УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Каменская средняя школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулешова Г.С.

**Паспорт кабинета**

**начальных классов**

**Зав. кабинетом:**

**Асочаков Алексей Алексеевич**

**2014-2015 уч.г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об учебном кабинете начальных классов.**

**1.Общие положения.**

* 1. Учебный кабинет начальных классов – это учебно-воспитательное подразделение школы, являющееся средством реализации ФГОС начального общего образования, обеспечивающее оптимальные условия для повышения качества образовательной подготовки обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.
	2. Занятия в кабинете должны служить:
1. активизации мыслительной деятельности учащихся;
2. формированию умений работать с различными видами информации и её источниками;
3. формированию коммуникативной культуры учащихся;
4. развитию у учащихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу;
5. воспитанию высокоорганизованной личности.
	1. Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения.
	2. Учебная нагрузка кабинета – не менее 33 часов в неделю.

**2. Основные требования к учебному кабинету.**

* 1. Соответствие оборудования и оснащения кабинета требованиям СанПиН.
	2. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.
	3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета.
	4. Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета.

**3**.**Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета**

1. положение об учебном кабинете начальных классов общеобразовательного учреждения;
2. должностная инструкция заведующего кабинетом;
3. правила пользования учебным кабинетом для учащихся;
4. акт готовности кабинета к новому учебному году;
5. инвентарная ведомость на имеющееся оборудование;
6. паспорт автоматизированного рабочего места учителя;
7. каталог учебных, учебно-информационных и учебно-методических материалов;
8. анализ и план работы по развитию кабинета.

**Документация кабинета**

* 1. Наличие расписания работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.
	2. Наличие в кабинете инструкций и журнала инструктажа по технике безопасности для учащихся.
	3. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения, необходимым для реализации ФГОС и выполнения образовательной программы школы.
	4. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения требованиям ФГОС, реализуемому учебно-методическому комплекту.
	5. Обеспеченность обучающихся учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы и реализуемым учебно-методическим комплектом.
	6. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ и др.материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса.
	7. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов. Стендовый материал учебного кабинета должен содержать:
1. рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности;
2. правила техники безопасности работы и поведения в кабинете;
3. материалы, используемые в учебном процессе.

В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Оформление кабинета начальной школы имеет своей целью не только обучение, но и эстетическое воспитание учащихся, и повышение мотивации к учебе.

Оформление кабинетов начальных классов требует не только творческого подхода со стороны учителя, но и соблюдения общих методических рекомендаций:

1. *Основной принцип оформления начальной школы – умеренность.* Декоративные элементы и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зеленый, желтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят;
2. Оформление кабинетов начальной школы должно быть эстетичным, продуманным и выполненным в едином стиле;
3. Желательно при оформлении кабинетов начальных классов уделить внимание государственной символике и здоровому образу жизни и правил ПДД.
4. **Анализ работы кабинета начальных классов**

**Кабинет «НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ»**В подобных кабинетах обучаются дети с момента поступления в школы и до перехода в среднее звено школы. Учитывая возраст детей, в кабинете необходимо создать условия для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материала, но, в идеале, и отдыхает, играет.
Этому способствует:
1) Деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную.
2) Выбор цветового оформления, способствующий успокоению и активизации детей в разные периоды обучении.
Эстетическое оформление кабинета:

***а) цветовое:***

1. 6,5 – 8 лет – предпочитают красный, пурпурный и розовый цвета;
2. 9*-11 лет – оранжевый и желто-зеленый цвета.*
3. зеленый цвет – успокаивает, клонит ко сну;
4. оранжевый цвет стимулирует мыслительную активность;
5. желтый цвет – веселое и радостное настроение;
6. коричневый – жесткий;
7. фиолетовый и синий – неуверенность, мрачный настрой;
8. желтый и красный цвета желательно использовать в небольших дозах.

В учебной зоне расположены парты, учительский стол, учебная доска, интеактивная доска, книжный шкаф. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений
Информационная зона располагается по периметру классной комнаты и обычно представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, воспитывая патриотические чувства у маленьких школьников. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией.

Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.
 Для оформления кабинета могут привлекаться учащиеся – это очень важный элемент системы эстетического и трудового воспитания.

Также можно выявить тенденцию оформления современных школьных классов: стремление к максимальному пространству и незагроможденности, четкость линий, цветовое и стилевое соответствие. По-прежнему важной остается предметная направленность кабинета: соответствующее оформление не только способствует формированию интереса учеников к предмету,  но и является частью «методической копилки» учителя.

 **Требования к кабинету начальных классов.**

*а) 4.7. Кабинет начальных классов должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.*

освещенность, состояние мебели;

размеры проходов, расстояния между предметами: между рядами двухместных столов – не менее 60 см, от столов до продольной стены – не менее 50-70 см, от первой парты до учебной доски – 2,4-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски – 860 см, высота нижнего края учебной доски над полом–80-90 см.

     Источник: СанПиН 2.4.2.1178-02, утвержденные и введенные в действие Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 г., рег. № 3997.

*б) Зеленая зона:*

многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте; информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.).

