**Анализ воспитательной работы с классом**

 **( 2010 / 2011 уч. год )**

1. **Характеристика класса.**
2. класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. количество учеников в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Из них:

 мальчиков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 девочек: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в семьях | Дети – инвалиды |
|  1 ребенок |  2 ребенка |  3 и более |  |
|  |  |  |  |

 Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семей с одним кормильцем (мать/отец) | Семей опекунов | Нуждающихся в социальной поддержке | Социально неблагополучных |
|   |  |  |  |

 Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состоят на учете в школе | Состоят на учете в ОДН | Склонных к бродяжничеству | Дети из семей беженцев, переселенцев |
|   |  |  |  |

1. **Успеваемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отличники | хорошисты | с одной «3» | неуспевающие |
|   |  |  |  |

**Качество знаний** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий интеллектуальный уровень знаний, умений и навыков

 -высокий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -средний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -низкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения об учащихся по состоянию здоровья**

|  |
| --- |
| Группа здоровья |
| Д1 | Д2 | Д3 | Д4 |
|  |  |  |  |
| Физкультурная группа. |
| Основная группа | Подготовительнаягруппа | Специальная группа |
|  |  |  |

**Охват учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружки, объединения, студии, секции | В них человек | % соотношение к контингенту |
| Предметные кружки |  |  |
| Интеллектуально-познавательные |  |  |
| Художественно-эстетические |  |  |
| Технические |  |  |
| Спортивные |  |  |
| ИТОГО: |  |  |

1. **Работа над сплочением детского коллектива.**

Коллектив уже сформирован, я знаю особенности характера и развития каждого ребенка, его интересы. Исходя из этого, для работы подбирались и подбираются мероприятия разнопланового характера, чтобы они были интересны и понятны каждому, чтобы они оставили след в душах, заставили задумываться над многообразием окружающего мира, учили любить, сострадать, уважать, критически относиться к человеческим порокам, помогать сделать правильный выбор в жизни: стать ее активным участником, а не праздным созерцателем. . Я рада, что дети умеют видеть недостатки, признавать их и исправлять, мягко подсказывать друг другу. На своём опыте я убедилась, что чувство “мы – единое целое”, “мы – коллектив” возникает только в делах, которые мы организовываем все вместе. Увлекаю конечным результатом, стараюсь научить ребят быть творцами, а не только исполнителями, распределяя ответственных за то или иное дело, учитывая их силы и возможности. Советую, как лучше выполнить порученное дело, что для этого нужно узнать, где подобрать необходимый материал, как лучше сделать и помогаю при необходимости. Это даёт возможность каждому приобрести опыт общественной жизни и общения с людьми. Каждое проведенное мероприятие обсуждается, отмечаются реальные успехи проведения, не замалчиваются и недостатки – это позволяет подготовить следующее мероприятие на более высоком уровне.

1. **Решение поставленных задач**

В моей деятельности, как классного руководителя, форма воспитательной работы является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники нашей классной жизни. Конечно, невозможно найти ту форму, универсальную и годную на все случаи жизни с любым классным коллективом. Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы считаю классный час. Классный час является прямой формой моего общения с учениками. Провожу различные виды классных часов: классное собрание, воспитательный час, диспут, анкетирование, экскурсии, беседы, викторины и др. Мероприятия планирую совместно с учащимися, но иногда провожу экстренное собрание или заменяю форму проведения классного часа по каким то причинам. Классный час это форма воспитательной работы, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Функции классного часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая. Большое внимание мной уделяется воспитанию гражданственности и формированию гражданского самосознания, ведь по мнению психологов, подростковый возраст является наиболее значимым для формирования гражданского самосознания. Именно в подростковом возрасте появляется самопознание и самооценка. Сухомлинский В. А. в своём труде “Рождение гражданина” говорит: “Школьник, сидящий за партой, становится гражданином, когда видит перед собой путь, по которому ему идти в жизнь, чтобы ещё больше возвеличить своё Отечество”. Моя задача, как классного руководителя - создать условия для формирования гражданского самосознания подростка-человека и гражданина. Серьезный участок деятельности классного руководителя - организация труда и нравственного воспитания учащихся. Ему необходимо продумывать систему трудовых дел и занятий своих учеников, начиная с работы по самообслуживанию и кончая приобщением к производственно-трудовой деятельности, а также включать их в общественно полезную работу. Участие в различных видах трудовой деятельности, если она правильно организуется, способствует формированию у учащихся нравственных качеств: стремления приносить пользу обществу и себе, дисциплинированности, товарищества, понимания своего долга и т.д. Но нравственно-трудовая деятельность классного руководителя имеет более широкие горизонты. Внеклассная работа должна использоваться для включения учащихся в различные формы морально-познавательной деятельности, для проведения дискуссий на моральные темы, а также обсуждения отдельных событий в жизни класса, позволяющих в своей совокупности глубже осмыслить вопросы нравственности. В целях морального воспитания применяю формы культурно-массовой и художественно-эстетической деятельности учащихся, а также большая краеведческая работа, систематически проводимая все эти годы. В моём арсенале имеется система классных часов, целью которых является – воспитание нравственности. Обеспечение необходимого уровня физического развития и физической подготовленности через систему спортивной и физкультурно-оздоровительной работы: участие в городских спортивных мероприятиях, участие в общешкольных Днях здоровья, развитие семейных форм занятий физической культурой. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Доброе здоровье помогает выполнить нам наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности

**4. Работа с родителями.**

Работа с родителями проводилась с целью: формировать активную педагогическую позицию родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками.

 Постоянно ведётся работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль таты воспитания детей; взаимного доверия.

 Планируя работу с родителями, учитывалась не только их

 заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает:

1) изучение семей учащихся

2) педагогическое просвещение родителей

3) участие родителей в подготовке и проведении КТД

4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

 И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

Проведение родительских собраний, вовлечение в мероприятия класса: день именинника, день здоровья, подготовка к классным часам, подбор литературы, уборка кабинета, материальная помощь, выступление на родительском собрании членов родительского комитета, вовлечение пап в оборудование и ремонт кабинета посещение каждой семьи, создание книги для родителей с рекомендациями, памятками, советами и т.д.

1. **Анализ деятельности**

Успешному результату ВР в классе способствовали:

Целесообразное планирование ВР по периодам в соответствии с планом ВР школы

Использование оптимальных форм и методов ВР(классные часы, беседы, экскурсии, уроки мужества, КТД, проектная деятельность, уроки этики и культуры поведения и др)

Наличие необходимых условий для проведения ВР (классная комната и необходимые помещения, помощь педагогов ДО и администрации школы, родителей)

Методическое обеспечение работы классного руководителя (журналы «Воспитание школьников» и «Классный руководитель», материалы Интернета)

Большой процент охвата детей класса разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, клубы и разнообразные воспитательные мероприятия на уровне класса и школы.

Участие большей части родителей в жизни класса

Работа органов ученического самоуправления в классе

Сотрудничество с педагогами ДО при подготовке и проведении отдельных мероприятий.

Сотрудничество с учителями, работающими в классе .

Индивидуальная работа с учащимися и их родителями

1. **Выводы:**

Анализируя, проделанную работу могу сказать, что в основном поставленных целей мы, как классный коллектив, добились. Несомненно, нужна еще корректировка некоторых вопросов.

Основными направлениями работы будут:

-сохранение и развитие здоровья детей;

-повышение качества образования, создания условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве;

-поиск и создание условий для позитивной адаптации ученика к жизни;

-создание социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.