

**Б) Эксперимент**

- Сейчас я положу снег на вашу ладонь, внимательно посмотрите, что случиться со снегом.

- Наш урок не простой, а сказочный.

- Вы знаете сказку «Зимовье зверей»?

**В) Словарная работа**

**Цель:** познакомить детей с новым словом для детей.

*Зимовье – место, где зимуют люди и животные. (на доске)*

- Мы вместе со сказочными героями будем выполнять задания.

Поэтому все должны быть внимательными, активными, собранными и дружными.

-Итак, внимание! Начинаем путешествие в сказку «Зимовье зверей»

**IV. Рассказывание сказки (показ коллажа)**

*Цель: развитие внимания, слухового восприятия, интерес к сказке.*

Шел бык по лесу, попадается ему навстречу баран.

- Куда, баран идешь?

-От зимы лета ищу! – говорит баран.

-Пойдем со мной!

Вот пошли они вместе, навстречу им свинья.

- Куда, свинья, идешь?

- От зимы лета ищу! – говорит свинья.

Пошли они втроем, навстречу им гусь.

- Куда, гусь, идешь?

- От зимы лета ищу! – отвечает гусь.

Пошли вчетвером, навстречу им петух.

- Куда, петух, идешь?

-От зимы лета ищу!

-Ну, иди за нами.

Вот идут они и разговаривают:

-Как же, братцы, зимовать будем?

Бык и говорит:

-Давайте избу строить, а то зимой замерзнем!

- У меня шуба теплая, я и так перезимую! – сказал баран.

- А я зароюсь в землю – и мне мороз не страшен! – сказала свинья.

- А я одно крыло постелю, а другим укроюсь, меня никакой холод не возьмет! – сказал гусь.

- А разве у меня нет крыльев?

И я прозимую! – сказал петух.

А бык построил себе избушку и живет в ней. Вот пришла зима холодная, стали пробирать морозы. Пришел баран и просит быка:

-Пусти, брат погреться.

- Если не пустишь, то я вышибу бревно: тебе же холоднее будет!

Бык думал-думал и сказал: «Если ты выполнишь мое задание то пущу тебя»

Посмотрю на тебя, как ты читаешь.

- Ребята, поможем барану.

**1. Речевая зарядка**

*Цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи учащихся*

Са –са –са в лесу бегает лиса.

Со –со – со у Вовы колесо.

Усь- усь –усь – на лугу пасется гусь.

Су – су – су – стало холодно в лесу.

(читает учитель, хором, индивидуально 2-3 детей)

Вот и свинья пришла к быку.

- Пусти, брат, погреться!

Нет, не пущу! Ты в землю зароешься и так перезимуешь.

- А не пустишь, так я рылом всю твою избу сворочу.

Бык думал-думал, да делать нечего, дал свинье задание.

**2. Рассказ по схеме.**

*Цель: обеспечить возможность целостного восприятия составленного рассказа; уточнение и обогащение словарного запаса учащихся.*

- Ребята, давайте составим рассказ о зиме по схеме. Внимательно посмотрите.

|  |  |
| --- | --- |
| зимаC:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA00525_.WMF | C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01852_.WMF C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01852_.WMF C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01852_.WMF  C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01852_.WMF C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01852_.WMFC:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01852_.WMF |
| C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\NA01157_.WMF | C:\Documents and Settings\РСКШИ\Мои документы\Мои рисунки\рисунки с инт\SL01394_.WMF |

На улице зима. Выпал белый снег. Дети лепили из снега снеговика. Они любят кататься на лыжах. (Дети читают хором, индивидуально)

- А теперь, у вас на столах лежат картинки, поставьте картинки по порядку и составьте рассказ.

3**. Физминутка «Снежинки**» (в голове снежинки)

*Цель: развитие речи, способность выполнять движения*.

Белый снег пушистый *Дети бегут по кругу друг за другом*

В воздухе кружится *кружатся вокруг себя, приседают,*

И на землю тихо *опуская кисти рук на пол.*

Падает ложиться.

Тут пришли к быку гусь и петух:

-Пусти, брат, к себе погреться.

- Нет, не пущу! У вас по два крыла: одно постелешь, другим укроешься; так и прозимуете!

- А не пустишь, мы тебе весь мох из стен по - выщипываем, тебе же холоднее будет.

Бык думал - думал и сказал: «Вас двое, дам вам два задания, отгадайте мою загадку»

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

села и растаяла на моей ладошке. (снежника)

- Нарисуем глазами снежнику.

**4. Работа со спичками, с пуговицами и камешками** «Снежники»

*Цель: заинтересовать новым видом задания; развивать мелкую моторику пальцев.*

- Под елкой спрятан мешочек, в мешке есть задание. С помощью пуговиц, спичек и камешек составте снежнику.

(3 группа – Дима, Монгун нарисованную снежинку)

(2 группа – С.Кежик, Чойган-оол)

(1 группа – Б.Даниил, С.Чинчи, А.Солангы)

**5. Загадки**

*Цель: развивать логическое мышление и воображение.*

Загадать друг другу загадки

1. Зимой и летом одним цветом. (ель) Дима
2. Белая морковка зимой растет. (сосулька) Чойган
3. Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке? (снежинки) Даниил

1. Какой это мастер

На стекле нанес

И листья, и травы

И заросли роз? (мороз) Солангы

1. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. (снег) Чинчи

1. Без рук, без ног, а ворота отворяет. (ветер) Кежик

Пустил бык к себе и гуся, и петуха.

Вот живут они себе в избушке. Отогрелся петух, начал песенку распевать.

Услыхала лиса петуха, захотелось ей петушиным мясом полакомиться, да как достать его?

Пошла она к волку да медведю и сказала:

-Я нашла для всех мясо: тебе, медведь, - быка, тебе, волк, - барана, а себе – петуха.

-Хорошо, лиса! Пойдем, скорей, приколем да поедим!

Лиса привела их к избушке. Медведь говорит волку:

-Иди ты вперед!

-Нет, ты посильнее меня, иди-ка ты! Ладно, пошел медведь; только в двери – тут бык и припёр его рогами к стенке. А баран разбежался да как бацнет медведя бок. А свинья рвет и мечет в клочья. Гусь подлетел –глаза щиплет. А петух сидит и кричит:

- Подайте сюда! Подайте сюда!

Волк с лисой услыхали крик да бежать!

А медведь рвался, рвался – насилу вырвался. Догнал волка и лису сказал все что было. Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!

1. **Заключительная часть**. (воспитательная работа)

-Какие животные есть в этой сказке? (ответы детей)

-Животные, какие бывают? (домашние и дикие)

-Где они живут?

-Чем они питаются?

- Чем полезны домашние животные? (берем молоко, мясо, шерсть)

- Чем полезны дикие животные?

У лисы берем шкуру и шьем шубу, воротник.

У медведя берем мясо, шкуру его стелют как ковер, с помощью когтей наши предки лечили людей, медвежьим жиром лечились от воспаления легких, делали компресс.

**Работа с трафаретами.**

У вас на столах лежат трафареты животных, выберите одно животное и обведите.

**Домашнее задание:** раскрасить животных.