     в*) наличие Уголка здорового образа жизни:*

     - Здоровый образ жизни.

     - ПДД.

     - ОБЖ.

В классе могут быть оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды: «Лента букв», «Сиди правильно», «Как хорошо уметь читать», «Запомни», «Сегодня на уроке». Большое значение в формировании самооценки имеют выставки работ учащихся: «Моя тетрадь», «Мастерица», «Наше творчество».

  В классе может быть собрана библиотечка детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения.

Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов. Большую помощь учителю в организации и проведении уроков оказывают таблицы по русскому языку, математике,  окружающему миру, внеклассному чтению, технологии.

 **Документация кабинета:**

***Паспорт кабинета:***

     1) Функциональное назначение имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д.

     2) Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование.

     3) Правила пользования учебным кабинетом для учащихся.

     4) План работы на учебный год и перспективу (для учащихся, родителей, коллег).

  Кабинет позволяет развивать общеучебные умения и навыки:

*Учебно-организационные:* оптимальная организация ученических мест, места педагога, наличие ТСО (может входить и Интерактивная доска).

*Учебно-интеллектуальная:* схемы, модели, занимательные стенды по предметам или темам; ребусы, кроссворды, уголок «Почемучка», «Вопросы и ответы», «Занимательная математика» (и др. предметы), «А знаете ли вы?..».

*Учебно-информационные.*

     Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов:

1. рекомендации по планированию учебной деятельности;
2. по организации и выполнению домашней работы;
3. по тестированию, контролю и оценке;
4. доска результативности;
5. Памятки для учащихся, справочники, энциклопедии.

*Учебно-коммуникативные:*

1. памятки или стенды по формированию речевых стереотипов;
2. памятки по написанию сочинений, изложений, работе с текстом и т.д.

  Кабинет позволяет активизировать содержание образования на разных уровнях:

1. *Репродуктивном:* раздаточный систематизированный материал для упражнений тренировочного характера.
2. *Редуктивном (частично-поисковом):* разнообразный систематизированный дидактический и раздаточный материал.
3. *Продуктивном (творческом):* разнообразный систематизированный дидактический и раздаточный материал.

 Раздаточный материал

1. Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы.
2. Для проверки знаний, умений (карточки-задания).
3. Для подготовки опережающих заданий.

В кабинете имеется литература:

Справочная.

* 1. Научно-популярная.
	2. Учебники.
	3. Научно-методические пособия.
	4. Образцы практических и самостоятельных работ учащихся.
	5. Подборки олимпиадных заданий и т.д.
	6. Разработки праздников, конкурсов и т.д.

Кабинеты оснащены специальными средствами обучения:

1. Картами
2. Картинами
3. Таблицами

Экранно-звуковыми пособиями:

* 1. Видеокассеты;
	2. Диски.

На стендах и в шкафах размещаются детские творческие работы.

В классах есть «Уголки безопасности».

Также классы оснащены магнитной доской с магнитными карточками чисел, детскими настольными играми.

 В кабинете есть компьютер, интерактивная доска, проектор, это раскрывает перед учителем большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Использование  в работе компьютера позволяет учителю постоянно пополнять и обновлять дидактический и раздаточный материал кабинета. Современные информационные технологии помогают учителю сделать уроки интересными и эффективными, а работу учащихся увлекательной и успешной.

 Конечно, можно посчитать, сколько средств вложено в техническое оснащение каждого кабинета, какова «методическая составляющая», насколько современна мебель… Но разве это так уж важно? Гораздо важнее, что, приходя в такие классы, дети учатся видеть красоту вокруг себя, понимать, как важен и ценен не только собственный труд, но и труд другого человека.

 **Анализ работы кабинета начальных классов за 2013/2014 учебный год.**

 В прошедшем учебном году кабинет начальных классов был организован как учебно-воспитательное подразделение образовательного учреждения, оснащённое комплектом учебной техники, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных и внеклассных занятий по предметам. Кроме того, кабинет использовался в преподавании различных учебных предметов, в организации общественно полезного труда учащихся, внеурочной деятельности, для эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Классное помещение просторное, хорошо проветриваемое и в меру светлое. Для защиты от яркого солнечного света предусмотрены жалюзи.

 В 2013/2014 учебном году кабинет и находящиеся в нём материалы использовались для работы с учащимися начальной школы. По субботам, в соответствии с графиком, в кабинете проходили занятия с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Была использована возможность для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы. Так же по субботам проходят встречи с родителями, родительские собрания и родительские всеобучи.

 Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по предметам и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

 На основании результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся можно сделать вывод о том, что занятия в кабинете способствовали:

1. формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
2. ознакомлению учащихся с применениями полученных знаний в учебном процессе на практике;
3. совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

 В прошедшем учебном году проведена большая и плодотворная работа по обновлению материально-технической базы кабинета и совершенствованию образовательного процесса, а именно:

1. установлен компьютер.

