Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 гимназия № 39 «Классическая»

городского округа Тольятти

|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор МБУ гимназии № 39 «Классическая»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. С. Захаренко« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г. |
| Рассмотрена на заседании научно-методического совета и рекомендована для использованияпротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г. |

Дополнительная образовательная программа

**«Все живое на земле – родня!»**

|  |
| --- |
| Авторская программа по экологическому воспитаниюдля учащихся начальных классов |
| Срок реализации – 4 годаКоличество часов – в неделю 1 час |

2009 г.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Актуальность программы**

 Первый учитель- первый школьный наставник и воспитатель самых маленьких детей. Очень важно в этом возрасте заложить основы нравственности, научить детей правильно вести себя в обществе, в семье, в коллективе учащихся, в кругу своих друзей, разбираться, что хорошо и что плохо.

 Стать гражданином, патриотом, тружеником своей страны не просто. Ребенок с детства должен понимать, что именно он сам является «строителем» собственной жизни, от него самого зависит, как он будет учиться, чем заниматься в будущем, станет ли он гармонически развитой, а значит, творческой личностью. Долг учителя – помочь ребенку понять, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих его людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно-воспитанным и трудолюбивым.

 С коллективом 3 «В» класса я работаю второй год. Являясь классным руководителем данной группы детей, передо мной встала проблема выбора основополагающего направления воспитательной работы.

 Если рассматривать индивидуальные возрастные особенности учащихся начальных классов, то в возрасте от 6 до 10 лет у ребенка активно формируется и, в дальнейшем, развивается отношение (положительное или отрицательное) к сознательной трудовой деятельности. Новое дается нелегко. Мы порой говорим одно, а дети видят другое. Тем не менее наши воспитанники в большей мере ориентируются на то, как мы действуем, поступаем, от чего отказываемся.

 Несомненно, наиболее убедительными методами, примерами правильного поведения в природе являются поступки, действия, труд: мы сажаем деревья и цветы, ухаживаем за животными и птицами, уважительно относимся ко всему живому. При этом исчезает пассивная созерцательность и на смену ей приходит сознательность.

 Наблюдения за коллективом в начале 2009-2010 учебного года (1 класс) показали, что воспитанники не всегда адекватно ведут себя в окружающем их мире. Были случаи, когда мальчики разоряли гнезда в лесу, ломали саженцы деревьев, поджигали сухие листья, оставляли после себя мусор на школьной площадке. Ребята не всегда могли точно объяснить природные явления из-за недостатка знаний, отсюда шло непонимание и неприятие бережного отношения к окружающему нас миру.

 Психологическая служба гимназии, проведя входную (первую) диагностику первоклассников, рекомендовала развитие познавательных способностей учащихся на примерах окружающего мира и краеведения.

Помимо этого, своевременное анкетирование по интересам детей и индивидуальные консультации с родителями акцентировали внимание на создании программы по трудовому и экологическому воспитанию.

**II. Цели и задачи**

Вашему вниманию предлагается воспитательная программа «Все живое на земле – родня!» по экологической культуре. Содержание познавательного материала раскрывает принципиально новые задачи в области экологии: «Природа – «дом» для живых существ, в том числе и для человека. Природа самоценна».

 **Цель программы:** формирование ответственного отношения к окружающей среде и пропаганда бережного отношения к природе. Отношение к природе тесно связано с семьей, школой, друзьями воспитанников, оно охватывает все сферы сознания: научную, художественную, нравственную, эстетическую.

 **Задачи программы:**

**Образовательные:** формирование системы знаний об основах экологии, об экологических проблемах и путях их разрешения.

**Развивающие:** развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной творческой деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

**Воспитательные:** формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

**III. Теоретические основы воспитательной программы**

 Теоретической основой созданной программы является педагогическая философия И. П. Иванова «Педагогика общей заботы», во главе которой взаимодействие взрослых и детей. В ней все направлено на создание отношений товарищеской заботы друг о друге и окружающем мире, на творческое развитие личности каждого участника этих отношений, на улучшение себя и окружающей жизни через полезную деятельность.

 Программа одинаково хороша и эффективна для любого человека и коллектива, ее принципы и методы создают комфортность воспитывающей среды.

