**Урок математики в 1 классе**

**Тема**: Число и цифра 10.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Задачи урока:**

**Предметные:** сформировать представление о числе 10, его составе, умение его записывать и графически изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Сформировать умение решать задачи на нахождение части. Закрепить изученные приёмы решения уравнений, текстовых задач.

Способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Метапредметные:**

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Методы обучения:**

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование урока**: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса, М.:«Просвещение», 2014.

Планируемый результат:

* Знать название и последовательность чисел при счете.
* Правильно употреблять в речи математические понятия.
* Научиться правильно писать цифру 10.
* Запоминать состав числа 10.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

 I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Прозвенел звонок.
Начинаем наш урок.
Мы сегодня будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

II. Актуализация знаний.

1.Устный счёт

- Записать:

* Число, следующее за числом 6 (7)
* Число, которое больше 5 на 3 (8)
* Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2 (5)
* Уменьшите 6 на 3 (3)
* Разность чисел 8 и 2 (6)
* Сумма чисел 7 и 2 (9)
* Уменьшаемое 4, вычитаемое 3 (1)

- Назовите ответы.

- Что можете сказать о числах, которые у нас получились? *(однозначные)*

- Почему они называются однозначными?*(для записи этих чисел требуется только одна цифра)*

- Какое задание можно выполнить с числами? *(Записать эти числа в порядке возрастания)*

- Запишите числа по возрастанию (1 3 5 6 7 8  9)

- Получили ли  натуральный ряд чисел?*(Нет.)*

- Восстановите натуральный ряд чисел.

 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Назовите наибольшее однозначное число. (9)

**2. Минутка для любознательных.**

**- Кот и петух сочиняли песни. Петух сочинил 5 песен, а кот меньше.**

**Сколько песен мог сочинить кот? (4, 3, 2, 1)**

**Сколько песен они могли сочинить вместе? (9, 8, 7, 6)**

III. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.

Будьте все внимательны,
А еще старательны.

- Я загадала число, которое очень боится потерять ноль и часто повторяет такие слова:

- Нолик мне терять нельзя,

Без него исчезну я.

Стану тощей единицей,

Буду плакать я и злиться!

1.Работа в парах.

- Отгадав это число, вы узнаете тему нашего урока.

- Сформулируйте тему нашего урока. ( Мы познакомимся с числом 10)

- Чему мы должны сегодня научиться? (Получать число 10 и писать его.)

2. Музыкальная физкультминутка.

III. Знакомство с числом 10.

- Где находится 10 в числовом ряду? (перед 11 и после 9)

- Где в жизни нам встречается число 10? (у человека 10 пальцев,10-ый месяц года – октябрь)

- Что вы ещё можете сказать об этом числе? (10 - круглое число, 10- двузначное число).

1. Практическая работа.

- У вас в конверте находятся красные и синие квадраты. Всего квадратов 10.

Сколько из них может быть синих квадратов? Сколько красных?

- Как получить число 10? (10-это 9 и 1; 10-это 8 и 2; 10- это 7 и 3…)

- Как это записать? (9+1=10 , 8+2=10, 7+3=10...)

-Мы познакомились с составом числа 10.

2. Работа в тетради.

- Число 10 пишется в двух клеточках. Цифра 1 пишется в правой половине первой клеточки, а цифра 0 в правой половине второй клеточки. ( Показ учителем на доске).

- Пропишите по клеткам число 10 в тетради.

IV. Первичное закрепление.

1. Работа по учебнику.

-Рассмотрите рисунок стр. 60.

-Сколько цыплят освободилось от скорлупы? (9)

-Сколько цыплят ещё освобождается от скорлупы? (1)

-Сколько всего цыплят? (10)

-Запишем, как получили число 10. (9+1=10)

-Сколько стало цыплят? (10)

-Сколько было? (9)

-Стало больше или меньше? Почему? (Стало больше, мы прибавили)

-На сколько больше? (на 1)

-Какой знак нужно поставить? Прочитайте запись. (10>9)

-Сколько всего цыплят? (10)

-Сколько из них находится в скорлупе? (1)

-Сколько цыплят освободилось из скорлупы? (9)

-Запишем, как получили число 9. (10 –1= 9)

2.Физкультминутка «Зарядка цыплят».

VI.Применение нового знания.

1. Работа по учебнику.

-Как монетами набрать 10 руб.?

-Какое наименьшее количество монет можно использовать?

-Решите примеры, используя числовой ряд.

(Решают примеры с комментированием)

2.Работа в тетради с печатной основой стр.23

Самостоятельное выполнение работы.

VII. Подведение итогов.

-Подведём итоги нашего урока.

- Какая задача стояла перед нами на уроке?

-Вы справились с этими задачами?

-Что нового вы сегодня открыли для себя?

VIII. Рефлексия. Самооценка.

- Оцените свою работу.

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята,
Поиграть, попрыгать надо.