 функционирует программное обеспечение для проведения сетевых демонстраций во время уроков;

1. имеется оргтехника: интерактивная доска.
2. собрана коллекция мультимедийных уроков, тестов по предметам на DVD и CD дисках.
3. приобретено для кабинета 4 парты для учащихся, отвечающих современным требованиям гигиены и возрастным особенностям учащихся;
4. модернизирован и обновлён раздаточный материал;
5. систематизирован демонстрационный материал;

 Использование сменных стендов, тестовых технологий, презентаций, введение информатизации позволяют соблюдать преемственность в использовании наглядности между младшим и средним звеном образования в школе.

 **Планируется в следующем учебном году:**

1. проводить дальнейшее внедрение средств ИКТ в образовательный процесс;
2. пополнение фонда электронных пособий, электронных учебников и программ;
3. оборудовать кабинет современным стендовым и раздаточным материалом;
4. разработать пособия, методические указания и конкретный учебный материал для работы с одарёнными детьми, индивидуальных и групповых занятий

 **Анализ работы по оборудованию и оснащению кабинета начальных классов.**

 Кабинет предназначен для организации учебного процесса учащихся 1 – 4 классов, включающего проведение:

1. учебных занятий;
2. индивидуальной работы с учащимися;
3. классных часов, досуга учащихся во время перемен и после занятий.

**Цель** работы кабинета: обеспечение здоровьесберегающей, развивающей предметно-пространственной среды для учащихся начальных классов.

**Задачи кабинета:**

1. Создать комфортные санитарно-гигиенические условия, соответствующие возрастным особенностям учащихся начальных классов.
2. Организовать дидактическое сопровождение учебных занятий на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения.
3. Систематически обновлять стендовые материалы кабинета для создания развивающей среды.
4. Содействовать формированию эстетической культуры личности.

**Основными направлениями деятельности кабинета являются:**

Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Дидактическое обеспечение учебных занятий.

Создание развивающей образовательной среды.

 **По первому направлению** в течение 2013/2014 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- приобретены парты согласно росту учащихся, что способствовало сохранению осанки учащихся, уменьшению количества детей со сколиозом ( по данным диспансерного осмотра). Установка жалюзи позволила создать световые комфортные условия и содействовала регулированию светового режима. Над доской были установлены софиты, что способствует сохранению зрения учащихся.

Таким образом, данные изменения способствовали сохранению физического здоровья учащихся, в том числе осанки, зрения; созданию надлежащих санитарно-гигиенических условий.

В то же время нерешённой остаётся проблема замены окон. Необходимо установить пластиковые окна, что облегчит возможность проветривания учебного кабинета и обеспечит более высокую звукоизоляцию и светопроницаемость, повысит соблюдение правил ТБ.

 **По второму направлению** в течение учебного года разработаны дидактические материалы по основным темам, изучаемым на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира, которые позволяют учитывать особенности восприятия информации на этапе изучения новых знаний и способов действий.

Разработаны и подготовлены индивидуальные разноуровневые карточки для организации работы по закреплению и применению знаний и способов действий с учётом различного уровня обученности учащихся; комплекты для развития познавательных интересов учащихся и организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов; разноуровневые дидактические материалы к урокам русского языка и математики.

С целью формирования и развития навыков работы с текстами подготовлены тестовые контролирующие материалы по темам, включённым для изучения на уроках литературного чтения.

Таким образом, использование в учебном процессе дидактического материала позволило добиться более высокого уровня обученности учащихся.

В перспективе потребуется разработка дидактического материала, направленного на развитие логического мышления: умение анализировать, выделять главное, делать выводы, материалов для развития объёма вербальной памяти учащихся.

 **По третьему направлению** систематически обновляются стенды «Учись считать», «Пиши грамотно» с материалами, содействующими развитию познавательной активности учащихся ( материал обновляется 1 раз в две недели). К обновлению стендов привлекаются учащиеся класса и их родители.

Приобретённые интерактивная доска, компьютер дают возможность использовать в учебном процессе информационные технологии и электронные образовательные ресурсы.

 Проведённый анализ позволяет сделать **вывод**, что данные направления работы кабинета актуальны и в предстоящем учебном году необходимо направить усилия на решение следующих **задач:**

1. Создать комфортные санитарно-гигиенические условия, соответствующие возрастным особенностям учащихся начальных классов.
2. Организовать дидактическое сопровождение учебных занятий на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения.
3. Систематически обновлять стендовые материалы кабинета для создания развивающей среды.
4. Содействовать формированию эстетической культуры личности.

