**Тема:** Определение глагола как части речи

**Тип урока**: урок общей методологической направленности

 **Цель**: Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль.

 **Задачи:** Развитие умений устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о глаголе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
|  Этап мотивации | Здравствуйте, сегодня наш урок пройдёт под девизом: Ученье – путь к уменью.Вы согласны?А всегда ли учение проходит гладко?Я думаю, что сегодняшний урок будет вам полезен . И у нас всё пройдет гладко. Каждый добьётся успеха!Сегодня вы будете на уроке получать за выполненные задания баллы.У вас на столах карты успешности, которые вы будете эти баллы заносить.Отметьте настроение в начале урока: раскрасьте смайлик В конце урока каждый подсчитает заработанные баллыЕсли у вас получится результат:Х >23 –«5»19 < Х <22 -«4»Х < 19 – «3»ГИМНАСТИКА ДЛЯ ПАЛЬЦЕВКарандаш, лиана | Знакомятся с таблицей успешности. Отмечают цветом настроение в начале урока.Выполняют. | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| [Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/fixing) | 1.Правила посадки2. Чистописание:Ийыйойаяяяоеееыйий - Что это такое?Кто сумеет разделить?- для девочек: записать окончания прилагательных ж.р. + примерДля мальчиков: м.р. + пример Помните, что наступила весна. Постарайтесь свои прилагательные связать с этим временем года.За это задание поставьте себе мах.2 балла-Что мы сейчас делали?3. на доске слова:* ***Беседа, западный, шелест, картофельный, победить, солдат, пирог, прекрасный, обычный, малиновый, т*оварищ.**

Придумайте заданиеОзаглавьте каждую группу. Что получилось?Что такое имя существительное?Что такое имя прилагательное?Все слова удалось записать в какую-то группу?Почему лишнее? Мах 3 баллаКак вы думаете, что сегодня будем изучать на уроке? | Вспоминают правила посадкиОкончания прилагательныхОдин ученик показывает на доске.Разделить на группы.1.Существительные2. Прилагательные Победить- отвечает на вопрос \_ Что сделать? |  |
| [Этап закрепления с проговариванием во внешней речи](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/binding) | Мы уже изучили некоторые части речи. Хорошо знаем, как отличить одну часть речи от другойСейчас мы составим план изучения новой части речи |  - Что обозначает?-На какие вопросы отвечает?- Для чего нужна в речи? |  |
|  | Словесное рисование.Наступила весна. Всё вокруг ожило, пришло в движение. Толстые сосульки с каждым днем становятся все тоньше и стройнее. По земле бегут и звенят ручейки. Это тает последний снег, который еще хмуро горбится на обочинах дорог. Снег не хочет понять, что прошло его время. Весна идет!Слова для справок:Наступила, ожило, пришло, становятся, бегут, звенят, тает, горбится, не хочет понять, прошло, идёт.Посмотрите, как ожила, зазвучала наша картинка. Какие слова сделали нашу картину живой, подвижной, звучащей?Мы ответили на первый вопрос нашего плана Что обозначают глаголы?**Проверка по эталону.**Вы знаете почему глагол называется глаголом?Почему возникло такое странное слово глагол.Из какого языка пришло слово?Что означало в древности?О каких двух частях речи говорит автор?\_ Как отличить глаголы от других частей речи?Задайте вопросы. Что мы сделали? |  Работа в парах Повторяем правила работы в паре:Говорим шёпотомВыслушиваем друг другаНе перебиваем.Принимаем мнение собеседника.Готовность пары: руки в шалашНа партах листочки с текстом, в котором пропущены глаголы.Вставляют.Проверка по эталону.Глаголы.Глаголы обозначают действия. Работа по учебнику:Упр 346 с.Вычитывают информациюОтвечают на вопросы.О глаголах и о существительных.Надо задать вопрос.Упр 347.Выписать в столбик только глаголыВыписываем в столбик с маленькой буквы. Левую часть страницы оставляем свободной.Что делал? бегал; Что делать? петь Что делать? стареть Что делает? синеет Что делать? писать Что делает? алеет Что сделал? заалел Что делать? ХодитьВыяснили, на какие вопросы отвечают глаголы.Ответили на второй вопрос плана.**Самооценка -5 б.****Подвижная физминутка**Изображаем птиц весной Медведя весной Ветер весной |  |
| [Этап включения изученного в систему знаний](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/repetition) | 1. Восстановить деформированное предложение.Белое покрывало всю землю покрывало.2 уровень- придумать продолжение , чтобы получился рассказ о весне.Белый снег превратился в серый. Под ним пробивается молодая трава.2. на доске текст **Ф. Тютчев**\* \* \*Зима недаром злится,Прошла её пора —Весна в окно стучитсяИ гонит со двора.  Зима ещё хлопочетИ на Весну ворчит.Та ей в глаза хохочетИ пуще лишь шумит...1.Назвать глаголы.2 Нудит – объяснить значение. 3. Подобрать синонимы и антонимы к глаголам злится Хохочет4. Назвать литературный приёмБлагодаря какой части речи возможен такой приём?  |  Работа в группах по 4 человека.2 уровня сложностиВосстанавливают  Придумывают продолжение  Самооценка в карте успешности 1у. -4б 2у. -5б.Читаем НазываютВынуждаетСердится-радуетсяСмеётся - плачетСамооценкаМах - 5 б |  |
| [Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://iizenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/reflection) | На какие вопросы мы искали ответы?Что такое глагол?Сравните своё определение с авторским.Представьте глагол живым существом. Расскажите - какой он?Подсчёт баллов |  Возврат к плану урокаПодсчитывают, выставляют оценки.Отмечают настроение в конце урока. |  |
| Домашнее задание |  1. Стр 105 выучить определение. Упр 345 – обязательное2. Инвариант – нарисовать портрет глагола |  Стр 105 выучить определение. Упр 345 |  |