Ф.И.О. учителя *Андреева Надежда Валентиновна*

№ школы, район *школа №267 Адмиралтейский район*

Учебный комплект (система учебников, автор учебника, стр. в учебнике.) *Серия «Школа России», Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». 3 класс, стр.119-121*

Тема урока *«Правописание суффиксов –ик, -ек»*

Цель и задачи урока

*Цель: познакомить учащихся с условиями выбора гласных в суффиксах –ик, -ек.*

*Задачи:*

* *воспроизвести знания учащихся о суффиксах;*
* *воспроизвести знания учащихся о правописании безударной гласной в корне слова*
* *сформировать представления о написании суффиксов – ек, - ик.*
* *самостоятельная формулировка учащимися вывода о том, как узнать какой суффикс надо писать в слове: - ек или –ик;*
* *повторить словообразовательный разбор;*
* *развивать самостоятельность мышления и познавательные потребности у учащихся;*
* *способствовать развитию орфографической зоркости;*
* *воспитывать культуру поведения при работе в парах.*

Тип урока (открытие нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля, систематизации, комбинированный, экскурсия, проект, др.) *открытие нового знания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Описание урока | Комментарии (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей) |
| 1.Организацион  ный момент (мотивация к учебной деят-ти) | -Здравствуйте. Садитесь.  -Ребята, захожу в класс, а на столе лежит замочек и ключик. У кого есть какие-нибудь предположения, откуда здесь это? для чего? (открыть что-то новое)  -Ну, что ж давайте попробуем разгадать эту загадку. | **Деятельность учителя**  -мотивирует к учебной деятельности  **Деятельность учащихся**  - настраиваются на урок |
| 2.Актуализация знаний | -Внимание на доску. Посмотрите на правильное соединение букв:  ек ик ек ик  *в.ковой, т.кущий, туп.ковый, родн.ковый, пар.ковый, замоч.к, ключ.к*  -Спишите, вставляя, пропущенные буквы.  -У кого возникло сомнение? В каком слове? (В словах «ключик, замочек»)  **-** В чем затруднение? **(** Не знаем, какую гласную писать: е или и?)  **-** Давайте разбираться. Проверим, как написали слова (объясняют написание остальных слов)  -У кого нет ошибок, поставьте +.  -У кого были ошибки, поставьте -.  -Кто сомневался ?  -Какие знания нам помогли? (правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением)  -В какой части слова находится наша проблема? Как определить?  **(**Разобрать слово по составу. Учащиеся разбирают слова).  **-** В какой части слова у нас сомнение? **(** В суффиксе)  **-** Укажите ударный или безударный гласный звук в суффиксе?  **(**Безударный)  **-**Как вы думаете, надо ли проверять безударный гласный в суффиксах – ек, - ик? (Надо)  -Умеем ли мы проверять безударный гласный в суффиксах? Хватает ли нам наших знаний?  **-**Над чем будем сегодня работать? **(** Правописание суффиксов – ек, - ик.)  **-**Какую поставим цель? ( Научиться писать слова с суффиксами –ек, -ик.)  -Что такое суффикс? Какие еще части слова знаете?  -В нашей проблеме помогут разобраться нам замоч.к и ключ.к. Попросим их открыть нам эту тайну? | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  **Деятельность учителя**  - организует общение;  - задаёт детям вопросы;  - помогает детям формулировать и выражать собственное мнение;  - организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации  **Деятельность учащихся**  - повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи;  - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче;  - выявляют причину затруднения;  - отвечают на вопросы;  - учатся понимать точку зрения других людей; |
| 3.Поиск решений («открытие» нового знания) | -А сейчас нам необходимо быть очень внимательными. Поработаем в парах. У вас на столе лежат карточки:  *Ореш****ек -*** *ореш****к****и*  *еж****ик*** *- еж****ик****и*  *лист****ик*** *- лист****ик****и*  *овраж****ек***  *- овраж****к****и*  *кирпич****ик –*** *кирпич****ик****и*  *чулоч****ек*** *- чулоч****к****и*  -Посоветуйтесь и попробуйте ответить на вопрос: когда пишется –ек, а когда –ик?  -Что заметили? (может быть, буква –е- в суффиксе пишется, когда при изменении формы слова, гласная выпадает из суффикса, если гласная не выпадает , тогда пишется–и-)  -Где можно проверить наше предположение? (в учебнике)  -Откройте учебник на стр. 119 и прочитайте. Совпадает ли наш вывод? (да)  -Как напишем слова барашек, дождик? Почему? (объяснения детей) | Групповая (парная) форма обучения.  **Деятельность учителя**  - организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в различных формах;  - организует учебное сотрудничество;  -организует обсуждение;  - наблюдает за детьми;  **Деятельность учащихся**  - строят и реализовывают проект выхода из затруднения;  - выдвигают гипотезы;  - самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно - следственные связи и т.д.;  - работают в группах (парах);  -отвечают на вопросы;  - формулируют и выражают собственное мнение;  -учатся общаться на заданную тему;  -сверяют вывод с правилом в учебнике; |
| 4.Первичное закрепление. | -В начале урока у нас возникло сомнение, какую гласную букву надо писать в суффиксе словах замочек и ключик. Кажется, наши таинственные вещи хотят нам что-то рассказать.  Если гласная сбежала,  Это «Е» была сначала:  Нет замочка, есть замочек-  Пишем «Е» без проволочек  Если гласная осталась,  То конечно, оказалось,-  Это «И», а суффикс –ик—  Это понял ученик.    -Закрепим наши знания и выполним упр.244 на стр.120.  -Прочитайте задание, выделите в нем главные слова.  -Что помогло нам выполнить упражнение? (правило)  -Давайте определим шаги наших действий (карточки на доску)  **На доске:**  1 шаг. Измени форму слова  2 шаг. Определи «беглая» ли гласная  Да ( пиши –**ек)** Нет ( пиши **– ик).**  - Давайте поиграем? (да). Я диктую слова, если пишется суффикс-ик-, тогда вы хлопаете (один раз),а если –ек-, тогда топаете (один раз левой ногой)  *лист.к, горош.к, цвет.к, корабл.к, луч.к, стол.к*  -Потренируемся в разборе слов по составу. Задание 99 в тетради на печатной основе.  -Я буду диктовать слова, а вы устно изменяете форму слова. Девочки записывают слова с суффиксом –ек-, а мальчики - с суффиксом –ик-  *Мячик, карандашик, песочек, солдатик, зайчик, галстучек.*  (Самопроверка. У доски работают два ученика)  -У кого нет ошибок, поставьте +.  -У кого были ошибки, поставьте -.  -Кто сомневался -?  -Придумайте предложение с любым из этих слов. (примеры детей)  (Зайчик играет в мячик.)  -Запишите и выделите в предложении грамматическую основу. | Фронтальная работа;  Групповая (парная) форма обучения;  Индивидуальная форма обучения.  **Деятельность учителя**  -управляет первичным закреплением;  - создает условия для самоконтроля и самооценки;  - организует самостоятельную работу детей;  - наблюдает за деятельностью детей;  -отвечают на вопросы;  - создает условия способствующие успешности детей.  **Деятельность учащихся**  -учатся составлять алгоритм;  -решают типовые задания на новый способ действий;  - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий; |
| 5.Включение нового знания в систему знаний. | -Дальше работаем по учебнику стр.120 упр.245. Прочитайте задание и определите главные слова. | Индивидуальная работа.  **Деятельность учителя**  -побуждает детей продемонстрировать результаты работы;  - по запросу оказывает помощь:  - организует самостоятельную работу детей;  **Деятельность учащихся**  - устанавливают взаимосвязи между новым и знанием и уже изученным учебным материалом:  -составляют деформированный текст;  - демонстрируют применение полученных знаний. |
| 6.Рефлексия | -Какова была тема нашего урока? А проблема?  -Смогли ли мы её решить?  **Д.** Да. **-** А за один урок мы научились правильно писать суффиксы? (Нет).  -Кто научился правильно писать суффиксы –ик, -ек? А кто еще не уверен в своих силах?  -На следующих уроках мы продолжим работу по написанию суффиксов – ек, -ик. в словах.  -Домашнее задание: стр.119 упр.242  -Кто хочет, может придумать 5 слов для словарного диктанта с изученной орфограммой. | **Деятельность учителя**  - побуждает учащихся к творческой деятельности;  - организует рефлексию;  - организует наблюдение.  **Деятельность учащихся**  -учатся ставить задачи на следующий урок. |

1 шаг. Измени форму слова

2 шаг. Определи «беглая» ли гласная

Да ( пиши –**ек)** Нет ( пиши **– ик).**

Если гласная сбежала,

Это «Е» была сначала:

Нет замочка, есть замочек-

Пишем «Е» без проволочек

Если гласная осталась,

То конечно, оказалось,-

Это «И», а суффикс –ик—

Это понял ученик.