**Валеологический паспорт кабинета.**

|  |
| --- |
| **Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты** |
| Коэффициент естественной освещённости ( наиболее удалённое место 1,75 – 2 % ) | *согласно нормам* |
| Основной поток света ( только с левой стороны) | *с левой стороны* |
| Наличие световых проёмов в стене, где висит доска ( не допускается ) | *нет* |
| Расположение пособий | *сзади, сбоку.* |
| Оптимальная ориентация окон классных комнат | *согласно нормам* |
| Гигиенические нормы соблюдение окон | *чистота, жалюзи* |
| Место цветов в классе | *сзади, впереди, сбоку ( в специально отведённых местах)* |
| Освещённость классной комнаты | *согласно нормам* |
| Включение светильников ( раздельное) | *раздельное* |
| Освещённость рабочей поверхности | *норма* |
| **Наполняемость классной комнаты** |
| Площадь классной комнаты |  *30м2* |
| Форма классной комнаты | *норма* |
| Расположение столов в классной комнате | *согласно нормам* |
| Вход в класс | *сбоку,спереди* |

 **Диагностическая карта учебного кабинета начальных классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зав. кабинетом** | **Стаж работы зав. кабинетом** | **Время функционирования кабинета** |
| Асочаков Алексей Алексеевич | 3 года | 8ч 30мин-20ч |
| **Наличие:** |
| Правила поведения и техники безопасности | ИнструкцииЖурнал по ТБУголок безопасности |
| План работы кабинета | имеется |
| Административный контроль за деятельностью кабинета | осуществляется |
| Контроль за выполнением требований к кабинету | осуществляется |
| **Оформление кабинета** |
| Комфортность условий для работы учащихся и учителя | Эстетичность оформления | Материалы образовательного стандарта | Наличие измерителей стандарта | Рекомендации учителя для учащихся |
| + | + | + | + | + |
| **Обеспечение деятельности кабинета** |
| Мебель ( общее состояние) | ТСО ( экран, проектор, аудио, видео и т.д.) | Учебная и методическая литература, дидактические материалы, тесты и др.  | Материалы для учащихся ( литература, раздаточный материал) | Планирование и проектирование деятельности учителя |
| хорошее | + | + | + | + |

**Сведения об учителях, работающих в кабинете**

Асочаков Алексей Алексеевич, окончил Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова в 2010 году, работает учителем начальных классов с 2011 года; прописан и живет по адресу: Пенжинский район, с. Каменское ул. Ленина 8 кв.1

**График занятости кабинета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** |
| Понедельник  | 9-00 – 17-30 |
| Вторник | 9-00 – 17-30 |
| Среда | 9-00 – 17-30 |
| Четверг | 9-00 – 17-30 |
| Пятница | 9-00 – 17-30 |
|  **Что планируется** |
| **( 2014 – 2015 уч. год)**Изготовление и систематизация нового раздаточного материала по предметам по мере изучения тем ( 1 – 4 классы).1. Приобретение нового электронного дидактического материала по всем предметам .
2. Создание презентаций по предметам по мере изучения тем.
3. Приобретение новых учебных DVD дисков.
4. Приобретение новых светильников.
5. Замена оконных рам.
6. Замена стендов.
7. Приобретение бактерицидной лампы.
 |

 **План развития кабинета на 2014/2015г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
|  | Продолжать изготовление и систематизацию раздаточного материала по предметам по мере изучения тем. | В течение года. |
|  | Обновление и пополнение дидактического материала: контрольно – измерительные материалы по математике для 2 кл, русскому языку 2 кл., окружающему миру 2 кл., литературному чтению 2 кл. | В течение года. |
|  | Создание новых презентаций по предметам по мере изучения тем для 2 класса. | В течение года. |
|  | Приобретение новых учебных программ, дисков. | В течение года. |
|  | Приобретение новых шкафов для таблиц. | В течение года. |
| 6. | Замена оконных рам. | В течение года. |
| 7. | Утепление кабинета. | октябрь |
| 8. | Ремонт кабинета. | май |

**Опись имущества и документации кабинета начальных классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование имущества. | Количество. |
| 1. | Учебные парты с уклоном | 4 |
| 2. | Стулья ученические | 3 |
| 3. | Учительский стол | 1 |
| 4. | Учительский стул | 1 |
| 5. | Шкаф для наглядных пособий | 2 |
| 6. | Доска зеленая 3-х створчатая | 1 |
| 7. | Конторка ученическая | 1 |
| 8. | Шкаф-плакатница | 1 |
| 9. | Стол ученический | 1 |

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения кабинета начальных классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ТСО. | Марка. | Инвентарный номер по школе. |
| 1 | Интерактивная доска | Panasonic UB-Т580 (77,,) | 01010400115 |
| 2 | Проектор | Epson 485wi | 0101040087 |
| 3 | Ноутбук | Aсer TM5760-32353G32 | 0101040102 |
| 4 | Принтер  | Canon i-SENSYS MF4550d | 01010400134 |

**Учебно-методическая и справочная литература кабинета начальных классов.**

**1. Словари**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экземпляров |
| 1 | Орфографический словарь | Д. Ушаков | «Мир искателя» | 2012 | 8 |
| 2 | Говори правильно: Орфоэпический  | Гурков И.В | М.: Просвещение | 1995 | 4 |
| 34567 | Универсальный словарь по русскому языкуШкольный фразеологический словарь русского языкаУчебный словарь синонимов русского языкаШкольный толковый словарь русского языкаОрфографический словарик русского языка начальная школа | В.П.ЖуковА.В.ЖуковВ.В.ИвановнаМ.С.ЛапатухинЕ.Н.Леонович | «Весь»«Просвящение»«Школа Пресс»«Просвещение»«Просвещение» | 20091989199419892002 | 11111 |