 ***Принципы*:**

* Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру. ***Забота является стержнем, на который «нанизывается» все остальное.***
* Принцип совместной деятельности детей и взрослых. ***Вместе планируем, вместе проводим, вместе анализируем.***
* Принцип целесообразности***. Все делать с пользой.***
* Принцип творческого отношения к делу. ***Дело творца – рождать радость.***
* Принцип «мажора». ***Путь к успеху – активность, решительность, доброта.***

***Методы:***

 Методы программы общедоступны, не вызывают практически никаких материальных затрат, но требуют больших душевных сил.

К ним относятся некоторые из них:

* еженедельное чередование поручений в классе,
* анализ своих действий,
* коммунарские сборы (игры – путешествия, игры - зачеты),
* выездные внеклассные мероприятия (походы, экскурсии).

 Разработанный методический материал необходим для внеклассной совместной работы педагогов, учащихся и родителей.

 Здесь выделяются 4 компонента экологического воспитания – научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

 Научный – знания, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания.

 Ценностный – отношение человека к природе на исторических этапах общества, оценка окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

 Нормативный – система нравственных и правовых идей, норм и правил экологического характера.

 Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система экологических знаний, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями воспитанников.

**IV. Этапы реализации воспитательной программы**

 Воспитательная программа «Все живое на земле – родня!» действует в реализации следующих методов и форм экологического воспитания. На начальном этапе воспитанники совместно с классным руководителем определяют перед собой проблемную или спорную экологическую ситуацию. Именно здесь они понимают, что жизненный опыт слишком мал, а уже имеющихся знаний не хватает. Совместно с учителем определяется план решения проблемы. Если необходимо, помощь оказывают родители.

На этапе теоретического обоснования проблемы воспитанники через разные формы и методы открывают новые знания. При этом ученики осознают, что рядом с ним учитель, родитель, эксперт. А медиа-средства (интернет, журналы, газеты, телевидение, книги) играют роль поисковой информации.

 На этапе практического решения проблемы осуществляется обобщение полученных знаний в продукт творчества (экологическая сказка, инсценировка, участие в конкурсах, публикации в детской газете).

***Этапы реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы и формы воспитания** | **Результат** |
| **подготовительный этап –** этап формирования экологической проблемы | * наблюдение за природой,
* фронтальный опрос,
* дискуссия,
* просмотр мультфильмов и фильмов о природе,
* поход,
* проведение соц. опроса,
* посещение театра,
* абонемент в бассейн (пробы воды)
* моделирование экологической ситуации
 | **обнаружение проблемы**(несоответствия) |
| **основной этап -**этап теоретического обоснованияпроблемы | * научно-познавательный рассказ учителя,
* деление на творческие (исследовательские) группы,
* исследовательский проект,
* творческий проект,
* экскурсия в музей,
* самостоятельная работа по сбору новой информации (совместно с родителями),
* встреча с экспертом,
* экологические часы в библиотеке
 | **открытие** **нового** **знания**  |
| **заключительный этап-**этап практического решенияпроблемы(презентация опыта) | * проведение опыта,
* реализация коллективного проекта,
* выступление с сообщениями,
* инсценировки,
* компьютерная презентация (разработанная совместно с родителями),
* творческая презентация (написание экологических сказок, рассказов, стихов)
* праздники (например: Праздник урожая),
* представление своего экологического опыта в Интернет-сети,
* участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности,
* публикации детей в газетах на экологическую тематику
 | **активная экологическая позиция**(оценкаисвое видениерешения проблемы) |

**V. Условия реализации воспитательной программы**

 Для результативного функционирования воспитательной программы по экологической культуре необходимо выполнение нескольких условий:

* Четкое определение целей, к которым необходимо всегда и в данный момент, постановка задач, для решения которых уже готов классный коллектив: учащиеся и их родители.
* Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников учебно – воспитательного процесса с целью коррекции и достижения наилучших результатов.
* Устный договор с городской детской экологической модельной библиотекой имени. В. Бианки о проведении экочасов.
* Включение в план воспитательной работы занятий, предлагаемых городским Гуманитарным Центром Интеллектуального развития по программе дополнительного образования «Введение в краеведение».
* Участие в проекте Тольяттинской филармонии «Расскажи мне, музыка».
* Договор о приобретении абонементов в бассейн «Старт» и каток «Строитель».

**VI. Содержание воспитательной программы**

 Воспитательные цели и задачи детализированы и адаптированы для каждого класса начальной школы:

I класс

**Цель:** развитие личности ребенка, воспитание его чувств к природе, совершенствование интеллекта, социализация ребенка.

