Ф.И.О. учителя *Андреева Надежда Валентиновна*

№ школы, район *школа №267 Адмиралтейский район*

Учебный комплект (система учебников, автор учебника, стр. в учебнике.) *Серия «Школа России», Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». 3 класс, стр.119-121*

Тема урока *«Правописание суффиксов –ик, -ек»*

 Цель и задачи урока

 *Цель: познакомить учащихся с условиями выбора гласных в суффиксах –ик, -ек.*

 *Задачи:*

* *воспроизвести знания учащихся о суффиксах;*
* *воспроизвести знания учащихся о правописании безударной гласной в корне слова*
* *сформировать представления о написании суффиксов – ек, - ик.*
* *самостоятельная формулировка учащимися вывода о том, как узнать какой суффикс надо писать в слове: - ек или –ик;*
* *повторить словообразовательный разбор;*
* *развивать самостоятельность мышления и познавательные потребности у учащихся;*
* *способствовать развитию орфографической зоркости;*
* *воспитывать культуру поведения при работе в парах.*

Тип урока (открытие нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля, систематизации, комбинированный, экскурсия, проект, др.) *открытие нового знания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Описание урока  | Комментарии (формы работы, результаты (УУД), способы наблюдения за работой детей) |
| 1.Организационный момент (мотивация к учебной деят-ти) | -Здравствуйте. Садитесь.-Ребята, захожу в класс, а на столе лежит замочек и ключик. У кого есть какие-нибудь предположения, откуда здесь это? для чего? (открыть что-то новое)-Ну, что ж давайте попробуем разгадать эту загадку. | **Деятельность учителя**-мотивирует к учебной деятельности**Деятельность учащихся**- настраиваются на урок |
| 2.Актуализация знаний | -Внимание на доску. Посмотрите на правильное соединение букв: ек ик ек ик*в.ковой, т.кущий, туп.ковый, родн.ковый, пар.ковый, замоч.к, ключ.к* -Спишите, вставляя, пропущенные буквы.-У кого возникло сомнение? В каком слове? (В словах «ключик, замочек»)**-** В чем затруднение? **(** Не знаем, какую гласную писать: е или и?)**-** Давайте разбираться. Проверим, как написали слова (объясняют написание остальных слов)-У кого нет ошибок, поставьте +.-У кого были ошибки, поставьте -.-Кто сомневался ?-Какие знания нам помогли? (правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением) -В какой части слова находится наша проблема? Как определить?**(**Разобрать слово по составу. Учащиеся разбирают слова).**-** В какой части слова у нас сомнение? **(** В суффиксе)**-** Укажите ударный или безударный гласный звук в суффиксе?**(**Безударный)**-**Как вы думаете, надо ли проверять безударный гласный в суффиксах – ек, - ик? (Надо)-Умеем ли мы проверять безударный гласный в суффиксах? Хватает ли нам наших знаний?**-**Над чем будем сегодня работать? **(** Правописание суффиксов – ек, - ик.)**-**Какую поставим цель? ( Научиться писать слова с суффиксами –ек, -ик.)-Что такое суффикс? Какие еще части слова знаете?-В нашей проблеме помогут разобраться нам замоч.к и ключ.к. Попросим их открыть нам эту тайну?  | Индивидуальная работа.Фронтальная работа.**Деятельность учителя**- организует общение;- задаёт детям вопросы;- помогает детям формулировать и выражать собственное мнение;- организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации**Деятельность учащихся**- повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи; - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче;- выявляют причину затруднения;- отвечают на вопросы;- учатся понимать точку зрения других людей; |
| 3.Поиск решений («открытие» нового знания) | -А сейчас нам необходимо быть очень внимательными. Поработаем в парах. У вас на столе лежат карточки:*Ореш****ек -*** *ореш****к****и* *еж****ик*** *- еж****ик****и**лист****ик*** *- лист****ик****и**овраж****ек***  *- овраж****к****и* *кирпич****ик –*** *кирпич****ик****и**чулоч****ек*** *- чулоч****к****и*  -Посоветуйтесь и попробуйте ответить на вопрос: когда пишется –ек, а когда –ик?