**2. Методические пособия. 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экземпляров |
|  **Математика.** |
| 1 | Поурочные разработки | Т.Н.Ситниникова,И.Ф.Яценко. | Москва. «Вако» | 2013 | 1 |
| 2 | Олимпиадные задания | Н.В.Лободина | «Учитель» | 2010 | 1 |
| 3456 | Методические рекомендацииУроки математики с применением информационных технологийСборник текстовых задач по математикеМатематикаКонтрольные работы (1-4 классы) | В.Н.Рудницкая, Т.В.ЮдачёваО.А.АрхиповаМ.В.БеденкоС.И.Волкова | «Вентана-Граф»«Глобус»«ВАКО»«Просвещение» | 20082008 20062013 | 1111 |
|  **Русский язык и чтение.** |
| 1 | Поурочные разработки по русскому языку | О.И.Дмитрева | «Вако» | 2013 | 1 |
| 2 | Сборник диктантов и контрольных работ |  |  |  | 1 |
| 3 | Учим русский с увлечением | О.Е.Жиренко | М.: 5 за знания | 2007 | 1 |
| 4 | Сборник текстов для изложений | Н.Н.Максимук | Москва «ВАКО» | 2006 | 1 |
|  |
| **Технология** |
| 1 | «Замечательные поделки своими руками» | Н.В.Чен | «Книжный клуб семейного досуга» | 2007 | 1 |
| 2 |  Пластилиновая страна  | Соболева Н., Синеrина Н. | Робинс | 2011 | 1 |
| 3 | Рисуем пальчиками. Первые уроки рисования.  | Немешаева Е. | Издательство: ООО Астрель | 2012 |  |
| **Внеклассная работа.** |
| 1 | Справочник классного руководителя | Н.И.Дереклеева | М.:«ВАКО» | 2006 | 1 |
| 2 | Классные часы | Т.Н.Максимова | М.: «ВАКО» | 2009 | 1 |
| 345678 | Полезная книга для хороших родителей (ответы психологов на вопросы родителей)Сценарии школьных праздников и мероприятийПраздники в начальной школеНастольная книга учителя начальных классов Группа продлённого дня 1-2 классыМладшие школьники на уроке 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминутокИнтеллектуальный марафонОздоровительная работа в начальной школе | Т.Г. ЯничеваМ.М.МалаховаН.Г.КувашоваН.Ф.ДикВ.И.КовалькоТ.Н.МаксимоваН.А.Шевердина | Робинс«Учитель»«Учитель»«Феникс»«Вако»«Эксмо» |  2006 2007 2007 2008 2011 2007 2009  2008 | 11111111 |
| **Изобразительное искусство** |
| 1 | Детское творчество. Сделаем жизнь наших малышей ярче | С.К.Кожахина | «Луч» | 2007 | 1 |
| **Окружающий мир.** |
| 1 | Методика обученияОкружающий мир | Н.Ф.Виноградова | «Вентана-Граф» | 2010 | 1 |
| 2 | Поурочные планы |  |  |  |  |
| 3 | Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» | Н.Т.Брыкина | Москва, «ВАКО» | 2006 | 1 |
| **Педагогика** |
| 1 | Беседы с учителем | Л.Е.Журова | «Вентана-Граф» |  | 1 |
| 2 | Сборник рабочих Программ «Школа России» 1-4 классы  |  | «Просвещение» | 2011 | 1 |

**3. Учебники. Учебно-методический комплект «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** | **Кол-во экземпляров** |
| 1. 1
 | Математика (2ч) | М.И.Моро и др | «Просвещение» | 2013 | 11 |
| 1. 2
 | Русский язык (2ч) | В,П.Канакина В.Г.Горецкий | «Просвещение» | 2012 | 11 |
| 1. 3
 | Литературное чтение (2ч) | Л.Ф.Климанов и др | «Просвещение» | 2012 | 11 |
| 1. 5
 | Окружающий мир (2ч) | А.А.Плешаков | «Просвещение» | 2012 | 11 |
| 1. 7
 | ИЗО | Л.А.Неменская | «Просвещение» | 2008 | 11 |
| 1. 10
 | Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.   | В.П.Канакина | «Просвещение» | 2013 | 11 |
| 1. **12**
 | Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. | Романова В.Ю., Петленко Л.В. | ««Просвещение»Вентана-Граф» | 2012 | 1 |
| 1. **13**
 | Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.  | М.В.Бойкина Л.А.Виноградская | «Просвещение» | 2012 | 11 |
| 1. **15**
 | Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. | «Просвещение» | 2012 | 11 |
| 1. **16**
 | Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях | Плешаков А.А. | «Просвещение» | 2012 | 11 |
| 1. **17**
 | Технология. 2 класс | И.И.Роговцева и др | «Просвещение» | 2014 | 11 |

