**Сценарий родительского собрания  
1 класс  
(Время проведения собрания 23.09.2013г.сентябрь)**

**Тема: «**Ваш ребёнок стал учеником»  
  
**Мы в детстве мечтали,  
Свой возраст ругая,  
Скорей бы нам взрослыми стать.  
М.Пляцковский**

**Цели**:  
- способствовать расширению представлений родителей о готовности детей к школьному обучению;  
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями;  
- вовлекать родителей в воспитание своих детей.  
Семинар – практикум для родителей  
**Оформление:**  
- рисунки первоклассников на тему: «Что мне нравится в школе?»  
- изображение цветка «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»  
- листки для упражнения «Снежинка»  
**Ход встречи**  
I*. Знакомство – приветствие*.  
- Добрый день, уважаемые родители!

Учение в школе - это новый период в жизни вашего малыша. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе. Дети далеко не одинаково легко <вживаются> в новые условия жизни - школьное обучение.

Сегодня нам необходимо обсудить несколько моментов. Мы поговорим о готовности ребёнка к школе, о школе в целом, о роли родителей. Надеюсь, что эта встреча будет для Вас интересна и познавательна.  
Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения.  
Давайте подумаем что каждый из Вас ждёт от своего ребёнка-ученика

**II*. Практическое задание №1.***

Инструкция: Напишите на своих листах то главное, что должен уметь ребёнок, поступающий в 1 класс школы.  
Работают 1-2 минуты. Далее прикрепляют свои листки на доску, объясняя свой выбор.  
**Обобщение ответов родителей по составлению «портрета идеального (по мнению родителей) первоклассника».**В это время раздаю диагностику на каждого ученика.  
3. **Портрет идеального первоклассника**  
Теперь предлагаю Вам познакомиться с «портретом идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника».  
Школьная готовность  
Физическая Педагогическая  
Психологическая  
Интеллектуальная Мотивационная  
Коммуникативная Эмоционально –  
Волевая  
Расшифровка понятий.  
1) Физическая готовность (эмоционально- волевая готовность)  
Именно в подвижных играх у ребёнка развивается координация движений, важная ориентировка в пространстве. При выполнении физических упражнений происходит развитие волевых качеств, а следовательно, усидчивости и внимания.  
Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Пропуски букв, описки, различная высота букв – результат недостаточного развития «ловких мышц». Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью.  
Однако готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов, обозначенных в схеме.  
2) Мотивационная готовность  
Многих привлекают лишь внешние аксессуары обучения. Однако основной деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребёнка должно быть сформировано – желание учиться. И главное – надо создать положительную мотивацию ребёнка к обучению в школе. Ведь мотивация может меняться в зависимости от различных факторов.  
3) Интеллектуальная готовность  
Она заключается в приобретении определённого кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.  
Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать замеченное явление.  
Необходимо также развивать у ребёнка мышление, воображение, восприятие.  
4) Коммуникативная готовность  
Коммуникация – общение. Умение устанавливать контакт с учителем, умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т. к. зависит от характера, темперамента ребёнка. Сложно приходится застенчивым и «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив.  
**III. Упражнение «Снежинка»**  
Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:  
- сложите лист пополам  
- оторвите правый верхний уголок  
- опять сложите пополам  
- снова оторвите правый верхний уголок  
- сложите лист пополам  
- оторвите правый верхний уголок  
Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.  
Нашли? А почему? Как вы думаете?  
Вывод: дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.  
**IV. «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК**» Работа с изображением цветка  
Цветок – это Ваш ребёнок, наш ученик.  
Корни цветка – дошкольная зрелость.  
Листья – общее психологическое развитие и саморегуляция.  
Именно они способствуют качественному развитию цветка, т. е. Вашего ребёнка. На этом рисунке нигде не обозначены навыки письма, чтения, счёта. Если у вашего ребёнка хорошо развиты высшие психические функции, то эти навыки сформируются и разовьются.  
V. **Анкета VI. Рассмотрим рисунки детей.**Эти рисунки носят диагностический характер и показывают мотивацию детей.

Рисунки на тему «Что мне нравится в школе»!

-Многие нарисовали уроки русского языка, математики, спортзал, столовая и т.д.  
**VIII. Памятка для родителей**.  
1) Условия успешности обучения в школе: здоровье, кругозор, психологическая готовность, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться.  
2) Предпосылки сформированности учебной деятельности: ориентация на систему правил в работе, умение слушать, выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу.  
3) Положительную мотивацию вашему ребёнку создадут: ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутстиве завышенных требований к успехам ребёнка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха ребёнка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру.  
К окончанию начальной школы ребёнок должен хотеть и уметь учиться.  
Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире! Желаем Вам всего доброго!

**Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?**

**Самое важное** и необходимое для ребенка любого возраста, а для первоклассника особенно - **это правильный режим дня**.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, **важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.**

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни

Будьте особенно внимательны и чутки в этот период со своими детьми.

Понимая особенность этого этапа, вы можете облегчить им адаптацию:

1. Ознакомьте ребенка с безопасной дорогой в школу, напомните правила дорожного движения и правила поведения на улице.
2. Утром умейте рассчитать время так, чтобы ребенок не опаздывал на урок.
3. Организация дома уголка школьника в соответствии с нормами: освещение, высота стола и стула, подставка под книги. Приучите ребенка самого готовить рабочее место к урокам, сбору учебных вещей и принадлежностей к школе.
4. Соблюдайте режим дня: вставать и ложиться в одно и тоже время (первокласснику необходимо спать 11ч в сутки, включая дневной сон), иметь время для уроков, прогулок.
5. Если школьник редко бывает на свежем воздухе, мало двигается - это нередко приводит к возникновению близорукости. Ежедневно дети должны гулять не меньше 40 минут.
6. Занятия в кружках: рисование, пение, танцы, спорт способствуют общему развитию ребенка, помогают самоутвердиться, повысить самооценку.
7. Развивайте навыки самообслуживания: умение одеваться и раздеваться за короткий срок, аккуратно складывать вещи, правилам поведения за столом.
8. После школы не торопите ребенка садиться за уроки, необходим перерыв (1-2ч - дневной сон) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков 15-17 часов. Следите за осанкой ребенка во время чтения и письма. Не давайте дополнительных заданий. После 30 минут занятий необходимы 10-минутные переменки. Двигательная активность - эффективный способ предупреждения утомления.
9. Ежедневно контролируйте домашнее задание, но не старайтесь делать за него то, что он способен выполнить сам – это лишает ребенка опыта, задерживает формирование учебных умений.
10. Хвалите! Поощрение должно быть конкретным: черта характера, результат деятельности.
11. Приучите ребенка к чтению, воспитать любовь к книге – также задача семьи. Часто дети обращаются к родителям почитать не для того, чтобы получить информацию, а пополнить свою энергетическую силу.
12. Обращайте внимание на внешний вид своего чада. Опрятный ученик радует глаз учителя и одноклассников. Помогите сыну или дочери познакомиться с ребятами, завести друзей. Спросите, кого бы он хотел пригласить в гости. Поработайте с групповой фотографией класса. Пусть покажет с кем сидит, кого запомнил, кто больше нравится.
13. Не забывайте, отношение ребенка к учителю формируем мы, родители. Старайтесь не показывать свое негодование.

**В заключение хотелось бы пожелать терпения, настойчивости,**

**не терять бодрости духа и не забывать, что все в ваших руках.**

**Помните! Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни.**

**Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением.**