-Что заметили? (может быть, буква –е- в суффиксе пишется, когда при изменении формы слова, гласная выпадает из суффикса, если гласная не выпадает , тогда пишется–и-)-Где можно проверить наше предположение? (в учебнике)-Откройте учебник на стр. 119 и прочитайте. Совпадает ли наш вывод? (да)-Как напишем слова барашек, дождик? Почему? (объяснения детей) | Групповая (парная) форма обучения.**Деятельность учителя**- организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в различных формах;- организует учебное сотрудничество;-организует обсуждение;- наблюдает за детьми;**Деятельность учащихся**- строят и реализовывают проект выхода из затруднения;- выдвигают гипотезы;- самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно - следственные связи и т.д.;- работают в группах (парах);-отвечают на вопросы; - формулируют и выражают собственное мнение; -учатся общаться на заданную тему;-сверяют вывод с правилом в учебнике;  |
| 4.Первичное закрепление. | -В начале урока у нас возникло сомнение, какую гласную букву надо писать в суффиксе словах замочек и ключик. Кажется, наши таинственные вещи хотят нам что-то рассказать. Если гласная сбежала, Это «Е» была сначала: Нет замочка, есть замочек- Пишем «Е» без проволочек Если гласная осталась, То конечно, оказалось,- Это «И», а суффикс –ик— Это понял ученик. -Закрепим наши знания и выполним упр.244 на стр.120. -Прочитайте задание, выделите в нем главные слова. -Что помогло нам выполнить упражнение? (правило)-Давайте определим шаги наших действий (карточки на доску)**На доске:**1 шаг. Измени форму слова2 шаг. Определи «беглая» ли гласнаяДа ( пиши –**ек)** Нет ( пиши **– ик).**- Давайте поиграем? (да). Я диктую слова, если пишется суффикс-ик-, тогда вы хлопаете (один раз),а если –ек-, тогда топаете (один раз левой ногой)*лист.к, горош.к, цвет.к, корабл.к, луч.к, стол.к* -Потренируемся в разборе слов по составу. Задание 99 в тетради на печатной основе.-Я буду диктовать слова, а вы устно изменяете форму слова. Девочки записывают слова с суффиксом –ек-, а мальчики - с суффиксом –ик-*Мячик, карандашик, песочек, солдатик, зайчик, галстучек.*(Самопроверка. У доски работают два ученика)-У кого нет ошибок, поставьте +.-У кого были ошибки, поставьте -.-Кто сомневался -?-Придумайте предложение с любым из этих слов. (примеры детей)(Зайчик играет в мячик.)-Запишите и выделите в предложении грамматическую основу. | Фронтальная работа;Групповая (парная) форма обучения;Индивидуальная форма обучения.**Деятельность учителя**-управляет первичным закреплением; - создает условия для самоконтроля и самооценки;- организует самостоятельную работу детей;- наблюдает за деятельностью детей;-отвечают на вопросы;- создает условия способствующие успешности детей.**Деятельность учащихся**-учатся составлять алгоритм;-решают типовые задания на новый способ действий; - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий; |
| 5.Включение нового знания в систему знаний. | -Дальше работаем по учебнику стр.120 упр.245. Прочитайте задание и определите главные слова. | Индивидуальная работа.**Деятельность учителя**-побуждает детей продемонстрировать результаты работы;- по запросу оказывает помощь:- организует самостоятельную работу детей;**Деятельность учащихся** - устанавливают взаимосвязи между новым и знанием и уже изученным учебным материалом:-составляют деформированный текст;- демонстрируют применение полученных знаний. |
| 6.Рефлексия |  -Какова была тема нашего урока? А проблема? -Смогли ли мы её решить?**Д.** Да. **-** А за один урок мы научились правильно писать суффиксы? (Нет).-Кто научился правильно писать суффиксы –ик, -ек? А кто еще не уверен в своих силах? -На следующих уроках мы продолжим работу по написанию суффиксов – ек, -ик. в словах.-Домашнее задание: стр.119 упр.242-Кто хочет, может придумать 5 слов для словарного диктанта с изученной орфограммой.  | **Деятельность учителя**- побуждает учащихся к творческой деятельности;- организует рефлексию;- организует наблюдение.**Деятельность учащихся**-учатся ставить задачи на следующий урок. |

1 шаг. Измени форму слова

2 шаг. Определи «беглая» ли гласная

Да ( пиши –**ек)** Нет ( пиши **– ик).**

Если гласная сбежала,

Это «Е» была сначала:

Нет замочка, есть замочек-

Пишем «Е» без проволочек

Если гласная осталась,

То конечно, оказалось,-

Это «И», а суффикс –ик—

Это понял ученик.