**Проблемно-ориентированный анализ работы МО предметов гуманитарного и здоровьеохранного циклов**

**за 2013 -2014 учебный год.**

**Анализ педагогических кадров*.*** В 2013-2014 учебном году появилась необходимость объединить учителей-гуманитариев с учителями ОБЖ и технологии, поэтому в состав МО предметов гуманитарного и здоровьеохранного циклов вошло восемь человек.

Высшее образование имеют 6 человек, что составляет 75%, 2 человека – средне-специальное (25%). Молодых специалистов нет, у всех членов МО стаж работы пять и более лет, 50% педагогов – это люди, имеющие стаж от10 до 20 лет, один человек (12,5%) более 30 лет.

Семь предметников из восьми имеют квалификационные категории (87,5%): с высшей квалификационной категорией 3 человека (37,5%), с первой 4 человека (50%), без категории 1 (12,5%).

В текущем учебном году два педагога (Бучма И. О., Мусаев С. А.) прошли аттестацию по вариативной модели «экспертное заключение».

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

В 2013-2014 учебном году коллектив учителей предметов гуманитарного и здоровьеохранного циклов МОУ «Икейская СОШ» (Приложение № 2.1) продолжил работать над методической темой **«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении».**

Работа методического объединения проводилась по плану, в котором определены темы и сроки основных организационно-методических мероприятий, открытых уроков и внеклассных мероприятий, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся (Приложение № 2.6)

Перед учителями МО ставились задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Освоение и внедрение системно-деятельностного подхода к обучению в связи с подготовкой к введению ФГОС.

5. Организация обмена опытом через взаимопосещения уроков и мероприятий.

 В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, истории и обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам.

 В соответствии с индивидуальным графиком учителя-предметники проходят курсы, направленные на повышение профессионального мастерства (приложение № 3.2). Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Обмен опытом осуществлялся и через взаимопосещение уроков педагогами (приложение № 3.1). На будущее необходимо составить график посещения уроков и увеличить количество таких уроков.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Освоение вопроса «Системно-деятельностный подход к обучению» осуществлялось через теоретические и практические семинары: Законодательные и нормативные основы введения **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Отличительные особенности стандартов второго поколения (октябрь 2013);** Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода (декабрь 2013); Урок в технологии развития критического мышления (февраль 2014); Урок в технологии проектной деятельности (апрель 2014). Нельзя сказать, что данный подход внедрен полностью учителями МО, считаем – задача выполнена частично.

Использование современных педагогических технологий по реализации ФГОС в процентном соотношении выглядит так: 6 педагогов (75%) используют в своей практической деятельности технологии проектного и проблемного обучения, 3 учителя (37,5%) осваивают технологию критического мышления через чтение и письмо. Учителя МО внедряют в урочную и внеклассную деятельность активные методы и приемы работы, планируя учебные занятия, учитывают современные требования к уроку в контексте системно-деятельностного подхода (Приложение 3.1.). В 2014-2015 учебном году запланирован обмен опытом через урочную систему по использованию технологий ФГОС.

Наиболее эффективными формами работы МО остаются заседания школьных методических объединений (Приложение 2.6), семинары, работа по темам самообразования (Приложение 2.2), работа по обобщению педагогического опыта (Приложение 4.2), проведение школьных олимпиад, повышение квалификации (Приложение 3.2), педагогического мастерства, участие в конкурсах (Гапеевцева Е. А. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года Тулунского района - 2014») и конференциях.

Консультации по предмету и дополнительные занятия со «слабыми» учащимися, использование современных педагогических технологий (приложение 2.5), активных форм, методов деятельности и индивидуального подхода на уроке позволяют учителям МО добиваться стабильной успеваемости и качества и сделать учебно-воспитательный процесс максимально эффективным (приложение 3.7)

**Результативность работы МО**

Совершенствование педагогического мастерства учителей шло через самообразовательную работу и обмен опытом работы не только с коллегами, но и с педагогами региона и области. Информация представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Ф.И.О. участника | Название мероприятие | Форма участия |
| ТМО (декабрь 2013) | Матвеева О. Ф. | «Греки и критяне» | Открытый урок по истории в 5 кл. |
| ТМО (декабрь 2013) | Толпыгина Н. М.  | «Декупаж» | Мастер-класс |
| ТМО (декабрь 2013) | Баранкова Е. Л. | «От чистого сердца с открытой душой» | Выступление танцевальной группы «Диамант» |
| РМО (декабрь 2013) | Толпыгина Н. М.  | «Изонить» | Творческий отчет |
| Региональная НПК | Толпыгина Н. М.  | Внедрение ФГОС в образовательной области «Технология» | Статья в сборник НПК «Проектная и исследовательская работа на уроках технологии. ФГОС.» |
| Областная НМК | Матвеева О.Ф. | Теория и практика организации краеведческой работы в образовательном учреждении Ирк. обл. | Доклад «Организация краеведческой работы в образовательном учреждении» |
| Региональная НПК | Гапеевцева Е. А. | Русский язык в системе школьного образования | Доклад «Стратегии смыслового чтения» |
| Региональная НПК | Бучма И. О. | Русский язык в системе школьного образования | Доклад «Использование мнемотехники для развития и коррекции речи» (из опыта работы с детьми с ОВЗ) |

 С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад.

