**Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной**

**школы №1 в селе Дегтянка**

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета директор школы:

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_/Савинкина Н. В./

от «30» августа 2013г. приказ № 174

от «30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**2013 – 2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов. |
| 2. Адресат | Программа адресованаобучающимся первых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, по завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. |
| 4. Цели и задачи | Главная **цель** предмета «Окружающий мир»  — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой и на этой основе духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  Основными **задачами** реализации содержания курса являются:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5. Специфика программы | Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.  Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.  Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. |
| 6. Основные содержательные линии курса | 1. «Человек и природа»  2. «Человек и общество». Знакомство с правилами дорожного движения.  3. «Правила безопасной жизни». Знакомство с правилами дорожного движения. |
| 7. Структура программы | *Человек и природа*  Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  *Человек и общество.* ***Знакомство с правилами дорожного движения.***  Дорога в школу. **ПДД** «Как переходить улицу». Основные правила безопасного поведения на улице.Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.  Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  **ПДД** «Знакомство с транспортом города» Общественный транспорт**. ПДД** «Тормозной путь транспортных средств». Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  *Правила безопасной жизни.* ***Знакомство с правилами дорожного движения.***  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года**. ПДД** «Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы».Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.  Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |
| 8. Требования к результатам | *Личностные результаты:* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены: познавательный интерес к изучению курса окружающего мира, способность к самооценки, знания основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.  *Метапредметные результаты:* способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  *Предметные результаты:* обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, дают оценку влияния деятельности человека на природу, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы. |
| 9. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-экскурсия, уроки – практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, презентация. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. Уроки по ПДД, Проектная деятельность (4 ч.) |
| 10. Итоговый контроль | В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются творческие задания, лабораторные и практические задания, а также контрольные работы, защита исследовательских проектов. |
| 11. Объем и сроки изучения | Количество часов в год – 66  Количество часов в 1 п/г в неделю/всего 2\32  Количество часов во 2 п/г в неделю/всего 2\34  Практических работ в 1 п/г / во 2 п/г  1 четверть – 17ч  2 четверть – 15ч  3 четверть – 18 ч  4 четверть – 16 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Введение 1 ч.** | | | |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, с устройством здания школы, правилами поведения школы | Задавайте вопросы!  Экскурсия «Твоя школа»  ПДД «Как переходить улицу». | | — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  —**пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке  **- объяснять** значение некоторых дорожных знаков  - **уметь ориентироваться** в окружающей обстановке. |
| **Раздел «Что и кто?» 20 ч** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве?  Проект «Моя малая Родина  Что у нас над головой?  Что у нас под ногами?  Что общего у разных растений?  Что растёт на подоконнике?  Что растёт на клумбе?  Что это за листья?  Что такое хвоинки?  Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?  Кто такие звери? Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  Что вокруг нас может быть опасным? ПДД «Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы».  На что похожа наша планета?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | **— понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **- объяснять**правила перехода через дорогу.  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца; строение чешуи рыбы; устройство компьютера; устройство светофора; форму Земли:  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  **-объяснять** значение некоторых дорожных зна­ков.  — **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **практическая работа:** определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе**:находить у растений их части, показывать и называть;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; осенние изменения в природе;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре**: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку;  — **приводить примеры** комнатных растений;  — **рассказывать** об особенностях любимого растения;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; определять деревья по листьям;  — работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать изучаемые объекты по различным признакам;  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; узнавать рыб на рисунке  — описывать изучаемый предмет по плану;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы; исследовать строение шерсти зверей;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — в**ыдвигат**ь предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд?  