**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

**Тема урока**: Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.

**УМК:** Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цели:**

- распознавать имена существительные общего рода;

- группировать имена существительные общего рода в соответствии со значением-характеристикой;

- отличать склоняемые имена существительные от несклоняемых;

- уметь находить несклоняемые существительные в тексте, определять их род;

- сознательно овладевать нормами культуры речи (в аспекте сочетаемости несклоняемых имен существительных с прилагательными);

- развивать умение правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные и существительные общего рода;

- развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

**Оборудование:**

- раздаточный материал

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**Личностные**: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.

**Регулятивные:** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осущест­вления.

**Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.

**Коммуникативные:** при необходимости отстаи­вают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  |
| Организация рабочей обстановки. Приветствие. Психологический настрой. | Демонстрируют своё настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**Целеполагание **(П)**Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |  |
| **1.Проверка домашнего задания.**- Как можно определить род существительных?- Почему род существительных папа, дедушка определяют не по окончанию, а по значению?- Можно ли определить род существительных по их суффиксам? Приведите примеры.- Почему род таких существительных, как портфель, мозоль, день, тень нужно запомнить?- В существительных какого рода с основой на шипящие пишется ь? Приведите примеры.**2.Словарный диктант.**Существо, мужской, заказчик, менеджер, космонавт, миндаль, мозоль, вермишель, вестибюль, гараж, тишь, шалаш, пейзаж, много крыш, мышь, помощь, кирпич, вершина, белизна, великан, бородач, щедрый, чертеж, англичанин, обычный, снежинка, опоздание.  | Отвечают на вопросы.Пишут словарный диктант, при проверке оценивают друг друга. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания*****Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления. |  |
| **1. Организация наблюдения.**Упр. 175, 176- наблюдение над словами грязнуля, простофиля, невежа, растяпа и обжора, выявление признаков слов общего рода.- Назовите, какого рода записанные слова.Запись темы урока в тетрадях.**2. Чтение теории учебника (стр. 121, 123-125).**- Чем можно дополнить текст?- По каким признакам можно найти слова общего рода в тексте? Проблемный вопрос:- Правильно ли утверждать, что слова учитель, врач, профессор являются существительными общего рода, т.к. они называют как мужчин (лиц мужского пола), так и женщин (лиц женского пола).- Сравните свои выводы и наблюдения со схемой-опорой.Общий род И.п., ед.ч. значение  Характеристика лица (чаще отр.) -а/-я  Жен.пола муж.пола  Ж.р. м.р.Прил.- ая прил. –ый, ий, ой. Запомнить: м.р. – врач  инженер  директор  (независимо от пола лица!)- Для чего нужно знать род несклоняемых существительных?- Какие несклоняемые существительные относятся к мужскому роду? к женскому? к среднему? - Как определяется род иноязычных географических названий?- чтение рубрики «Знаете ли вы, что…» | Ученики в ходе ответов на вопросы оформляют в тетрадях запись: Растяп/а, обжор/а, сон/я, размазн/я, недотрог/а – характеристика человека (мальчика или девочки). Делают вывод о форме и значении слов, роде этих имен существительных.Характеризуют человека.По окончанию а-я в И.п. ед.ч. и значению.Нет, эти существительные имеют нулевое окончание, а не окончание –а, они не характеризуют лицо, а называют профессию, род деятельности, поэтому не являются словами общего рода.Сравнивают свои выводы и наблюдения со схемой. Фиксируют схему – опору в словарики для заучивания наизусть.Для того, чтобы правильно согласовывать их с прилагательными, глаголами прошедшего времени.Перечисляют несклоняемые существительные.Определяется по роду тех имен нарицательных, которыми эти названия можно заменить.Работают с материалом рубрики в парах. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление*****Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию |  |
| **1. Распределительное творческое списывание** (развивается умение определять значения слов общего рода и группировать слова в соответствии с их общим характеризующим значением, находить среди слов синонимы, антонимы, однокоренные слова)Упр. 177.- Обсудите и сделайте вывод: где используются приведенные в упражнении слова, какая группа самая большая и почему?**2. Самостоятельная работа** (развивается умение употреблять в речи имена существительные общего рода, выявлять их родовую специфику – принадлежность к мужскому или женскому роду в зависимости от пола лица).Упр. 178.Дополнительно:- Определите по лексическому значению слово общего рода и запишите его:1) Человек, которому не сидится на месте.2) Недоучившийся, мало знающий человек. 3) Неуклюжий, неловкий человек.4) Неаккуратный человек.- Что объединяет все записанные вами существительные?**3. Коллективная работа.**- Распределение несклоняемых существительных по родам.Упр. 180. | Выполняют работу в парах, при проверке оценивают друг друга.Большая часть слов общего рода имеет отрицательную оценку, обозначает непривлекательные черты характера. Эти слова чаще всего используются в разговорном стиле речи, они ярко передают эмоции.Выполняют работу самостоятельно, по образцу, проверка коллективная. При проверке оценивают друг друга.Непоседа.Недоучка.Недотепа.Неряха, грязнуля.Они отрицательно характеризуют человека, пишутся с не слитно.Распределяют несклоняемые существительные, подбирают к ним подходящие по смыслу прилагательные. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)*****Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса |  |
| Работа с рубрикой «Проверяем себя».- В чем особенность существительных общего рода? Как определить их род? Приведите примеры.- Чем объясняются трудности в употреблении несклоняемых существительных иноязычного происхождения? Для чего нужно знать их род? Докажите.- Найдите в каждом ряду «лишнее» существительное и объясните, почему оно «лишнее».1) варенье, здание, шимпанзе, настроение;2) умница, соня, подлиза, мадонна;3) жюри, рефери, конферансье, маэстро;4) салями, кольраби, бикини, авеню.- Оцените свою работу на уроке. Работу класса- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?- **Домашнее задание:**  **§ 22, 23, упр. 181 (записать 5 несклоняемых существительных, обозначающих географические названия, составить с ними предложения), подготовить словарный диктант на стр. 125.** | Работают с рубрикой «Проверяем себя» в парах. Дают ответы на вопросы. При проверке оценивают друг друга.Анализируют работу на уроке через самооценкуЗаписывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

**Источники:**

[**http://tak-to-ent.net/**](http://tak-to-ent.net/)

[**http://uchkopilka.ru/**](http://uchkopilka.ru/)

**http://pedsovet.su/**