- **победители:** литература - Евсеенко Т. 11 класс (учитель Бучма И. О.), обществознание – Катунцева В. 11 класс (учитель Матвеева О. Ф.), русский язык – Кондратюк Д. 10 класс (учитель ГапеевцеваЕ. А.)

- **призеры**: русский язык – Исаева Я. 9 класс, Ткачук А. 7 класс, Васильцова А. 11 класс (учитель Бучма И. О.); право – Евсеенко Т.. 11 класс (учитель Матвеева О.Ф.); обществознание – Серышева Т. 8 класс (учитель Спега Т. В.); немецкий язык – Катунцева В. 11 класс, Евдокименко А. 9 класс (учитель Баранкова Е.Л.),

В конкурсе исследовательских работ «За страницами учебника» в предметной секции «Технология» приняла участие Габец Елизавета (учитель Толпыгина Н. М.), в НПК «В мир поиска…» - Кондратюк Дарья (литература, учитель – Гапеевцева Е.А.). Обе ученицы стали призерами.

Стимулируя активность обучающихся, педагоги методического объединения привлекают ребят к участию в конкурсах разного уровня (приложение 3.8). Хочется отметить, что наши ребята творческие и конкурентоспособные:

- **победители:** Тетерин А. 6 класс, Прудникова А. 8 класс (конкурс «Золотое перо», версия сайта Инфоурок, учитель Гапеевцева Е. А.), Ткачук А. 7 класс (конкурс чтецов, учитель Бучма И. О.), Мусаева А. 11 класс (конкурс чтецов, учитель Бучма И. О), Мусаева А. 11 класс (конкурс «Добрая зима», учитель Бучма И. О.), Савченко С. 6 класс (конкурс «Родина негромкая моя», учитель Гапеевцева Е. А.)

**- призеры:** Попович М. 5 класс (конкурс «Золотое перо», учитель Бучма И. О.), Ткачук А. 7 класс (конкурс «Лидер», учителя Бучма И. О., Сапега Т. В.)

Работа школьного музея также велась согласно плану. Руководители школьного музея, Сапега Т. В. и Матвеева О. Ф., приняли участие в муниципальном конкурсе мультимедийных презентаций «Спортивная жизнь школы» и заняли 2 место. В первом полугодии музей стал лауреатом в конкурсе виртуальных музеев.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

 Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

 Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Особое внимание уделялось вопросу, касающегося подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ. Проводились самостоятельные и контрольные работы в форме ЕГЭ, на уроках постоянно использовались задания тестов, шла усиленная работа над сочинением. Так, пробный экзамен по русскому языку в 11 классе говорит о том, что у всех учащихся достаточно хорошо сформированы общеучебные умения и навыки. Больше нужно уделять внимания комплексной работе с текстом, организовывать в течение года и проводить групповые и индивидуальные консультации, уроки – практикумы, уроки – зачёты. Желательно, чтобы инициатива исходила не только от педагогов, а от самих обучающихся.

Результаты и анализ мониторинга по русскому языку

в\_11\_\_ классе \_\_2013\_ - 2014\_\_ уч. год.

**Дата** проведения работы 25.04.2014

**1**. Срезовая работа проводилась в **форме**\_теста.

**2. Цель** работы\_проверить прочность ЗУНов.

**3. Результаты работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | % усп. | % кач. |
| «5» - 0 | 100% | 60% |
| «4» - 6 |
| «3» - 4 |
| «2» - 0 |

**5. Анализ работы.**

Работа состояла из 26 заданий части А. Затруднения вызвали следующие задания: А1 – орфоэпические нормы, А2 – лексическое значение слова, А5 – грамматические ошибки (нарушение синтаксической нормы), А6 – синтаксическая синонимия, А9 – определение грамматической основы предложения, А13 – правописание Н/НН в разных частях речи, А16 – правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, А23 – знаки препинания в ССП и при однородных членах предложения.

