**Урок-конференция «Земля - наш дом родной»**

***Цели урока:*** обобщить знания детей по теме «Люби живое»; прививать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход урока:**

Учитель. Здравствуйте, дорогие друзья, уважаемые коррес­понденты. Сегодня мы собрались с вами на конференцию, которая посвящена теме «Земля – наш дом родной».

1. **Открытие**

В президиум приглашаются корреспонденты «Лесной газеты» из отделов: «Вести из леса»; «Рыбацкий узел»; «Почта»; «Городские но­вости»; «Сельские новости» (Ребята-корреспонденты занимают места в президиуме.)

**II. Выступления участников конференции.**

Учитель. Слово для открытия конференции предоставляется корреспонденту..., представителю отдела «Вести из леса».

Корреспондент. «Стая птиц под снегом»

«Скакал заяц по болоту. С кочки на кочку, с кочки на кочку, да -бух! - сорвался, и в снег по самые уши.

И чувствует косой: под ногами у него живое что-то шевелится. В ту же минуту из-под снега кругом него с громким хлопаньем крыльев пошли вырываться белые куропатки. До смерти перепуганный заяц кинулся назад в лес.

Оказалось - целая стая белых куропаток ночевала в лесу на болоте. Днем они вылетают, ходят по болоту, клюют ивовые почки. Поклю­ют - и опять в снег.

Там им тепло и безопасно. Кто их под снегом заметит?»

Учитель. Кто хочет дополнить выступление нашего корреспон­дента? Расскажите, какие истории вам запомнились о зайчике, о глу­харке. (Дети дополняют выступление своими рассказами о животных из раздела или из энциклопедий о животных.)

Учитель. Слово для выступления предоставляется корреспон­денту..., представителю отдела «Рыбацкий узел».

Корреспондент. Сегодня я буду говорить не о рыбах, а о гры­зунах, ведущих полуводный образ жизни.

Речной бобр - крупный грызун, достигает 30-32 кг. Жизнь его тесно связана с водой. Бобры прекрасно плавают и ныряют, имеют ряд особенностей, связанных с водным образом жизни. Мех бобра очень густой и почти не намокает. Между пальцами задних конечностей имеется плавательная перепонка, хвост широкий, плоский, покрыт роговыми чешуйками.

Ондатра завезена и выпущена в угодьях России в 1927 г. Родина ее - Северная Америка.

Ондатра ведет полуводный образ жизни, живет в норах, устраи­ваемых в берегах водоемов, где имеется водная растительность. Вход в нору ее скрыт под водой. Если нору вырыть нельзя; то она стро­ит хатку из корневищ и стеблей водных растений, скрепляя их илом. Приносит два помета за лето, по 4-7 детенышей в каждом. Питается рогозом, камышом, стрелолистом, тростником и другими водными растениями. •

Ондатра дает красивый ценный мех.

Учитель. Кто хочет дополнить выступление? Расскажите о реч­ных обитателях. (Рассказы детей.) Вставьте пропущенные слова, вос­становив текст.

«Первыми заметили Пика большие ....

Они подлетели и закружились над кораблем. Они кричали от доса­ды, что не могут разом прикончить мышонка: боялись с лета разбить себе клюв о твердую кору. Некоторые опустились на воду и вплавь догоняли кораблик. .

А со дна реки поднялась ... и тоже поплыла за корабликом. Она ждала, когда ... скинут мышонка в воду. Тогда ему не миновать ее страшных зубов».

(Ответ: *1. Белые чайки. 2. Щука. 3. Чайки.)*

* Откуда этот отрывок? *(«Мышонок Пик». В. Бианки.)*
* Какая смерть грозила бедному мышонку? *(Его чуть не убил  
  мальчик; чуть не склевали чайки; чуть не поймала щука; змея;  
  жулан.)*

Учитель. Слово корреспонденту из отдела «Почта».

Корреспондент. Я вам хочу зачитать жалобы, которые при­шли в наш адрес. Определите, о ком идет речь и какую пользу оно приносит.

Жалоба 1

«Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что?

Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то.

Не всем же быть красавицами! А вот польза от меня людям боль­шая».

*(Здесь говорится о жабе. Одна жаба сохраняет от гусениц и чер­вей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу* - *и они исчезнут.)*

Жалоба 2

«На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рас­сказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уро­дились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно».

*(Это о летучей мыши. Она охотится только ночью, но польза от нее огромная. Уничтожает вредных насекомых.)*

Учитель. Ребята, в защиту кого вы хотели бы выступить сего­дня?

«Кукушка - единственная из всех птиц, которая подкладывает свои яйца в чужие гнезда и никогда сама не выкармливает своих птенцов, А знаете, почему она это делает?

Кукушка - птица насекомоядная и к тому же очень прожорливая. И главное - она поедает таких гусениц, которых, кроме нее и иволги, не едят другие птицы. Ведь среди гусениц есть и мохнатые. А кукушка ест их всех подряд.

Кукушата не могут есть таких гусениц, как взрослые кукушки. Вот и выкармливают их другие птицы. Подкладывая яйца в чужие гнезда, кукушка спасает своих птенцов от голодной смерти».

Корреспондент. Я корреспондент городских новостей. И хочу прочитать вам письмо мальчика.

Какого жука я в лесу повстречал!

Он топал, как бык, и рогами качал.

И очень серьезным и грозным он был

-Я даже дорогу ему уступил.

Мне имя его неизвестно пока,

Но я не забуду лесного жука.

Я в городе в библиотеку пойду,

Жука моего по рисункам найду.

Узнаю, где водится, как он живет,

Зачем ему крылья и что он жует.

И будут страницы, как травы, шуметь,

И будут, как птицы, трамваи звенеть.

Я всем расскажу про жука своего,

Как славно, что я не обидел его!

* Не напомнило ли вам это письмо какие-то истории? (Дети рас­  
  сказывают о мальчике и Жучке из рассказа В.Л. Дурова «Наша  
  Жучка».)
* В каких рассказах вы встретились с материнскими инстинктами  
  животных? *(В, Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку».  
  В Астафьев. «Капалуха».)*

Учитель. А вот корреспондент «Сельских новостей» привел с собой помощников.

Мальчик.

Мотылек, как же так? Целый день ты летал

И совсем не устал? Расскажи, как ты живешь?

Что ты ешь? Что ты пьешь?

Где твой мир? Где твой дом? Расскажи обо всем.

Мотылек.

Я живу на лугах, и в садах, и в лесах,

Я летаю весь день в голубых небесах.

Солнца ласковый свет озаряет мой кров.

Мне еда и питье - ароматы цветов.

Но живу я недолго - не более дня.

Будь же добрым со мной и не трогай меня!

Корреспондент. Ребята, я слышал про мальчика, который обменял дорогую игрушку самосвал на светлячка и был этому рад. Не подскажете ли мне, кто этот мальчик и откуда он?

*(Это Дениска из рассказа В. Драгунского «Он живой и светится».)*

**III. Подведение итогов конференции**

Учитель. Наша конференция подходит к концу. Скажите, чему вас научили писатели, их рассказы? О чем заставили задуматься? *(Они научили нас видеть живое вокруг себя. Все хотят жить!)*

Ученица.

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

(М. Дудин)

Конференция закачивается песней, которую поют все.

Не дразните собак,

Не гоняйте кошек.

Не жалейте для птиц

Ни зерна, ни крошек!

И тогда воробей,

Ля, ля, ля, ля,

Песенкой разбудит.

А царапать и кусать,

Ля, ля, ля, ля,

А царапать и кусать

Вас никто не будет...