**Опыт реализации внеурочной деятельности**

**посредством метода проектов**

***ЕРОХИНА И.Г.***

*учитель высшей категории,*

*руководитель МО учителей нач.кл. ГБОУ лицей № 82*

Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Заметно меняется организация учебной и внеклассной деятельности. Введение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет раскрыть многогранность личности ребенка. Большое внимание в стандартах второго поколения отводится внеурочной деятельности. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ученик делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать школьника занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Внеурочная деятельность по новым стандартам предусматривает работу по следующим направлениям: спортивно оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое направление и проектная деятельность. Каждый учитель может построить работу в любом из этих направлений. В основу организации внеурочной деятельности учеников 3б класса положена проектная технология. Метод проектов не является принципиально новым направлением в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендованной ФГОС второго поколения.

Согласно авторитетному мнению Е.С. Полат, метод проектов представляет собой «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей … самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи».

Диапазон учебных целей метода проектов разнообразен и включает в себя: развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, он всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

Рассматривая метод проектов как педагогическую технологию, Е.С. Полат отмечает, что «эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути». То есть, как педагогическая технология метод проектов ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и, на их применение и приобретение новых, в том числе, путем самообразования.

Популярность метода проектов во всем мире обусловлена возможностью рационального сочетания в нем теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»[[1]](#footnote-2)- вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков, что, в свою очередь, способствует достижению вполне естественной интеграции знаний.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

С целью практической реализации метода проектов в настоящее время нами запущен проект «С чего начинается Родина…», основные цели реализации которого показаны на рисунке 1. В рамках проекта запланированы к реализации несколько направлений исследований, которые показаны на рисунке 2.

**Цели реализации проекта «С чего начинается Родина …»**

Повышение мотивации к обучению

Повышение интереса учащихся к приобретаемым знаниям

Расширение кругозора

Получение навыков исследовательской работы

Развитие речи и обогащение словаря

Воспитание патриотизма, гуманного отношения к окружающим

Развитие коммуникационных способностей

Создание условий для максимальной самореализации каждого ученика

Формирование общеучебных навыков

Повышение самооценки учащихся

Приобщение родителей к совместной деятельности

Рисунок 1 – Цели реализации проекта «С чего начинается Родина…»

**Направления исследований в рамках проекта «С чего начинается Родина …»**

«Моя школа»

«Мой родной город»

«Моя семья»

«Мои сверстники»

«Мой дом, моя улица»

«Путешествуя по России»

«Зарубежье»

Рисунок 2 – Основные направления исследований в рамках реализации проекта «С чего начинается Родина …»

Реализация проекта «С чего начинается Родина …» рассчитана на четыре года. В рамках каждого учебного года ученики работают над определенной заданной учителем темой. В таблице 2 нами более подробно основные характеристики каждой из тем проекта. Работа над каждой из тем проекта проходит в несколько этапов. Этапы работы над проектом и характеристика деятельности учителя и учащихся в рамках реализации каждого из этапов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 этап инициирующий | Формулирование проблемы, ситуации, целей, задач | Вживание в ситуацию, уточнение целей и задач |
| 2 этап основополагающий | Предложение организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность  Знакомство с различными формами презентации результатов | Анализ проблемы, разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы, выбор формы презентации результатов |
| 3 этап прагматический | Консультация, ненавязчивый контроль, репетиция презентации результатов | Работа самостоятельно и сообща, консультация, сбор информации, «добыча» недостающих знаний, подготовка презентации результатов |
| 4 тап заключительный | Обобщение результатов, подведение итогов, оценка умения обосновывать своё мнение, работы в группе на общий результат | Защита проектов, проведение рефлексии деятельности, оценка её результативности |
| 5 этап итоговый | Представление готового продукта  Рефлексия выполненной работы | |

Таким образом, согласно данным таблицы 1, можно сделать вывод, что основными участниками проектной деятельности являются учитель и ученики, однако, на наш взгляд, не менее важную роль играют и родители школьников. В этой связи участниками проекта «С чего начинается Родина …» нами определены классный руководитель, учащиеся и их родители (члены семьи). На рисунке 3 проиллюстрирована деятельность участников проектной деятельности. Важно отметить, что наибольшая эффективность реализации проекта и целей, на достижение которых направлен сам проект, возможна при наличии активного участия членов семей учащихся на каждом из этапов жизненного цикла проекта. Именно такой подход способствует организации совместной деятельности учащихся и родителей, а также позволяет значительно увеличить возможность максимальной самореализации каждого ученика.