Как живут растения?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берётся и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — **практическая работа**: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать схему** выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре:** собирать простейшую электрическую цепь;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — **работать в паре:** строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре:** рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; ухаживать за комнатными растениями; выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; ухаживать за животными живого уголка;  — **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **практическая работа в группе**: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и отображать её в рисунках; за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений;  — **наблюдать** за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  **— обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  **— практическая работа в паре**: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге;  — **практическая работа в группе**: сортировать мусор по характеру материала;  — **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  — **выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — о**бсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа»  Когда придёт суббота?  Когда наступит лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед? ПДД «Знакомство с дорожными знаками»  Когда мы станем взрослыми?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  **— анализировать** иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре**: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **анализировать схему** смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — **работать в паре**: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  - **объяснять**значение некоторых дорожных знаков.  — **практическая работа в паре**: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; : находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — **рассматривать и сравнивать иллюстрации** учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить примеры** животных холодных районов; жарких районов;  - **пользоваться** правилами ДД;  — **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **— работать в группе**: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — **работать в паре**: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **— приводить примеры** зимующих и перелётных птиц;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре**: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — **работать со взрослыми**: изготавливать маскарадный костюм;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре**: извлекать из учебника информацию об устройстве транспортного средства, осуществлять самопроверку; сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — о**бсуждать** выступления учащихся; | |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  ПДД «Знакомство с транспортом города»  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ПДД «Тормозной путь транспортных средств»  Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;  — **работать со взрослыми**: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе**: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  — **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  **— запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;  — **работать в паре**: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;  — **описывать по плану** своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **практическая работа в паре**: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **работать в паре**: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  - **различать** виды транспорта, в зависимости от их назначения;  — **рассматривать и сравнивать** рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — **устанавливать взаимосвязь** цветов и бабочек на основе информации учебника;  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — **работать в паре**: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;  — **оценивать своё поведение** в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** правила поведения в природе;  **— сравнивать** рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  **— работать в паре**: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  — **определять** по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  **— различать** овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  **— работать в группе**: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз-недеятельности организма;  — **запомнить правила** гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  **— запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять**назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — о**бсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; поезда, корабли, самолеты в зависимости от их назначения;  — **работать в паре**: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; по рисунку-схеме знакомиться с устройством изученных транспортных средств, проводить самопроверку и взаимопроверку;  — **использовать информацию** учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — **обобщать сведения** о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — **работать в группе**: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае, самолете(пдд);  **— участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации (пдд);  — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе**: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **приводить примеры** взаимосвязей между человеком и природой;  **— оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **Выполнять тестовые задания** учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — о**бсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |

***Приложение к рабочей программе***

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс** 1

**Учитель** Маликова Н.А..

**Количество часов:** всего 70 часов в неделю 2 ч

**Плановых контрольных уроков –**

**Планирование составлено на основе рабочей программы по окружающему миру**

**Учебники:** А.А. Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс - М.: Просвещение, 2012.

**Рабочая тетрадь:** № 1, № 2. А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс - М.: Просвещение – 2012.

**Дополнительная литература:** А. А. Плешаков. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1 урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

2 урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;

3 урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

4 урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;

5 урок экскурсия – УЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока.** | **Тип урока** | | **К-во час** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата план.**  **Дата**  **факт.** | |
|  |  |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1 четверть (17 ч)**    Введение (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по т/б. Задавайте вопросы! | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника. | **Знать**: средства окружающего мира.  **Уметь**: различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | Текущий. Устный опрос | **Познавательные:**научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  **Коммуникатив**  **ные:** научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.  **Регулятивные:** получат возможность научиться оценивать результаты своей работы. | 3.09 |  |
| 2 | Экскурсия «Твоя школа»  ПДД «Как переходить улицу» | УЭ | | 1 | Познакомить с устройством здания школы, правилами поведения школы, устройством светофора, дорожными знаками. | Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе.**Знать** – устройство светофора, дорожные знаки, правила дорожного движения. **Уметь** – распознавать основные дорожные знаки и применять их на практике. | Наблюдение. Устный опрос. | Использование правил ДД для безопасности жизнедеятельности | 5.09 |  |
| **Что и кто (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Что такое родина? | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **Знать**: герб, флаг России.  **Уметь**: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам. | Текущий. Устный опрос. | **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **К.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | 10.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | УИПЗЗ | | 1 | Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | **Знать**: основные национальные праздники России, традиционные религии.  **Уметь**: определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу. | Фронтальный опрос. | 12.09 |  |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | УИПЗЗ | | 1 | Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма. | **Знать**: достопримечательности Москвы.  **Уметь**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. | Фронтальный устный опрос. | 17.09 |  |
| 6 | Проект «Моя малая Родина». | УКИЗ | | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Знать**: достопримечательности своей малой Родины.  **Уметь**: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Устный опрос. | 19.09 |  |
| 7 | Экскурсия «Что у нас над головой?» | УЭ | | 1 | Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. | **Знать**: несколько созвездий.  **Уметь/понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму солнца. Проводить наблюдения за созвездиями. | Наблюдение. | 24.09 |  |
| 8 | Экскурсия «Что у нас под ногами?» | УЭ | | 1 | Научить различать камни: гранит, кремень, известняк. Сравнивать размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей. | **Знать**: отличие объектов живой природы от объектов неживой природы.  У**меть**: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам. | Устный опрос. Сравнение. | 26.09 |  |
| 9 | Что общего у разных растений? | УЗНЗВУ | | 1 | Научить детей различать части растений. | **Знать**: части растений.  **Уметь**: находить у растений их части, показывать и называть. | Наблюдение. Устный опрос. | 8.10 |  |
| 10 | Экскурсия «Что растет на клумбе?»Что растет на подоконнике? | УЗНЗВУ | | 1 | Познакомить учеников с наиболее распространенными комнатными растениями и растениями клумбы. Учить распознавать растения. | **Знать**: комнатные растения в школе растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.  **Уметь**: различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Устный опрос. Сравнение | 15.10 |  |
| 11 | Что это за листья? | УИПЗЗ | | 1 | Учить детей распознавать листья наиболее распространенных парод деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе. | **Знать**: признаки листьев некоторых видов деревьев.  **Уметь**: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева. | Устный опрос. Сравнение. | 10.09 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | УЗНЗВУ | | 1 | Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе. | **Знать**: отличие лиственных и хвойных деревьев.  **Уметь**: сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. | Устный опрос. Сравнение. | 18.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить учащихся с признаками насекомых. | **Знать**: части тела насекомых. **Уметь**: сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках | Устный опрос. Сравнение. | 22.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб. | **Знать**: признаки рыбы как одной из групп животных.  **Уметь**: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. | Наблюдение. | 24.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | **Знать**: признаки птиц как одной из групп животных. **Уметь**: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану. | Фронтальный устный опрос. | 29.10 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть (15 ч)** | | | | | | | |  |  | |
| 18 | Инструктаж по т/б. Что умеет компьютер? | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | **Знать:** составные части компьютера.  **Уметь**: определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Устный опрос. Сравнение. | 12.11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Повторение правил перехода улицы. | УЗНЗВУ | | 1 | Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы. | **Знать**: возможные опасности, исходящие от обычных вещей.  **Уметь**: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов, пользоваться правилами дорожного движения. | Фронтальный устный опрос. | 14.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | УИПЗЗ | | 1 | Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли. | **Знать**: первоначальные сведения о форме Земли и ее движении.  **Уметь**: выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли. | Наблюдение. Устный опрос. |  |  |
| 21 | **Проверочная работа**  **№ 1 по теме** «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». | УОСЗ | | 1 | Проверить знания учащихся по пройденным темам. | **Уметь**: выполнять тестовые задания. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Тестирование |  |  |
