Составитель: **Некрасова Кира Александровна**

Место работы: МАОУ «СОШ № 2»

г. Заводоуковск.

Должность: учитель-логопед.

**Конспект логопедического занятия с учащимися 2 классов,**

**имеющими диагноз: артикуляторно-акустическая дисграфия.**

**Тема: Дифференциация С – Ш**

Планируемый результат:

**Предметные УУД.** Создание условий для развития умений различать согласные «С» и «Ш». Закрепления знаний о механизме образования звуков «Ш» - «С», их акустических особенностях и сравнений артикуляций данных звуков. Закрепление понятий звук, слог, слово. Закрепление и расширение словаря на основе слов со звуком «Ш» и «С».   
**Коррекционные:**   
Закрепление сформированных условно-рефлекторных связей на данных акустически-артикуляционных образах звуков «Ш» и «С». Развитие фонематического слуха на материале слов со звуком «Ш» и «С». Формирование и развитие навыка звукового анализа, коррекция звукопроизношения на этапе дифференциации звуков «Ш» и «С». **Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью логопеда; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях   
**Регулятивные:** Умения определять и формулировать цель на уроке с помощью логопеда; проговаривать последовательность действий на занятии; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы и высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.   
**Оборудование:** интерактивная доска, планшет, листочки для записи слов

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Необходимые материалы** |
| **1** | **Организационный момент, представление темы занятия**  ***Дыхательное упражнение «Кулачки».*** *Чтобы наш мозг насытился кислородом, выполним упражнение «Кулачки».* (Дети с логопедом выполняют дыхательное упражнение)  ***Видеописьмо.*** *«Здравствуйте, ребята! Я Фея города Звукобуквограда. У нас случилась беда. Злой волшебник Звукобуквоед напал на наш город. И теперь в звуках и буквах С и Ш постоянно происходит путаница. Чтобы снять заклятие, нужно найти как можно больше слов со звуками и буквами С и Ш и заселить их в нужные замки. Помогите нам. Пожалуйста!»*  *Ну, что , ребята, поможем? А вот и три замка! В первый замок мы поселим слова со звуком С, во второй – со звуком Ш, а в третий – те слова, в которых есть и С и Ш.*  ***Рассмотрим артикуляцию данных звуков.***  звук: «С»  1. Кончик языка упирается в нижние передние зубы.  2. Губы растянуты в улыбке и не закрывают зубов.  3. Зубы сомкнуты или сближены.  4. Воздух выдыхается с силой по середине языка, на ладони  ощущается резкая холодная струя.  5. Звук «С» - глухой, согласный.  6. На письме обозначается буквой «С» (ЭС). Почему согласный? Есть преграда во рту. При произношении слышен свист.  Звук «Ш»  1. Кончик языка поднят к передней части нёба, боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам.  2. Губы округлены и вытянуты вперёд.  3. Зубы сомкнуты либо сближены.  4. Воздух выдыхается равномерно по середине языка, на ладони ощущается тёплая струя воздуха.  5. Звук Ш глухой, согласный, всегда твёрдый.  Почему согласный? Есть преграда во рту. При произношении звука «Ш» слышен шум.  На письме обозначается буквой «Ш» (ША). | планшет |
| **2** | **Групповая работа**  ***Упражнение «Поменяй слоги местами»***  *Магический ветер поменял слоги в словах, и теперь они запутанны и непонятны. Чтобы расколдовать их, нужно слоги поставить правильно и записать полученные слова.*  ***Игра «Расколдуй слова»***  *А в этих словах злой волшебник поменял Ш на С. Расколдуйте слова – замените С на Ш и запишите полученное слово.*  ***Игра «Дерево»***  *Смотрите, дерево. Прочтите, что написано на корнях (крас(ш)). Это корень крас. А (ш) обозначает, что С в корне может меняться на Ш. Поможем дереву вырастить новые листочки: нужно из корня КРАС(Ш) составить слова, они уже написаны на листочках. Мы используем приставки и суффиксы с окончаниями, а полученные слова запишем и поселим в замки.*  Дети образуют новые слова.  *Что мы сейчас сделали? (Образовали новые слова.) А как эти слова можно назвать одним словом? (Однокоренные, потому, что у них один корень.)*  ***Игра «Сплетённые слова»***  *Злой волшебник напустил чары на слова и сплёл их вместе, а чтобы вас запутать, он между словами вставил ненужные буквы. Спасите слова – отыщите их и запишите.* | Листки со словами  Листки со словами  Дерево, части слов, листочки для записи слов  Листки со словами |
| **3** | **Итог**  *Все окошки в замках заполнены. С и Ш расколдованы. Ребята, мне пришло письмо от феи. Давайте прочтём его!*  Письмо: *«Спасибо, ребята! Вы спасли наш город! Все жители и я вам очень благодарны. И надеемся на вашу помощь в будущем!*  *Ребята, потрудились вы сегодня на славу. Но мне интересно какое задание вам понравилось больше всего? А какое было самым сложным?* (Ответы детей) *Хоть эти задания и были для вас сложными, но вы справились с ними! На этом наше занятие закончено. За отличную работу держите смайлики! Можете идти.* | планшет |

**Приложение**

**1. Поменяй слоги местами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| шаса |  | шасу |  |
| каспеш |  | лостьша |  |
| шоксме |  | сешос |  |
| шоксти |  | тошьпус |  |
| лестше |  | сельштеп |  |
| кисуш |  | кашёрст |  |

**2. Расколдуй слова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| суметь |  | нас |  |
| сутки |  | вас |  |
| сайка |  | плюс |  |
| сок |  | Марс |  |
| стуки |  | басня |  |
| скала |  | каска |  |
| споры |  | крыса |  |
| стык |  | миска |  |

**3. Дерево**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| крас | краш | ка | енный | рас |
| крас | краш | ивать | енный | на |
| краш | краш | ивание | рас | пере |
| краш | ка | енный | рас | о |

**4. Сплетённые слова**

Мсырвшпалыдшорохдашторыукмаскадынакашафкцвкассаэжпастушокбтчнасмешкаапрмашинист