 **4. Детская художественная литература.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название | Автор | Издательство | Год издания | Кол-во экземпляров |
| 1 | «Рассказы и сказки русских писателей» | Л.Н.Толстой | «Детская литература» | 1975 | 2 |
| 2 | «»Дядюшка АУ» | А. Милн | «Стрекоза-Пресс» | 2005 | 3 |
| 3 | Сказки | ЗП.Петрушеня | «Вышейшая школа» | 1986 | 1 |
| 4567891011121314151617 | «Вини-Пух и его друзья»«Про Веру и Анфису»«Любимые страницы»«Круглый год. Стихи и рассказы»Энциклопедия. Я познаю мир. «Век динозавров»«Рыбы. Что есть что?»«Наша Родина и современный мир. Беседы о России»«Салют, Пионерия!»«Горшок каши»«Чудесная дудочка»«Загадки»«Вот когда я взрослым стану»«Атлас подводного мира»«Лучшие стихи»«С Новым годом»«Большой атлас животных»«Эрудит»Детективы«Ведьма Пачкуля»«Русские волшебные сказки» |  А. МилнЭ.УспенскийБ.ЗаходерДжеффри КоуН.И. ВорожейкинаЮ.КорольковБратья ГриммРусские сказкиНароды РоссииО.И.МалютинСамуил МаршакЕ.Н.Курочкин | «Стрекоза- Пресс»«Росмэн»«Русич»«Библиотека младшего школьника»«Астрель»«Росмэн»«Ассоциация 21 век»«Малыш»«Детская литература»«МАК Медиа»«Росмэн»«Малыш»«Росмэн»«Астрель»«Самовар»«Росмэн»«Мир книги» | 200219991999201020022002200519821990200219991986200120082001 | 211321111111121 |

**5.Контрольно-измерительный материал**

**1. Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | класс | тема | количество |
| 12 | 1-41-4 | Математика. Контрольные работы.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ | 32 |

**2. Тесты.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Предмет | авторы | Издание | количество |
| 1 | 2 | Русский язык | Е.М.Тихомирова | «Экзамен» | 1 |
| 2 | 2 | Литературное чтение | С.В.Кутявина | «Вако» | 11 |
| 3 | 2 | Окружающий мир | А.А.Плешаков и др | «Просвещение» | 11 |
| 4 |  |  |  |  |  |

3**. Карточки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | класс | тема | количество |
| 1 | 1-4 | «Обучающий калейдоскоп. «Время» | 11 |
| 2 | 1-4 | «Обучающий калейдоскоп. «Больше.Меньше.Равно.» | 11 |
| 345 | 1-41-41-4 | «Обучающий калейдоскоп. Имя существительное.«Обучающий калейдоскоп. Имя прилагательное.«Обучающий калейдоскоп. Глагол».«Обучающий калейдоскоп. «Геометрические фигуры» | 111111 |

**Аудиоматериалы и видеоматериалы.**

**1. Лазерные диски.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Класс** | **Тема** | **Название** | **Кол-во экземпляров** |
| 1 | 2 | Русский язык | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого | 11 |
| 2 | 2 | Математика | Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. | 11 |
| 3 | 2 | Литературное чтение | Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой | 11 |
| 4 | 2 | Окружающий мир | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 11 |
| 5 | 2 | Технология | Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой | 11 |
| 6 | 2 | Русский языкЧести речи. Лексика. Синтаксис. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 7 | 2 | Русский языкСлово, текст, предложение. Состав слова. Орфография. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 8 | 2 | Литературное чтение. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 9 | 2 | Литературное чтение.Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Тема и идея произведения. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 10 | 2 | Математика.Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 11 | 2 | МатематикаГеометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 12 | 2 | Окружающий мир.Человек и общество. Правила безопасной жизни. | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 13 | 2 | Окружающий мир.Человек и природа | Интерактивное учебное пособие | 1 |
| 14 | 2 | Русский языкРабочая программа. Технологические карты уроков. УМК «Школа России» | Планирование учебной деятельности | 1 |
| 15 | 2 | Литературное чтение. Рабочая программа. Технологические карты уроков. УМК «Школа России» | Планирование учебной деятельности | 1 |
| 16 | 2 | ИЗОРабочая программа. Технологические карты уроков. УМК «Школа России» | Планирование учебной деятельности | 1 |
| 17 | 2 | МатематикаРабочая программа. Технологические карты уроков. УМК «Школа России» | Планирование учебной деятельности | 1 |

**2. Презентации по предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | Название |
| 1 | Окружающий мир | Земля во Вселенной |
| 2 | Окружающий мир | Наш край |
| 345678910111213141516171819202122 | Окружающий мирОкружающий мирОкружающий мирОкружающий мирОкружающий мирОкружающий мирОкружающий мирРусский языкРусский языкМатематикаРусский языкРусский языкИЗООкружающий мирОкружающий мирМатематикаОкружающий мирОБЖЛитературное чтениеРазное  | Органы пищеваренияДобро и злоПояса ЗемлиСолнечная системаСостав и свойства воздухаЭкономическая катастрофаХорошее здоровье превыше всегоОднородные члены предложенияПадежные окончания имён существительныхМногоугольникГлавные и второстепенные члены предложенияПроверка безударной гласной в корне словаПерспективаФилимоновские игрушкиХохломаВсе о птицахПустыня Равнины РоссииТесты по математикеМоря, озёра и реки РоссииСветофор приглащает в гостиСказки Братьев ГриммРусские народные сказкиПесни о школеПатриотические песниВ день рожденияОбо всём |

 **Правила пользования учебным кабинетом.**

Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.