| **Кто, откуда и куда? (12ч.)** | | | | | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». | **Знать**: фамилии, имена, отчества членов своей семьи. **Уметь**: называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи. | Фронтальный устный опрос. | **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **К.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | УИПЗЗ | | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. | **Знать**: значение воды в доме.  **Уметь**: проводить опыты с водой, снегом и льдом. Прослеживать по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды. | Наблюдение. |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | **Знать**: правила безопасного обращения с электроприборами.  **Уметь:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. | Текущий устный опрос. |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества. | **Знать**: значение почтовой связи для общества.  **Уметь**: работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | УЗНЗВУ | | 1 | Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | **Знать**: отличия реки и моря. **Уметь**: прослеживать по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся. | **Знать**: свойства снега и льда. **Уметь**: проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. | Наблюдение. Устный опрос. |  |  |
| 28 | Как живут растения? | УЗНЗВУ | | 1 | Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. | **Знать**: необходимые условия жизни растений.  **Уметь:** ухаживать за комнатными растениями. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 29 | Как живут животные? | УЗНЗВУ | | 1 | Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным. | **Знать**: необходимые условия жизни животных.  **Уметь**: ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами. | Текущий устный опрос. |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | УКИЗ | | 1 | Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц. | **Знать**: птиц, зимующих в наших краях, правила подкормки птиц.  **Уметь**: различать зимующих птиц по рисункам и в природе. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | УЗНЗВУ | | 1 | Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе. | **Знать**: источники бытового мусора и способы его утилизации.  **Уметь**: соблюдать чистоту в быту, разделять мусор при сборе. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
|  |  |
| 32 | Откуда в снежинках грязь? | УЗНЗВУ | | 1 | Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | **Знать**: источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений.  **Уметь**: исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | Текущий устный опрос. |  |  |
| **3 четверть (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Инструктаж по т/б. Презентация проекта «Моя семья».  **Проверочная работа № 2 по теме**  «Как, откуда и куда?» | УОСЗ | | 1 | Проверить знания учащихся по пройденным темам. | **Уметь**: выполнят тестовые задания, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Тестирование |  |  |  |
| **Где и когда (11ч.)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | **Знать**: цели и задачи раздела.  **Уметь:** анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. | Фронтальный устный опрос | **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **К.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Использование правил ДД для безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | УКИЗ | | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Знать:** необходимый материал учебника**.**  **Уметь**: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. | Наблюдение. |  |  |
| 36 | Когда придет суббота? | УСОЗ | | 1 | Систематизировать знания о днях недели и их последовательности. | **Знать**: дни недели, времена года.  **Уметь**: называть дни недели в правильной последовательности. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | УЗНЗВУ | | 1 | Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года. | **Знать**: последовательность времен года и месяцев.  **Уметь**: называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы. | Устный опрос. |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | УИПЗЗ | | 1 | Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов. | **Знать**: холодные и жаркие районы Земли, некоторых представителей животного мира данных районов.  **Уметь**: находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | УЗНЗВУ | | 1 | Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов. | **Знать**: представителей животного мира саванн и тропического леса.  **Уметь**: находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | УКИЗ | | 1 | Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое отношение к ним. | **Знать**: представителей перелетных и зимующих птиц нашего края.  **Уметь**: различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | УИПЗЗ | | 1 | Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде. | Знать: сведения из истории одежды.  Уметь: описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.). | Наблюдение. |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?ПДД «Знакомство с дорожными знаками». | УЗНЗВУ | | 1 | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Знаки дорожного движения. | **Знать**: историю появления и усовершенствования велосипеда.  **Уметь**: сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; объяснять значение некоторых дорожных знаков. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  ПДД «Знакомство с основными дорожными знаками» | УЗНЗВУ | | 1 | Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями, основными дорожными знаками. Установить связи между появлением людей и состоянием окружающего мира. | **Знать**: профессии родителей, основные дорожные знаки.**Уметь**: сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 44 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа».  **Проверочная работа**  **№ 3 по теме** «Где и когда?» | УОСЗ | | 1 | Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **Уметь**: выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Представить свой проект. | Тестирование |  |  |
| **Почему и зачем? (22ч.)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | УИПЗЗ | 1 | Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли. | **Знать**: названия звезд.  **Уметь**: изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца. | Наблюдение. Устный опрос. | **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **К.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Р.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Использование правил ДД для безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | | УЗНЗВУ | 1 | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны. | **Знать**: причины изменения внешнего вида Луны.  **Уметь**: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | | УЗНЗВУ | 1 | Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения. | **Знать**: причины возникновения дождя и ветра, их значение для жизни растений, животных и человека.  **Уметь:** наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | Наблюдение. Устный опрос. |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | | УИПЗЗ | 1 | Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире. Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.  Показать необходимость бережного отношения к ушам. | **Знать:** последовательность цветов радуги.  **Уметь**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги.  Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши. | Наблюдение. |  |  |
