МКОУ ЯУВК №15

Методическое объединение учителей начальных классов

*Проект «Легенды и**мифы о растениях и**животных Крыма»*

**Подготовила учитель 4-б класса Пономаренко Екатерина Евгеньевна**

**2015 уч.г.**

**Актуальность проекта:**

Выбранная ребятами тема актуальна, так как в наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях как доброта, терпимость, доброжелательность, миролюбие стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющим моральное достояние человеческой души. Мифы о растениях и животных являются одними из древнейших. Образы животных из мифов и легенд для многих людей являются основным мотивом при определении добра и зла. Каждое живое существо наделено не менее чистой душой, чем человеческая. Мы не должны наносить вред другим видам живых существ, потому что все жизни равноценны и имеют одинаковое право на существование. Земля принадлежит всем, а не только людям!

**Формулирование дидактических целей проекта:**

**-** Создание условий для развития духовности у учащихся младшего школьного возраста на основе общечеловеческих ценностей, оказывающих влияние на самоопределение личности, в процессе которого формируются личностные отношения к животным , растениям на основе изучения легенд и мифов о животных и растениях Крыма.

-Воспитание чувства любви к родному краю, бережному отношению к природе.

-Формирование исследовательских и практических умений учащихся, раскрывающих творческий потенциал личности, определяющих сферу её интересов.

**Формулирование методических задач:**

**-**Учить правильно излагать свои мысли устно и письменно (русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

-Учить пользоваться Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для оформления результатов (информатика).

-Учить находить, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

-Осваивать навыки исследовательской деятельности.

-Расширять кругозор в интересующих их областях знаний

( формирование учебно-познавательной компетенции).

- Учить детей планировать свою работу.

- Учить сотрудничать друг с другом, с учителем, с родителями (формирование коммуникативной компетенции).

- Учить доводить начатое дело до конца.

**Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:**

Литературное чтение, русский язык, информатика, окружающий мир.

**Тип проекта:**

По продолжительности долгосрочный, по числу участников коллективный, по содержанию – межпредметный.

**Основополагающий вопрос:**

Изучить мифы и легенды о животных и растениях Крыма.

**Проблемные вопросы:**

1.Какие животные обитают на Крымском полуострове?

2.Какие растения растут на Крымском полуострове?

3.О каких животных, обитающих на территории Крыма, есть легенды и предания?

4.О каких растениях Крыма есть легенды? 5.Детские работы по созданию глав из несуществующего учебника.

**Возраст учащихся:** 4 класс, 9-10 лет.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Презентация «Легенды и мифы о животных Крыма»,

2. Презентация «Легенды и мифы о растениях Крыма»,

3. Главы из несуществующего учебника:

а) «Легенды и мифы о животных и птицах Крыма»,

б) «Легенды и мифы о растениях Крыма».

**Содержание проекта:**

Данный проект предусматривает совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути.

Работа над проектом состоит из трех этапов:

* Подготовительный этап;
* Практический этап;
* Заключительный этап.

**Планирование работы по реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Подготовительный этап |
| 1 | Осуществить планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. |
| 2 | Обсудить с родителями учащихся вопросы, связанные с проведением проекта, использованием домашних компьютеров, доступа к Интернету и пр., составить список родителей, желающих оказать какую-либо помощь. |
| 3 | Составить список необходимого оборудования (фотокамера, сканер, принтер, компьютер, цветные карандаши, краски и пр.). |
| 4 | Подготовить необходимые книги, газеты, журналы и электронные материалы по теме проекта. |
| 5 | Провести подготовительные занятия со школьниками - участниками проекта. |
| 6 | Пригласить на презентацию проекта родителей, учителей, учащихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Процесс обучения |
| 1 | Ознакомить учащихся с критериями оценивания итоговых работ. |
| 2 | Предварительно просмотреть собранный учащимися материал, дать рекомендации по дальнейшей работе. |
| 3 | Организовать выполнение учащимися самостоятельных исследований и заданий учителя по теме проекта. |
| 4 | Обсудить с учащимися формы представления результатов учебной деятельности. |
| 5 | Оценить проведенную работу (самооценка учителя, отзывы учащихся, опрос родителей). |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Заключительный этап |
| 1 | Разослать благодарности всем, кто помогал в проведении проекта. |
| 2 | Вернуть оборудование, книги. |
| 3 | Организовать презентацию итогов проекта. |
| 4 | Отметить отличившихся учеников, записать благодарность в дневник . |
| 5 | Продумать план следующих работ на основе проведенного анализа, учесть накопленный опыт. |
|  |  |

На подготовительном этапе работы происходит погружение учащихся в данную работу. Мы формируем цель проекта, создаем план работы, распределяем обязанности и задания для каждого участника. У нас получились следующие направления:

***Задание для команды «Фауна»:***

-Какие животные обитают на Крымском полуострове?

-Какие из перечисленных животных встречаются редко, а каких мы видим достаточно часто?

-О каких животных существуют легенды и мифы? Обозначьте на физической карте Крыма места обитания этих животных.

-Какие природные объекты описаны в мифах?

-Ваше мнение. Являются ли образы животных из мифов и легенд основным мотивом при определении добра и зла?

***Задание для команды «Флора»:***

Почему люди придумывали легенды и мифы?

-Какие растения растут на Крымском полуострове?

-Какие из перечисленных растений встречаются редко, а какие достаточно часто?

-О каких растениях Крыма есть легенды? Обозначьте на физической карте Крыма места произрастания этих растений.

-Ваше мнение. Чему научили вас легенды о растениях?

На втором этапе проекта реализуются поставленные задачи. Так, учащимися был собран большое количество легенд о животных и растениях Крыма, проведена исследовательская работа по изучению флоры и фауны Крыма. Дети обращались к разным источникам информации, собирали факты, фиксировали их, готовили к использованию в проекте. Основные виды представления информации – это записи, ксерокопии текстов, фотографии, рисунки. Завершили сбор сведений всей информации в одной папке. Ученики систематизировали информацию, оформляли результаты групповой работы.

Заключительным этапом работы над данным проектом является урок-защита. Презентация проекта завершила и подытожила работу над ним. Каждый ученик выступил по своей теме. В целом получилось единое выступление. Дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрировался наглядный материал, который был изготовлен в процессе работы .

**Значение проекта:**

Реализация данного проекта способствовала формированию у учащихся любви к родному краю, расширению кругозора, формированию мировоззрения. Дети приобрели навыки аргументировано излагать мысли, идеи, анализировать свою деятельность.