**Задачи:**

1. укрепление здоровья детей,
2. освоение правил общественной жизни, воспитание доверительного, доброго отношения к окружающему миру,
3. формирование гуманного отношения к жизни, к природе,
4. формирование первоначальных трудовых навыков.

II класс

**Цель:** развитие добросовестного отношение к труду человека, воспитание внутренних качеств, укрепление здоровья.

**Задачи:**

1. формирование самостоятельности,
2. способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям,
3. формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.

III класс

**Цель:** создание благоприятных условий для наблюдений за природными явлениями.

**Задачи:**

1. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей,
2. создание условий для поддержания стабильного здоровья детей,
3. развитие самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности,
4. воспитание любви к чтению, к природе, к здоровому образу жизни.

IV класс

**Цель:** воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей знаниями по экологической культуре.

**Задачи:**

1. дальнейшее физическое развитие личности,
2. дальнейшая ориентация на высокие нравственные ценности,
3. участие в духовном и культурном развитии личности.

**VIII. Ожидаемые результаты**

Данная программа позволяет реализовать следующие задачи:

* обеспечить высокий уровень знаний учащихся;
* сформировать навыки самостоятельного познания, умение мыслить, делать выводы, позволяющие поставить познание на качественно новую ступень;
* привить устойчивый интерес у учащихся к выбранной области знаний (или даже нескольких областей), а именно, к экологии, определенным видам деятельности.

***X. Диагностика***

 Диагностика имеет прямую связь с этапами управления, развитием коллектива и личности. В соответствии с этим я выявляю 3 типа диагностики:

1) начальная;

2) корректирующая (текущая);

3) обобщающая (итоговая).

 **Начальная диагностика** связана с планированием и управлением классным коллективом.  Перед тем, как  определились воспитательные задачи в программе, которые будут реализованы в  текущем году, я, как классный  руководитель, изучаю уровень экологической компетентности ученика.

      Выявилось 2 варианта начальной диагностики:

*первый:* у воспитанников имеются начальные представления о экологической культуре;

*второй:* учащиеся не знают, что такое экологическая культура.

 При первом варианте начальная диагностика используется для всестороннего изучения учеников, для расширения кругозора знаний. Второй  вариант предоставляет возможность знакомства воспитанников с экологическими основами.

 **Корректирующая (текущая) диагностика**  проводится в самом процессе организации деятельности ученических коллективов, ориентирует педагога на изменения, которые происходят  в учениках и коллективе. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает мне быстро, точно и с минимумом ошибок  корректировать свою работу и совершенствовать  стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации  и этим помогает мне принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

 В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится **обобщающая диагностика** в конце каждого учебного года. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

  Диагностированию подлежат:

- уровень знаний учеников,

- степень социального и психологического развития, что как раз соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей.

В целях продуктивного отслеживания развития учащихся на каждого составляется карта продуктивности реализации воспитательной программы по годам обучения.

***Карта развития ученика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии оценивания** | **Оценивание по годам обучения** |
| **I****кл** | **II****кл** | **III****кл** | **IV****кл** | **средний****балл** |
|  | Умеет наблюдать окружающий мир. |  |  |  |  |  |
|  | Умеет наблюдать за поведением животных. |  |  |  |  |  |
|  | Умеет ухаживать за растениями. |  |  |  |  |  |
|  | Имеет представление о циклах жизни природы. |  |  |  |  |  |
|  | Умеет рассказать о своих впечатлениях от природы. |  |  |  |  |  |
|  | Умеет оценить деятельность человека в природе |  |  |  |  |  |
|  | Представление общих законов человеческой жизни на земле. |  |  |  |  |  |
|  | Представление о труде и профессиональной работе человека. |  |  |  |  |  |
|  | Может предложить выход из создавшейся экологически проблемной ситуации. |  |  |  |  |  |

**Методы диагностики:**

1. наблюдение,

2. беседа,

3. анкета,

4. тест,

5. изучение творчества учеников,

6. метод столкновения взглядов и позиций (дискуссия),

7. метод незаконченного предложения (рассказа, рисунка, разыгрывание ситуации).

8. опрос.

 Таким образом, удается отследить рост и развитие воспитанников по программе экологической культуры «Все живое на земле - родня!» Экологическое воспитание на начальной ступени обучения может стать хорошим условием для развития личности.