Учащиеся находятся в кабинете без верхней одежды.

Учащиеся должны находятся в кабинете только в присутствии преподавателя.

Кабинет должны проветривать дежурные каждую перемену.

Дежурные учащиеся под руководством учителя готовят необходимое оборудование (таблицы, карты и т. д.)

 **Техника безопасности**

**ИНСТРУКЦИЯ № 1**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Данная инструкция предназначена для учащихся во избежание несчастного случая.

Учащимся запрещается:

1. Без разрешения учителя заходить в класс и брать там к.л. вещи;

2. Без разрешения брать вещи одноклассников: одежду, школьные принадлежности

3. Во время урока находиться вне классного помещения:

4. Уходить за пределы школьной территории без разрешения учителя и классного руководителя;

5. Выбегать на проезжую часть;

6. Шуметь, бегать, кричать в коридоре во время урока;

7. Самостоятельно открывать окна в классе и высовываться из них;

8. Открывать краны с водой;

9. Приносить с собой в школу колющие и режущие предметы

 ИНСТРУКЦИЯ № 2

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЕЗДКЕ В АВТОБУСЕ**

1. Запрещается приближаться к движущемуся автобусу до полной его остановки.

2. При посадке в салон вести себя спокойно, не спешить и не толкаться.

3. Необходимо пропустить вперёд младших, учителей, взрослых людей.

4. Не занимать по возможности первые места, оставить их для сопровождающих учителей.

5. В салоне вести себя дисциплинированно, не вставать с мест, не кричать.

6. Запрещается делать какие либо пометки авторучкой (или другими пишущими или режущими предметами) на обивке кресел;

7. Запрещается самостоятельно открывать окна и люки, высовываться в них; вытирать окна шторами;

8. Если жарко – попроси об этом сопровождающего учителя;

9. Вставай с места только после полной остановки автобуса;

10. Запрещается оставлять после себя мусор: обертки, огрызки,

11. Грязь и снег с одежды и обуви попробуй максимально удалить до посадки в автобус.

12. Обходить стоящий автобус необходимо спереди.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

**Техника безопасности и правила поведения учащихся на осенних каникулах.**

1. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги; соблюдать правила дорожного движения;

2. Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке:

 2.1. Запрещается разжигать костры на территории села и территории лесного массива;

 2.2. Не купаться в холодное время.

 2.3. Быть осторожными при посещении лесного массива при встречи с дикими животными.

 2.4. Запрещается употреблять в пищу малознакомые и незнакомые грибы и ягоды.

3. Необходимо заботиться о своем здоровье; проводить профилактические мероприятия против гриппа и простуды;

4. Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.

5. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами;

6. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере;

7. Соблюдать технику безопасности при работе с колющими, режущими и рубящими инструментами;

8. Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых;

9. Быть осторожным в обращении с домашними животными;

10. Запрещается находиться на улице без сопровождения взрослых в летнее время после 23.00., в зимнее после 22.00 часов.

 ИНСТРУКЦИЯ № 4

**Техника безопасности и правила поведения учащихся во время зимних каникул**.

1. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги; соблюдать правила дорожного движения;

2. Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке:

 2.1. Запрещается разжигать костры на территории села и территории лесного массива;

 2.2. Быть осторожным на льду. При недостаточной толщине до 15 см. не выходить на лёд.

 2.3. Необходимо осторожно обращаться с лыжами, коньками, санками.

 2.4. При очень низкой температуре воздуха не выходить на прогулку во избежание обморожения кожи.

3. Необходимо заботиться о своем здоровье; проводить профилактические мероприятия против гриппа и простуды;

4. Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.

5. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами;

6. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере;

7. Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых;

8. Быть осторожным в обращении с домашними животными;

9. Запрещается находиться на улице без сопровождения взрослых после 22.00 часов.

 ИНСТРУКЦИЯ № 5

**Техника безопасности и правила поведения учащихся во время весенних каникул.**

1. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги; соблюдать правила дорожного движения;

2. Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке:

 2.1. Запрещается разжигать костры на территории села и территории лесного массива;

 2.2. Не приближаться к рекам, быть острожными во время таяния снегов, паводков.

3. Необходимо заботиться о своем здоровье; проводить профилактические мероприятия против гриппа и простуды;

4. Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.

5. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами;

6. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере;

7. Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых;

8. Быть осторожным в обращении с домашними животными;

9. Запрещается находиться на улице без сопровождения взрослых после 22.00 часов в зимнее время и 23.00 в летнее.

 ИНСТРУКЦИЯ № 6

**Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул**.

1. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги; соблюдать правила дорожного движения;

2. Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке:

 2.1. Запрещается разжигать костры на территории села и территории лесного массива;

 2.2.Купаться только в отведённых специально для этого местах и в теплое время.

 2.3. Не употреблять в пищу незнакомы грибы и ягоды.

