*Мы, взрослые, просто обязаны*  
*Идти по жизни рядом с детьми,*   
*Идти вместе и дружно рука об руку,*  
*Локоть к локтю, а главное – ум к уму*  
*И доброта к доброте!*   
*И тогда у нас все получится.*  
*Просто не может не получиться.*

Соловейчик С.Л.

**Программа взаимодействия с родителями «Союз сердец»**

**Пояснительная записка**

Одним из важных направлений  в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в  его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им. Скажем откровенно, что задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно.  
Задумайтесь, учитель прежде чем начать преподавать несколько лет обучается в университете, получает профессиональные навыки. А ведь  искусство быть классным руководителем не изучается, поэтому в школах, лицеях, гимназиях найти классного руководителя - профессионала гораздо сложнее, чем учителя предметника. Не существует и никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями. Именно поэтому очень часто приходится слышать от родителей: «Снова родительское собрание - потеря времени», «Чего я там не слышала» и многое другое. Знакомо?  
Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который знает ответ на любой вопрос, любящий их детей, такими , какие они есть, готового сделать всё, чтобы школа стала для них вторым домом.  Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.  Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

**Основная цель -** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.

**Основные задачи:**

* повысить роль школы в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;
* сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
* создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
* пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
* демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
* активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительское собрание;родительский лекторий  «Академия любящих родителей», творческие мастерские и игровые тренинги,временные творческие группы родителей класса, презентация опыта семейного воспитания;индивидуальная работа;копилка "вопрос - ответ".

**Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

* познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.;
* трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.;
* досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, походы,  игровые программы и т.д).

**Методы взаимодействия:**

* Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
* Психологическое заражение - воспитание психических состояний, обладающих, как правило, яркой эмоциональной окрашенностью.
* Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
* Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
* Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
* Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

**Принципы в работе:**

* управление с самого начала должно предусматривать участие всех членов коллектива: детей, родителей и классного руководителя;
* воспитание личности прежде всего - развитие ее деятельности в содружестве со взрослыми. Подростковый возраст не зря называется временем действий: общение и деятельность детей, их семей и учителей;
* внимание к особенностям каждого ребенка и каждого родителя при организации совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
* возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
* утверждение здорового образа жизни;
* активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
* создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы  по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

**Оценка предполагаемых результатов:**

* наблюдение и анализ межличностных отношений;
* контроль за развитием личности методом анкетирования и диагностики;
* участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.;
* отзывы детей, родителей.

**Содержание программы**

Организация работы с учащимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: "Семья и здоровье", "Семья в обществе", "Семья и ценности"

**1. "Семья и здоровье"**

*Состояние счастья сильно зависит от той заботы,  
которую мы проявляем по отношению к нашему телу.  
Через гармонию тела проявляется торжество духа.  
Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:  
П.С. Брегг*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цель:** | формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения |
| **Задачи:** | * показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; * научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; * формировать у учащихся потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; * способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности. |
| **Направления деятельности:** | пропаганда здорового образа жизни |
| **Содержание деятельности:** | * акции; * социальные рекламы и сюжеты; * тематические беседы с детьми, родителями; * игровые программы; * конкурсы; * выставки; * соревнования; * психологические занятия; * "Минутки здоровья" в образовательном процессе; * разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для учащихся, родителей, педагогов; * организация питания; * использование средств телекоммуникации и регулярной почты, создание сайта и размещение его на Интернет-представительстве школы; |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение навыками психофизической саморегуляции; * овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья. |

**2. "Семья в обществе"**

*Дети - это наш суд на миру, наше зеркало,  
в котором совесть, ум, честность,   
опрятность нашу - всё наголо видать:  
В.П.Астафьев*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цели:** | * повышение педагогической, правовой культуры родителей; * создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; * формирование социально-активной личности гражданина. |
| **Задачи:** | * содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; * сформировать модель единого культурного пространства "ребёнок - семья - социум"; * ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения; * сформировать представление о социальных правах и обязанностях; * способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; * активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса. |
| **Направления деятельности:** | * психолого-педагогическое просвещение; * правовое просвещение. |
| **Содержание деятельности:** | * экскурсии; * копилка "вопрос - ответ"; * выставки; * организация работы с родителями: * родительский лекторий  «Академия любящих родителей»; * консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; * творческие мастерские и игровые тренинги; * совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов в школе и микрорайоне совместно с ТОСом; * день Открытых дверей в школе "Дети любимым родителям". * участие в деятельности Управляющего совета школы; * работа классного родительского комитета; * использование средств телекоммуникации и регулярной почты, создание сайта и размещение его на Интернет-представительстве школы; |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; * овладение коммуникативными навыками; * укрепление семейных традиций; * формирование уверенности в собственной социальной личной значимости. |

**3."Семья и ценности"**

*Только добро, творимое человеком,   
остаётся, и благодаря ему жизнь   
чего-нибудь стоит.  
Ж.Ж.Руссо*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Характеристика** |
| **Цели:** | * развитие нравственных и духовных ценностей; * раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции. |
| **Задачи:** | * развивать и воспитывать культуру общения; * содействовать укреплению семейных традиций; * включать учащихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; * помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; * развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного. |
| **Направления деятельности:** | * укрепление детско-родительских отношений; * формирование семейных ценностей. |
| **Содержание деятельности:** | * родительский лекторий; * игровые программы; * совместные выставки; * совместная работа в школьном музее; * конкурсы; * творческие вечера; * родительские собрания; * экскурсии; * походы и т.д. |
| **Ожидаемые результаты:** | * овладение навыками культуры общения; * укрепление и развитие семейных традиций; * личностное самосовершенствование; * развитие творческого потенциала; |