**Тема «Буквы о-а в корне –лаг – лож»**

Тип урока: открытие новых знаний.

Технология: деятельностный метод обучения.

Цели:

1. Сформировать представление о способе выбора написания о – а в корне –лаг – лож-.
2. Создать условия для оценивания собственной учебной деятельности.
3. Совершенствовать умение работы с текстом.
4. Создать условия для формирования ученика как субъекта учебной деятельности.

Ход урока.

1. Оргмомент.
2. Проверка домашнего задания.

*Были ли трудности при выполнении домашнего задания?*

( Упражнение 446. Доказать, что перед вами текст) **Коммуникативные УУД**

Владение

монологической речью

1. Тема урока. Целеполагание .**Регулятивные УУД** -

*Ребята, мы с вами продолжаем наше путешествие* целеполагание.

*по стране орфографии. Какую форму работы* Предположение на

*вы выберете?* основе наблюдения.

( Чаще всего выбирают парную работу)

*Предлагаю вам выполнить следующее задание. Вставьте*

*пропущенные буквы.* ( Материал распечатан).

*Пр…*лестный, уд…вительный, восхв…лять, увл…кать, уд…вление,

осв…щение, д…лёкий, ж…леть, тр..ва, прил…жить, изл…гать.

*Все ли справились с этим заданием ?* **Коммуникативные УУД**

*Какие затруднения у вас возникли? Почему возникли ?* Участие в

коллективном

*Может мы чего –то не знаем? Что сегодня предстоит* обсуждении.

*Нам выяснить?*

1. *«*Открытие нового знания» Слайд № 1. **Познавательные УУД**

положение формирование

сложить умений: сравнение,

предлагать обобщение,

излагать построение

цепочки рассуждений.

*А) Что их объединяет?*

*Поставьте ударение. Выделите корень.*

*Что вы заметили? Сформулируйте, пожалуйста, правило*

*Написания чередующихся гласных о – а в корне –лаг – лож - .*

Б) Чтение правила по учебнику, сравнение формулировки **Познавательные УУД**

Учащихся с формулировкой учебника. Приведение анализировать,

собственных примеров. сравнивать,

устанавливать

закономерности.

1. Закрепление.

А) упр. 447. Составить и записать словосочетание

с существительным из левой колонки с подходящими

из правой. Обозначьте изучаемую орфограмму. Со

словосочетанием «предлагать помощь» составить

предложение и выполнить синтаксический разбор.

Б) Упр. 448. (Работа с орфографическим словарём). **Познавательные УУД**

извлекать

информацию

В) Словарная работа. Проанализировать слова **Познавательные УУД**

«ложь» и «изложение». Сделать вывод. извлекать

Одинаковы ли корни в этих словах? информацию

**Слайд № 2** **КУУД**

Умение полно

выражать свои мысли

**Слайд №3**

Г) Прочитать высказывание М. Рыбниковой. **КУУД**

Используя материал предыдущих заданий , умение слушать и

высказать своё мнение о справедливости этих слов. вступать в

«Найти корень слова – значит найти его внутренний диалог

затаённый смысл – то же, что зажечь внутри фонаря

огонёк».

Д) Творческая работа. Составить и записать мини-текст

на тему «Поход в лес». **Слайд № 4.**

Распол…житься на опушке

Разл…жили костёр

Сл…жили вещи

Углубились в заросли

Определить тип этого текста, своё мнение

Аргументировать.

1. Рефлексия деятельности. **Регулятивные УУД**

Урок заканчивается – надо подвести итоги.

Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли её? Выработать критерии оценки и

Докажите. Оцените свою деятельность и своих определять степень

Одноклассников, используя слова с корнями –лаг-лож. успешности работы.

7) Домашнее задание. Упр. 450. Опишите рисунок,

Употребляя глаголы с корнем –лаг- лож-.