3. Необходимо заботиться о своем здоровье; соблюдать временные рамки при загаре, купании.

4. Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.

5. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами;

6. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере;

7. Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых;

8. Быть осторожным в обращении с домашними животными;

9. Запрещается находиться на улице без сопровождения взрослых после 23.00 часов.

10. Необходимо вести активный отдых соответствующий нормам ЗОЖ.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

**Правила поведения пешеходов на проезжей части дороги**

1. Пешеходы на проезжей части дороги представляют собой наибольшую опасность. Не случайно, что около трети всех ДТП составляют наезды на пешеходов.

2. Запрещается выбегать и перебегать проезжую часть дороги перед движущимся автомобилем.

3. Безопасным является движение пешеходов по обочине ил по велосипедной дорожке.

4. Вне населённых пунктов, где обычно ТС движутся с относительно высокой скоростью, пешеходы должны идти навстречу по обочине или по краю проезжей части.

5. Для снижения опасности движения пешеходов по проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости рекомендуется пользоваться светоотражающими повязками.

6. Организованные колонны детей должны двигаться строем, не более чем по 4 человека, в ряду по правой стороне проезжей части. Колонна на уровне левого её края должна обозначаться сопровождающими с красными флажками, а в темное время суток с зажженными фонарями.

**Техника безопасности жизни при движении пешком по дороге.**

1. Опасность представляет движение вне населенных пунктов в одиночку. Старайся ходить в сопровождении учителя или группой с другими детьми.

2. При приближении автомобиля сойди с дороги на ее обочину.

3. Не садись в машину к незнакомым и малознакомым людям.

4. Предупреди о своём уходе классного руководителя или дежурного учителя, позвони родителям, сообщи им о своем передвижении.

5. Помни: твоя безопасность в твоих руках. Будь внимателен на дороге.

**Результаты образовательной деятельности учащихся**

2.9 Индивидуальные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях (за последние 3 года).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты деятельности педагога (награды, поощрения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**План профессионального роста на 2014-2015 учебный год**

Индивидуальная методическая тема: *«Различные формы и методы учебно- воспитательного процесса»*

 Сроки работы над темой: 2014 – 2015 гг.

Цель: изучить технологию проектно-исследовательского обучения и условия её организации в учебно-воспитательном процессе младших школьников.

*1. Получение теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений способом изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.*

*2. Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы.*

*3.Приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями.*

*4. Создание условий для обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами.*

*5.Реализация учителя в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам.*

**Задачи:**

1. провести диагностику результативности и обученности, мониторинг ЗУН обучающихся;
2. выявить индивидуальную методическую проблему, обосновать выбор темы индивидуальной методической темы;
3. изучить методическую, педагогическую литературу, опыт учителей по изучаемой проблеме;
4. систематизировать и обобщить собственный опыт работы по изучаемой проблеме.
5. воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

 **Ожидаемые результаты:**

1. расширение кругозора обучающихся;
2. освоение обучающимися механизма самостоятельного получения новых знаний;
3. рост познавательной активности, повышение учебной мотивации обучающихся;
4. развитие специальных умений и навыков необходимых в проектно-исследовательском поиске (информационных, коммуникативных, организационных.).
5. увидеть цельную личность, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.

*Содержание:*

 1. Титульный лист

 2. Положение об учебном кабинете начальных классов.

 А. Общее положение.

 Б. Основные требования к учебному кабинету.

 С. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.

 3. Документация кабинета. Паспорт класса.

 4. Анализ работы кабинета начальных классов за 2011- 2012 уч.г.

 5. Анализ работы по оборудованию и оснащению кабинета начальных классов.

 6. Валеологический паспорт кабинета.

 А. Санитарно-гигеническая оценка классной комнаты.

 Б. Наполняемость классной комнаты.

7. Диагностическая карта учебного кабинета начальных классов.

 А. Оформление кабинета

 Б. Обеспечение деятельности кабинета.

8. Сведения об учителях, работающих в кабинете.

9. График занятости кабинета.

10. Что планируется.

11. План развития кабинета.

12. Опись имущества и документации кабинета начальных классов.

13. Инвентарная ведомость на технические средства обучения кабинета начальных классов.

14. Учебно-методическая и справочная литература начальных классов.

 А. Словари.

 Б. Методические пособия.

- по математике

- по русскому языку и литературному чтению

- по психологии

- по технологии

- по внеклассной работе

-по изобразительному искусству

- по окружающему миру

- по педагогике

 В. Учебно-методический комплект, рекомендованный МО РФ «Школа России».

 Г. Детская художественная литература.

15. Измерители выполнения образовательного стандарта

 А. Контрольные работы.

 Б. Тесты.

 В. Карточки.

16. Аудиоматериалы и видеоматериалы.

 А. Лазерные диски

 Б. Презентация по предметам.

17. Правила пользования учебным кабинетом.

18. План эвакуации учащихся при чрезвычайных ситуациях.

19. Инструкции по технике безопасности.

20**.** Результаты образовательной деятельности учащихся.

24. Результаты образовательной деятельности педагога