**Участники проекта «С чего начинается Родина …»**

постановка проблемы, целей и задач проектной деятельности, модерирование, организация познавательной, исследовательской, итоговой деятельности учеников

**УЧИТЕЛЬ**

являются исследователями, деятельность которых направлена на решение обозначенной проблемы (при этом, ученики учатся планировать свою деятельность, выстраивать эффективную коммуникацию с участниками группы, заниматься поиском и интерпретацией информации, приобретают навыки публичной презентации полученных результатов и т.д.)

**УЧЕНИКИ**

оказание организационной, информационной и иной необходимой помощи и поддержки ученикам в их исследовательской деятельности

**ЧЛЕНЫ СЕМЬИ**

Рисунок 3 –Участники проекта «С чего начинается Родина …»

Таблица 2 – Основные характеристики тем проекта «С чего начинается Родина …»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основные направления исследований** | **Готовый «продукт» деятельности** |
| **1 класс** | | |
| Моя школа | * что я узнал о школе; * школьный двор (прекрасное рядом); * кто работает в школе (профессии, люди); * моя школьная жизнь | * газеты; * коллажи; * фотогазеты |
| Моя семья | * рассказ о своей семье; * все профессии нужны, все профессии важны; * увлечения членов моей семьи * как мы отдыхаем; * выставка творческих работ детей и членов их семей; * презентация «у нас живет…» или или «я хочу, чтобы у меня был…» | * рисунок; * фотография или иллюстрация; * устный рассказ о своей семье с иллюстрацией; * заполнение личной странички в альбоме |
| **2 класс** | | |
| Мои сверстники | * телефон, адрес – как связаться с другом; * календарь Дней рождений; * приглашение на день рождения; * подарок другу; * пожелания другу; * мой день рождения (пожелания мне, мое заветное желание); * моя записная книжка; * анкета для друзей (что я хотел бы узнать у друга) | * рисунок или фотография друга; * рассказ о друге * коллаж * газета |
| Мой район | в каком районе я живу;  что есть в нашем районе;  куда можно пойти отдохнуть;  где можно заниматься спортом или творчеством;  прекрасное рядом (фотоконкурс); | * рисунок или фотография достопримечательностей района; * сообщение о районе в письменной форме; * устный рассказ о районе |
| **3 класс** | | |
| Мой дом, моя улица… | * адрес, индекс (зачем нужен индекс), телефон; * что я знаю о своей улице (путешествие в историю); * что находится на моей улице, рядом с домом; * красивые уголки моего двора, улицы (прекрасное рядом) | * Творческая работа «Мой дом, моя улица. Путешествие в историю» (письменная форма оформления результата). * Исследовательская работа «Что находится на моей улице: схема улицы» (нанесение на схему различных объектов, уточнение незнакомых объектов, вывод (чего не хватает на моей улице и где это находится) (свободная форма оформления результата). |
| Мой родной город | * мой родной город: город в котором я живу; * что я знаю о Санкт-Петербурге (история города); * фотоконкурс «прекрасное рядом»; * чем может гордиться наш город (из истории войн); * Санкт-Петербург спортивный; * Санкт-Петербург театральный; * музеи и выставки Санкт-Петербурга; * Санкт-Петербург музыкальный; * экскурсии по городу | * рисунки; * фотографии; * письменные и устные сообщения * выставки * презентации |
| **4 класс** | | |
| Путешествуя по России | * летний отдых; * экскурсии в другие города * карта России; * культура народов России | * рисунки; * фотографии; * письменные и устные сообщения * презентации * выставки |
| Зарубежье | * наши соседи; * как изменилась политическая карта за последние 15 лет; * Россия на карте мира; * культура народов мира | * рисунки; * фотографии; * письменные и устные сообщения * презентации * выставки |

В результате проделанной работы ученики приобретают активный интерес к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе. Информация, выходящая за рамки стандартных учебников, оказывает положительное влияние на воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни. Ребята учатся приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках, использованию средств Интернета в целях получения новых знаний, приобретают коммуникативные навыки, учатся представлять результаты своей работы в форме докладов, рисунков, фотографий, звуко- и видеозаписи и др.на более высоком уровне идет формирование общеучебных навыков. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

**Список источников**

1. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. // Педагогика – 2011. - № 10.
2. Новолодская Е.Г., Яковлева С.Н. Реализация творческих проектов при изучении природоведения. // Журнал «Начальная школа». – 2008. - № 1.
3. Ситникова Т.Н. Интегрированные уроки: 3 класс. – М.: «ВАКО», 2008.
4. Шликене Н.Т. Метод проектов, как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся». // Журнал «Начальная школа». – 2008. - № 9.
5. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.ht m (дата обращения: 10.11.2012).

1. URL*:*//www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.ht m [↑](#footnote-ref-2)