

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга

Направление: общее образование

Номинация: методическое пособие

Модель организации деятельности учителя при подготовке урока по ФГОС

или

«Конспект на один лист»

Авторы:

Гулевич И.А. – учитель физики

Блохина И.В. – учитель истории

Белогуб П.Н. – учитель истории

г. Санкт- Петербург

2015 г.

Пояснительная записка

Основной задачей образования сегодня является воспитание гражданина современного общества, а именно - человека, который будет учиться всю жизнь. Таким образом целью современного образования становится развитие учащегося как *субъекта познавательной деятельности*.

Основным документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения в целом и конкретного учителя в частности стал ФГОС. Особенность ФГОС – деятельностный характер. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Деятельность преподавателя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок?

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов образовательных учреждений СПО они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? Нужно ли совсем отказаться от

принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Как должен выглядеть конспект урока по ФГОС? Зачем составляется индивидуальная рабочая программа по предмету? И, наконец, как много времени должен тратить учитель на подготовку такого урока?

В своей работе мы попытались дать ответы на эти вопросы.

Цель работы: повышение эффективности деятельности педагога при реализации учебных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Решаемые задачи:

- анализ существующей организации модели деятельности учителя и степени соответствия этой модели с требованиями ФГОС;
- создание инструментов оптимизации процесса подготовки урока в соответствии с ФГОС;
- апробации полученного продукта во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты (эффекты):

- оптимизация процесса подготовки урока;
- повышения качества преподавания по предметам;
- создание комплекта методических пособий;
- создание системы консультационной службы.

Инструментом достижения цели станет методическое пособие «Конспект на одном листе», представляющее из себя *модель организации деятельности учителя при подготовке урока по ФГОС*, составными частями которой являются : макет конспекта урока, пошаговая схема создания « Конспекта на одном листе», конструктор деятельностных единиц урока.

Макет конспекта урока– методическая разработка, смысл создания которой заключается в формировании зримого образа будущего урока. Работа над ним является первым этапом создания «карты» урока, на втором этапе прописываются цель, задачи, планируемые результаты, виды мотивации и рефлексии. Центральная часть «рабочего листа учителя» – это так называемый смысловой акцент, т.е. устойчивый эмоционально-познавательный образ изучаемого понятия, определение которого детерминирует выбор содержания модулей с помощью **Конструктора**. Макет конспекта урока состоит из модулей, «панчлайны» которых напрямую связаны со смысловым акцентом урока и способствуют созданию обобщающего образа изучаемого понятия. Таким образом, макет конспекта урока является заготовкой, при помощи которой учитель создаёт единый смысловой и деятельностный комплекс.

Пошаговая схема создания «Конспекта на одном листе» -своеобразная инструкция, предлагаемая для определения порядка работы учителя в реализуемой технологии, раскрывающая содержание каждого этапа подготовки урока. Выполнение

восьми шагов создания конспекта урока позволяет выстроить организованный процесс, который оптимизирует время на подготовку, экономит усилия, создаёт завершённый и логически обоснованный конспект учебного занятия.

Конструктор деятельностных единиц урока – методическое пособие, позволяющий учителю формировать разнообразные задания для каждого модуля. Учитель имеет возможность компоновать модуль, состоящий из трёх единиц – источника информации, заданий к нему, формы работы с ученическим коллективом. Под конкретную задачу подбирается тип источника информации, наиболее полно отражающий содержание (текст, видеоряд, аудиофайл, графика). Выбор типа заданий тесно связан с решением учебной задачи и определяется учителем с расчётом времени на выполнение задания. Для оптимальной формы верификации выполнения учитель с помощью **Конструктора** определяет форму работы с классом. Таким образом, Конструктор представляет собой удобный методический инструмент, в котором, как из элементов, составляется *деятельностное* содержание модуля.

ПОШАГОВАЯ СХЕМА СОЗДАНИЯ «КОНСПЕКТА НА ОДНОМ ЛИСТЕ»



КОНСТРУКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ЕДИНИЦ УРОКА

Источники информации	Задания	Форма работы с ученическим коллективом
<p>Текст учебника Текст исторического документа Текст аутентичный историческому документу, составленный учителем Текст научно-популярной статьи Текст энциклопедической статьи Текст новостной интернет-страницы Текст литературно-художественного произведения</p>	<p><u>регулятивные УУД</u> Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... <i>Предложите способ, позволяющий...</i> Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... <i>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</i> Составьте перечень основных свойств... <i>Раскройте особенности...</i> Найдите то, что... <i>Приведите пример того, что (как, где)</i> Сравните ... и ..., а затем обоснуйте <i>Объясните причины...</i> Сгруппируйте вместе все... Переводите информацию в другой виды сообщения (таблица, кластер, схема и др.)...</p>	<p><u>Фронтальная</u>(все учащиеся выполняют общую для всех учебную задачу, обсуждают, сравнивают и обобщают результаты)</p>
<p>Видеофрагмент учебного фильма (видеолекции, видеоурока, интернет-урока) Видеофрагмент научно-популярного фильма Видеофрагмент документального фильма Видеофрагмент новостной программы (видеоинтервью) Видеоматериалы интернет-пользователей</p>	<p><u>познавательные УУД</u> Назовите основные части... <i>Сгруппируйте вместе все...</i> Изложите в форме текста... <i>Объясните причины того, что...</i> Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... <i>Раскройте особенности...</i> Постройте классификацию... на основании ... <i>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</i> Составьте определение для понятий... <i>Выделите ключевые слова...</i> Выделите смысловые единицы... <i>Дайте название...</i> Составьте «тонкие» вопросы... <i>Проведите расчеты...</i></p>	<p><u>Индивидуальная</u> (каждый ученик обладает собственным образовательным заданием)</p> <p><u>«Пара»</u> (учащиеся выполняют общее для двух учеников задание и приходят к единому результату)</p>
<p>«Живой» рассказ учителя Сообщение одноклассника Аудиозапись интервью</p>	<p><u>коммуникативные УУД</u> Приведите пример того, что (как, где)... <i>Придумайте игру, которая...</i> Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... <i>Возьмите интервью у ...</i></p>	<p><u>Мини-группа</u> (каждый ученик в мини-группе выполняет своё задание, но предъявляют общий результат)</p>
<p>Карты Графики, диаграммы Схемы Фотографии Картины Иллюстрации</p>	<p><u>личностные УУД</u> Предложите свою классификацию... <i>Определите оптимальное решение...</i> Переформулируйте идею... <i>Выскажите критическое суждение...</i> Прокомментируйте положение... <i>Оцените значимость...</i></p>	<p><u>Группа</u> (каждый ученик в группе выполняет своё задание, но предъявляют общий результат (отличается большим фронтом работы)</p>

