«Я - учитель»

С самого детства я мечтала стать учителем начальных классов. Помню, как в те времена собирала детей с улицы у себя дома, открывала дверцу шкафа (на ней было удобно писать мелом), брала в руки книжку и начинала изображать учителя. Что-то им рассказывала, показывала, как пишутся буквы и цифры, вызывала к «доске», ставила оценки. Мне это очень нравилось. Дети, которых я учила, были младше меня. Я тогда училась, кажется, в четвёртом классе. Вскоре эта игра стала любимой игрой и у моих младших друзей. Они уже стали приходить ко мне в гости с тетрадками и ручками, заранее зная, во что мы будем играть.

Шло время, я взрослела. Менялись мои увлечения, ценности в жизни, но желание стать учителем оставалось неизменным.

Безусловно, в выборе профессии огромную роль сыграла моя первая учительница. Она для меня была и учитель, и воспитатель, и наставник и помощник, защитник и вдохновитель, который помог мне приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и помогла раскрыть и проявить мои способности, почувствовать себя самостоятельной творческой личностью.

Как много воспоминаний связано с именем первого учителя. И какими будут эти вспоминания - добрыми, светлыми или тягостными - зависит от самого учителя. Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему доверяются детские тайны. И именно таким учителем я хотела стать.

Профессия учитель начальных классов для меня – это особая специальность, перед которой выдвигаются достаточно большие требования и задачи. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка.

Важными качествами данной профессии являются безграничная любовь к детям, доброжелательность, чуткость, внимательность, умение верно оценивать педагогическую ситуацию и быстро находить оптимальный вариант решения. Я бы сказала, что это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего перед учениками.

Уитель начальных классов играет ответственную роль в формировании каждого своего ученика. Человек, от которого во многом зависят судьбы его воспитанников.

Только первый учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Дети, приходя в школу, обретают вторую маму, такую же заботливую, которая всегда готова помочь в трудную минуту и поддержать в нужное время. Своей энергией она заряжает детские сердца.

Россию всегда прославляли выдающиеся учителя, посвятившие свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения (К.Д.Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). Их деятельность можно оценить по достоинству, они заслуживают особой благодарности.

Итак, мечта сбылась, я работаю в школе учителем начальных классов. За время обучения этой профессии прямо или косвенно мне, как студентке внушали, насколько ответственен и тяжел труд педагога, какие трудности меня могут подстерегать. Но только проработав в школе, пусть пока только три года, я могу с уверенностью сказать, что нет не решаемых проблем, нет безвыходных ситуаций, нет тех детей, которыми зачастую так пугали, когда ты можешь поступать правильно в той или иной ситуации. Поэтому, работая учителем, всегда главным принципом своей деятельности считаю построение демократических отношений между учителями и учениками, своим классом, старшими и младшими школьниками. Только в доброжелательной атмосфере может полностью реализовать свой потенциал талантливый педагог и раскрыться любой, даже самый слабый ученик.

Чтобы научить детей грамотно писать, быстро считать и жить по общечеловеческим правилам, приходится тратить много времени, сил и энергии. В настоящее время, когда приоритетными являются такие личностные качества, как активность, умение контактировать с людьми, мобильность и толерантность, перед педагогом возникает очень важная задача – научить детей адаптироваться в окружающем мире. Поэтому, работая с детьми мы должны быть сами интересными, то есть должны быть на высоте. Чтобы дети, увидев тебя, могли радоваться, гордиться.

В одном из интернет-сайтов, я наткнулась на размышления по поводу учительской профессии, они меня очень заинтересовали. Там говорилось о том, что рабочий день учителя по эмоциональному напряжению походит, пожалуй, на сумасшедший день главного диспетчера какого-нибудь сильно перегруженного международного аэропорта в тяжелых метеоусловиях (… то взлет, то посадка, то снег, то дожди…). Но опять же - такой диспетчер до зубов вооружен сложнейшей техникой, которая помогает в его работе, учитель же может полагаться только на самого себя.  
А по точности подхода к делу, ювелирности и индивидуальности работу учителя можно сравнить с тончайшей работой скальпеля нейрохирурга: небольшая неточность и исправить положение уже невозможно… Но у хирурга есть возможность сотни раз промоделировать ситуацию, до мельчайших подробностей проработать ее, а душу ребенка никакому моделированию подвергнуть нельзя. Учителю тысячи раз приходится искать все новые и новые подходы, молниеносно принимать стратегические и тактические решения, тонко подбирать ключики к умам и сердцам учеников».

Я задумалась, и вспомнила слова В. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаёшь», и решила, что если хочешь стать действительно хорошим педагогом, то нужно следовать этому правилу, но не умом, а сердцем.

Но что бы там не говорили, одной любовью к детям и предметам в учительской профессии всё же не обойтись. Современные темпы развития науки, техники, общественной жизни не оставляют школу в стороне от введений инновационных методов и форм работы с детьми. В своей работе необходимо применять информационно-коммуникационные, исследовательские и развивающие технологии, осуществлять обучение и воспитание детей с учетом их психолого- физиологических особенностей, что в результате будет способствовать формированию общей культуры личности и социализации учеников. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены.

В настоящее время у большинства современных детей основным любимым занятием являются компьютерные игры, которые, к сожалению, не далеко не всегда учат доброму, бережному отношению к окружающим людям и природе. Интерес к книгам, практически отсутствует. Часто родители говорят: «От компьютера не оторвёшь. Учить уроки не заставишь. Не знаю, что делать». Чтобы вызвать у детей интерес к знаниям, учебе, использую в работе проблемные ситуации, чередование физической и умственной активности, положительную мотивацию, ситуацию успеха. Умение анализировать учебно-воспитательные ситуации помогает мне понимать причины поступков обучающихся, предлагать творческие решения и ориентироваться на личностные особенности школьников. Большое внимание стараюсь уделять не только обучению детей, но и развитию их творческих способностей.

Несомненно, у профессии учитель есть свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести: общение с детьми, стабильность в работе, длительный отпуск, признание со стороны общественности. А минусами являются: стрессовые ситуации, недостаток времени на свою собственную семью, порой упадок сил. Поэтому соглашусь с высказыванием "учитель - это не профессия, учитель - это призвание». От этой профессии зависит столько всего! Сто раз слышала истории, что человек выбрал свою профессию, потому что был учитель, который заинтересовал его в этом предмете. То же самое случилось и в моей жизни.

В Древней Греции педагогом называли раба, в обязанности которого входило водить ребенка в школу. Но я считаю, что призвание учителя состоит в том, чтобы вести ребенка по жизни...

Учитель начальных классов

Волкова А.А.