 В 2013-2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса также проводится в новой форме. Содержание экзаменационной работы ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у выпускников основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

1. извлекать информацию при аудировании и чтении;
2. адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
3. создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
4. соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

**Анализ и планирование деятельности. ОГЭ в 9 классе.**

 **2013-2014 учебный год.**

В 9 классе 15 обучающихся. Над заданиями в формате ГИА с данными детьми начали работать с ноября (начало 2-ой четверти). Класс в целом слабый, скорость восприятия медленная, на одном виде деятельности долгое время внимание концентрировать не могут.

До нового года учитель видел своей целью – работать над сжатым изложением. Ученики узнали на консультационных занятиях о способах сжатия текста. После на примерах были отработаны эти способы. Далее работа была направлена на текст. На первом этапе учитель читал текст для изложения, также были проработаны примеры текстов в аудиозаписи. Учащимся трудно работать с информацией на слух, поэтому данный вид задания начали прорабатывать давно (хотя программа по русскому языку предполагает зрительное восприятие текста; в учебниках тексты изложений даны).

Повторение орфографии и пунктуации осуществляется в урочное время, на консультациях прорабатывались тесты в формате ГИА.

С января консультационные занятия велись 2 раза в неделю (вторник, четверг, в 17 часов). Пробный ОГЭ (школьный уровень) в феврале показал, что успеваемость составляет 40 %, качество 7%. Надо заметить, что ОГЭ в марте (муниципальный уровень) обнаружил некоторый рост: успеваемость на 10 %, качество на 14,4 %. Но большим остается процент неуспевающих.

 Результаты следующие: «4» - 3, «3» - 4, «2» - 7. Успеваемость 50%, качество 21,4 %. Дунцовой У., Станько Е. не хватило по 2 балла, чтобы пройти минимальный порог.

Хуже всех с изложением справились Белов (о баллов), Петрова (1 балл). Затруднения вызвали задания А1, А3,А5, А7. Из 9 заданий части В только В2 было выполнено успешно (10 верных ответов). 6 человек из 14 набрали 4 балла и выше за сочинение. 3 человека за задание части С не принимались вообще.

**Выводы и рекомендации учителям русского языка и литературы.**

1. В процессе преподавания русского языка в старших классах необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в 9-11 классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, обучение письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Умение вступать в диалог является показателем общей культуры личности. Следует целенаправленно развивать на уроках диалогическую и монологическую речь учащихся, формировать умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации мыслей, делать выводы.

3. Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, применения единого критериального подхода к оценке письменных работ учащихся.

Три педагога МО опубликовали свой педагогический опыт: **Бучма И. О.** В сборнике материалов региональной НПК «Русский язык и литература в системе школьного образования» статья «Использование мнемотехники для развития и коррекции речи» (из опыта работы с детьми с ОВЗ); **Толпыгина Н. М.** В сборнике материалов НПК «Внедрение ФГОС в образовательной области «Технология» статья «Проектная и исследовательская работа на уроках технологии. ФГОС.»; **Гапеевцева Е. А.** Публикация портфолио, методических материалов на личном мини-сайте.

 С целью воспитания у учащихся нравственной культуры и патриотизма, развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, немецкому языку, технологии и ОБЖ была проведена Декада гуманитарных наук. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий Декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: **выставка** «Фразеологизмы в рисунках», **единый классный час**, посвященный 25-летию вывода войск из Афганистана, **внеклассное мероприятие** «Слава словарям!», **литературная гостиная** «Женщины и репрессии», литературный **интеллектуальный марафон, внеклассное мероприятие** «Равняйсь! Смирно!», **выставка** творческих работ (подробнее см. Приложение № 3.4)

 Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

В 2013-14гг. организована работа школьного НОУ «Росток». Идея: привлечь обучающихся к исследовательской деятельности, дать возможность ученикам проявить себя. Цель – не только выявить победителя, но и создать «ситуацию успеха» для обучающихся. Учебное исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Во втором полугодии ребята знакомились с азами исследовательской деятельности, выбрали темы проектов. В сентябре 2014 года планируется школьная НПК «Росток».

Активно ведется работа танцевальной студии «Диамант». Ребята со 2 по 11 классы увлечены танцами, благодаря усилиям Баранковой Е. Л. Учитель представлял результаты работы на ТМО, также ребята не оставили без танцев новогодние праздники. К тому же Евгения Леонтьевна тесно сотрудничает с КДЦ с. Икей, поэтому у студии «Диамант» есть творческий выход на село.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного и здоровьеохранного циклов способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

**Общие выводы**

 Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий.

Следует также отметить в методической работе следующие недостатки: не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила  бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную  познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с  подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

 Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на ТМО и район с целью обмена опытом;

Работу учителей в 2013-2014 учебном году признать удовлетворительной.