| **4 четверть (18 ч)** | | | | | | | |  | |
| 49 | Инструктаж по т/б. Почему мы любим кошек и собак? | | УКИЗ | 1 | Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | **Знать**: особенности ухода за домашними питомцами.  **Уметь**: описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 50 | Проект «Мои домашние питомцы». | | УОСЗ | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **Знать**: особенности характера, повадки домашнего питомца.  **Уметь**:наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий. | Устный опрос. |  |  |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | УЗНЗВУ | 1 | Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | **Знать**: правила поведения на лугу.  **Уметь**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя. | Наблюдение. |  |  |
| 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | УЗНЗВУ | 1 | Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | **Знать**: правила поведения на природе.  **Уметь**: определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника) , почему в лесу нужно соблюдать тишину. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | | УИПЗЗ | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | **Знать**: правила подготовки ко сну.  **Уметь**: сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну. | Устный опрос. Сравнение. |  |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | УЗНЗВУ | 1 | Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека. | **Знать:** значение витаминов для человека, правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Уметь:** различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. | Устный опрос, сравнение. |  |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | УЗНЗВУ | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. | **Знать**: важнейшие правила гигиены.  **Уметь**: обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать изпредложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки. | Текущий устный опрос. |  |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | | УЗНЗВУ | 1 | Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. | **Знать**: виды телефонов, назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.  **Уметь**: различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Сравнивать старинные и современные предметы связи. | Устный опрос, сравнение. |  |  |
| 57 | Зачем нужны автомобили и поезда? ПДД «Знакомство с транспортом города». | | УИПЗЗ | 1 | Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей и поездов, с устройством железной дороги, с видами городского транспорта. | **Знать**: назначение и устройство автомобилей и поездов. Основные правила ДД .**Уметь**: классифицировать автомобили и поезда и объяснять их назначение;рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда, проводить взаимопроверку. | Устный опрос, сравнение. |  |  |
| 58 | Зачем строят корабли? | | УЗНЗВУ | 1 | Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со спасательными средствами на корабле. | **Знать**: назначение и устройство кораблей.  **Уметь**: классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. | Текущий устный опрос, сравнение. |  |  |
| 59 | Зачем строят самолёты? | | УЗНЗВУ | 1 | Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирский, грузовые, военные, спортивные). | **Знать**: назначение и устройство самолета.  **Уметь**: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. | Фронтальный устный опрос, сравнение. |  |  |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?ПДД «Тормозной путь транспортных средств». | | УЗНЗВУ | 1 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).Тормозной путь транспортных средств. | **Знать**: правила безопасности в автомобиле, в поезде. **Уметь:** обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, соблюдать правила ДД. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | УКИЗ | 1 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | **Знать**: правила безопасности и спасательные средствами на корабле и в самолёте. **Уметь**: участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Устный опрос. |  |  |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | | УОСЗ | 1 | Систематизировать и расширять представления детей о космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека. | **Знать**: роль искусственных спутников Земли в жизни современного человека. **Уметь**: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. | Текущий устный опрос. |  |  |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «Экология»? | | УИПЗЗ | 1 | Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог. | **Знать**: роль экологии в жизни человека.  **Уметь**:находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. | Фронтальный устный опрос. |  |  |
| 64 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». **Проверочная работа № 4 по теме** «Почему и зачем?» | | УОСЗ | 1 | Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **Уметь**: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Представить свой проект. | Устный опрос |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к результатам**

**Личностные результаты:**

•Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

•Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

•Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

•Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

•Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

•Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

•Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

•В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

•Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

•Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

•Проговаривать последовательность действий на уроке.

•Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

•Учиться работать по предложенному учителем плану.

•Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

•Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

•Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

•Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

•Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

•Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

•Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

•Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

•Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

•Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

•Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

•Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

•Слушать и понимать речь других.

•Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

•Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

•Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

•Формировать умение работать в группах и парах.

•Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметные результаты:**

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья

**Список литературы**

1. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2012;

2. А. А. Плешаков. «Окружающий мир». 1 класс. Рабочая тетрадь № 1, № 2. М.: Просвещение, 2012;

3. А.А. Плешаков. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир» Методическое пособие. - М.: Просвещение – 2012;

4. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.