**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

**Тема урока**: Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.

**УМК:** Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цели:**

- распознавать имена существительные общего рода;

- группировать имена существительные общего рода в соответствии со значением-характеристикой;

- отличать склоняемые имена существительные от несклоняемых;

- уметь находить несклоняемые существительные в тексте, определять их род;

- сознательно овладевать нормами культуры речи (в аспекте сочетаемости несклоняемых имен существительных с прилагательными);

- развивать умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные и существительные общего рода;

- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

**Оборудование:**

- раздаточный материал

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**Личностные**: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.

**Регулятивные:** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осущест­вления.

**Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.

**Коммуникативные:** при необходимости отстаи­вают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | |  |
| Организация рабочей обстановки. Приветствие.  Психологический настрой. | Демонстрируют своё настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | |  |
| **1.Проверка домашнего задания.**  - Как можно определить род существительных?  - Почему род существительных папа, дедушка определяют не по окончанию, а по значению?  - Можно ли определить род существительных по их суффиксам? Приведите примеры.  - Почему род таких существительных, как портфель, мозоль, день, тень нужно запомнить?  - В существительных какого рода с основой на шипящие пишется ь? Приведите примеры.  **2.Словарный диктант.**  Существо, мужской, заказчик, менеджер, космонавт, миндаль, мозоль, вермишель, вестибюль, гараж, тишь, шалаш, пейзаж, много крыш, мышь, помощь, кирпич, вершина, белизна, великан, бородач, щедрый, чертеж, англичанин, обычный, снежинка, опоздание. | Отвечают на вопросы.  Пишут словарный диктант, при проверке оценивают друг друга. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления. | |  |
| **1. Организация наблюдения.**  Упр. 175, 176- наблюдение над словами грязнуля, простофиля, невежа, растяпа и обжора, выявление признаков слов общего рода.  - Назовите, какого рода записанные слова.  Запись темы урока в тетрадях.  **2. Чтение теории учебника (стр. 121, 123-125).**  - Чем можно дополнить текст?  - По каким признакам можно найти слова общего рода в тексте?  Проблемный вопрос:  - Правильно ли утверждать, что слова учитель, врач, профессор являются существительными общего рода, т.к. они называют как мужчин (лиц мужского пола), так и женщин (лиц женского пола).  - Сравните свои выводы и наблюдения со схемой-опорой.  Общий род  И.п., ед.ч. значение    Характеристика лица (чаще отр.)  -а/-я  Жен.пола муж.пола    Ж.р. м.р.  Прил.- ая прил. –ый, ий, ой.  Запомнить: м.р. – врач  инженер  директор  (независимо от пола лица!)  - Для чего нужно знать род несклоняемых существительных?  - Какие несклоняемые существительные относятся к мужскому роду? к женскому? к среднему?  - Как определяется род иноязычных географических названий?  - чтение рубрики «Знаете ли вы, что…» | Ученики в ходе ответов на вопросы оформляют в тетрадях запись: Растяп/а, обжор/а, сон/я, размазн/я, недотрог/а – характеристика человека (мальчика или девочки). Делают вывод о форме и значении слов, роде этих имен существительных.  Характеризуют человека.  По окончанию а-я в И.п. ед.ч. и значению.  Нет, эти существительные имеют нулевое окончание, а не окончание –а, они не характеризуют лицо, а называют профессию, род деятельности, поэтому не являются словами общего рода.  Сравнивают свои выводы и наблюдения со схемой.  Фиксируют схему – опору в словарики для заучивания наизусть.  Для того, чтобы правильно согласовывать их с прилагательными, глаголами прошедшего времени.  Перечисляют несклоняемые существительные.  Определяется по роду тех имен нарицательных, которыми эти названия можно заменить.  Работают с материалом рубрики в парах. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | |  |
| **1. Распределительное творческое списывание** (развивается умение определять значения слов общего рода и группировать слова в соответствии с их общим характеризующим значением, находить среди слов синонимы, антонимы, однокоренные слова)  Упр. 177.  - Обсудите и сделайте вывод: где используются приведенные в упражнении слова, какая группа самая большая и почему?  **2. Самостоятельная работа** (развивается умение употреблять в речи имена существительные общего рода, выявлять их родовую специфику – принадлежность к мужскому или женскому роду в зависимости от пола лица).  Упр. 178.  Дополнительно:  - Определите по лексическому значению слово общего рода и запишите его:  1) Человек, которому не сидится на месте.  2) Недоучившийся, мало знающий человек.  3) Неуклюжий, неловкий человек.  4) Неаккуратный человек.  - Что объединяет все записанные вами существительные?  **3. Коллективная работа.**  - Распределение несклоняемых существительных по родам.  Упр. 180. | Выполняют работу в парах, при проверке оценивают друг друга.  Большая часть слов общего рода имеет отрицательную оценку, обозначает непривлекательные черты характера. Эти слова чаще всего используются в разговорном стиле речи, они ярко передают эмоции.  Выполняют работу самостоятельно, по образцу, проверка коллективная. При проверке оценивают друг друга.  Непоседа.  Недоучка.  Недотепа.  Неряха, грязнуля.  Они отрицательно характеризуют человека, пишутся с не слитно.  Распределяют несклоняемые существительные, подбирают к ним подходящие по смыслу прилагательные. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | |  |
| Работа с рубрикой «Проверяем себя».  - В чем особенность существительных общего рода? Как определить их род? Приведите примеры.  - Чем объясняются трудности в употреблении несклоняемых существительных иноязычного происхождения? Для чего нужно знать их род? Докажите.  - Найдите в каждом ряду «лишнее» существительное и объясните, почему оно «лишнее».  1) варенье, здание, шимпанзе, настроение;  2) умница, соня, подлиза, мадонна;  3) жюри, рефери, конферансье, маэстро;  4) салями, кольраби, бикини, авеню.  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?  - **Домашнее задание:**  **§ 22, 23, упр. 181 (записать 5 несклоняемых существительных, обозначающих географические названия, составить с ними предложения), подготовить словарный диктант на стр. 125.** | Работают с рубрикой «Проверяем себя» в парах. Дают ответы на вопросы. При проверке оценивают друг друга.  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

**Источники:**

[**http://tak-to-ent.net/**](http://tak-to-ent.net/)

[**http://uchkopilka.ru/**](http://uchkopilka.ru/)

**http://pedsovet.su/**